

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТЕХНИКУМ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума, профессор

А.А. Шогенов

« 01 » февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(Набор 2016)**

«Семейное право»

Уровень образовательной программы	среднее профессиональное образование
Для специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация (степень)	Юрист
Форма обучения	Очная
Курс	2 (на базе среднего общего образования)
Семестр	3

НАЛЬЧИК 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) "Семейное право" являются углубление и закрепление знаний о природе и роли семьи в обществе и государстве, о месте семейного права среди отраслей российского права на современном этапе, понимание студентами сути норм семейного права и развитие навыков их квалифицированного применения на практике, также становление правового сознания студентов, их правовое воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) образовательной программы, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел)
Семейное право	ОП.07 Профессиональная подготовка. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины..

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями образовательной программы

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Теория государства и права
	2. Конституционное право
	3. Гражданское право
Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:	
Знания (З)	31. Основы теории государства и права 32. Основы гражданского права, его принципы 33. Основы конституционного права
Умения (У)	У1. Системно толковать правовые нормы У2. Разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов У3. Давать квалифицированные юридические заключения и консультации У4. Выявлять проблемы в правовом регулировании и предлагать способы их решения
Навыки и (или) опыт деятельности (Н)	Н1. Владеть понятийно-категориальным аппаратом Н2. Владеть навыками профессиональной аргументации при юридической квалификации фактов и обстоятельств и принятии правовых решений

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень планируемых результатов, обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знания: 31. Понятие семьи, ее функции; 32. Понятие, предмет и метод источников семейного права; 33. Понятие виды источников семейного права.
	Умения: У1. Выявление и анализ проблем правового регулирования в области семейно – правовых отношений;
	Навыки: Н1. Выявления существенных признаков семейных правоотношений.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знания: 31. Основных понятий и источников семейного права; 32. Содержания основных институтов семейного права;
	Умения: У1. Правильно применять нормы, регулирующие условия заключения брака, административный и судебный порядок расторжения брака, признание его недействительным; У2. Давать консультации по вопросам заключения и прекращения брака, по основаниям и последствиям признания брака недействительным.;
	Навыки: Н1. Составления исковых заявлений о расторжении брака, признании брака недействительным; Н2. Определения момента прекращения брака.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знания: 31. Общих положений о алиментных обязательствах – правоотношениях; 32. Понятия, содержания, основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. 33. Порядок взыскания алиментов;
	Умения: У1. Составлять исковые заявления; У2. Проанализировать ситуацию позволяющие уменьшить размер алиментов; У3. Составить приказ мирового судьи о взыскание алиментов;

	Навыки: Н1. Написания искового заявления по взысканию алиментов родителей на детей, и детей на родителей. Н2. Применения процессуального законодательства.
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знания: 31. Структуры и основных положений Закона об опеки и попечительстве; 32. Требований к кандидатам в опекуны; 33. Прав и обязанностей опекуна (попечителя); 34. Прав подопечных детей; Умения: У1. Скомплектовать пакет документов для назначения опеки (попечительства); Навыки: Н1. Составления документов для назначения опекуна.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знания: 31. Характеристик субъектов семейных правоотношений; 32. Специфики юридических фактов. Умения: У1. Ориентироваться в системе семейного права; У2. Показать связь семейного права со смежными отраслями права; Навыки: Н1. Работа с трудовым законодательством, судебной практикой, локальными актами. Н2. Правоотношений по предмету и методу правового регулирования
ОК-9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знания: 31. Основных признаков семейного права как частной отрасли права; 32. Места семейного права в правовой системе России; Умения: У1. Правильно определять, регулируется ли конкретное отношение нормами семейного права; У2. Оценить возможность принятия субъектом РФ Закона для регулирования конкретных отношений. У3. Определять действие источников семейного права во времени, в пространстве и по кругу лиц; У4. Избирать необходимые формы и способы защиты субъективных прав и интересов, прежде всего несовершеннолетних субъектов семейных правоотношений; Навыки: Н1. Анализа и толкования семейноправовых норм; Н2. Применения принципов семейного права; Н3. Определения юридической силы источников.
ОК-11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знания: 31. Видов семейных правоотношений, входящих в предмет правового регулирования, их характеристику; 32. Характеристик субъектов семейных правоотношений; 33. Особенности правосубъектности

	несовершеннолетних;
	<i>Умения:</i> У1. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно – правовых отношений;
	<i>Навыки:</i> Н1. Анализа возникшего правоотношения по предмету и методу правового регулирования.
ОК-12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<i>Знания:</i> 31. Прав ребенка по “Конституции о правах ребенка”; 32. Способов реализации прав детей; 33. Специальных прав детей; 34. Способов защиты прав ребенка;
	<i>Умения:</i> У1. Выявлять проблемы в законодательстве регламентирующий правовой статус ребенка как будущего гражданина; У2. Охарактеризовать условия, способствующие нарушению прав ребенка;
	<i>Навыки:</i> Н1. Разрешения споров о детях.
ПК-1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<i>Знания:</i> 31 - основных понятий права социального обеспечения его субъектов (объектов).
	<i>Умения:</i> У1 - выявлять и анализировать проблемы правового регулирования правоотношений по социальному обеспечению; анализ нормативных актов; обобщения судебной практики, проведение обоснованных юридических консультаций по вопросам социального обеспечения, правильное составление и оформление юридических документов.
	<i>Навыки:</i> Н1 - работы с законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; Н2 - толкования правовых норм и их применение к конкретным практическим ситуациям; Н3 - поиск научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<i>Знания:</i> 31 - содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.
	<i>Умения:</i> У1 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах.

	<i>Навыки:</i> Н1 – владения практическим опытом приема граждан по вопросам социальной защиты.
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<i>Знания:</i> 31. Порядка заключения, изменения и прекращения соглашения об уплате алиментов, его содержание, субъектный состав; <i>Умения:</i> У1. Правильно толковать и применять нормы, регулирующие основания возникновения алиментных обязательств; У2. Применять нормы законодательства о судебном порядке взыскания алиментов, определении размера задолженности по алиментам, используя информационно-компьютерные технологии, давать правильные и обоснованные консультации по этим вопросам. <i>Навыки:</i> Н1. Составления соглашений об уплате алиментов, соглашений о дополнительных расходах; Н2. Определения размера задолженности по алиментам; Н3. Составления исковых заявлений о взыскании алиментов.
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	<i>Знания:</i> 31. Личных неимущественных прав и обязанностей супругов; 32. Имущественных прав и обязанностей супругов; <i>Умения:</i> У1. Определять режим имущества супругов; У2. Выявлять имущества супругов не подлежащее к разделу; У3. Произвести раздел имущества; <i>Навыки:</i> Н1. Применения норм и определения прав супругов совместно и каждого из супругов.
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<i>Знания:</i> 31. Содержания, порядка заключения и исполнения договора о передаче ребенка в приемную семью; <i>Умения:</i> У1. Правильно толковать нормы, регулирующие порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, определяющие порядок и условия усыновления, тайну усыновления, правовые последствия установления усыновления и его отмены, определять интересы ребенка при усыновлении; У2. Правильно применять нормы, определяющие установление опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми, прав и обязанностей опекунов и попечителей;

	Навыки: Н1. Составления договоров о передаче ребенка на воспитание в приемную семью; Н2. Определения интересов ребенка, оставшегося без попечения родителей, при выборе формы его устройства; Н3. Составления исковых заявлений об установлении усыновления и его отмены.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа:	46			46	
Занятия лекционного типа (Л)	24			24	
Занятия семинарского типа:					
практические занятия (ПЗ)	22			22	
семинары (С)					
лабораторные работы (ЛР)					
иные аналогичные занятия (практикумы, коллоквиумы и др.)					
Самостоятельная работа обучающихся всего, в том числе:	10			10	
самостоятельная работа в течение семестра	4			4	
Консультации	6			6	
Аттестационные испытания (промежуточная аттестация):					
Экзамен (Э)					
Зачет (З)					
Дифференцированный зачет (ДЗ)	+			+	
Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)					
Общая трудоемкость, час.	56			56	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Структура дисциплины по разделам, темам и идам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
		Лекции, час.	Практические занятия, (семинары), час.	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Самостоятель- ная работа, час.	Всего, час.
1	2	3	4			5	6
1.	Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права.	4	4			1	9
2.	Тема 2. Семейные правоотношения	2	2			1	5
3.	Тема 3. Брачные правоотношения	2	2				4
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов	4	2				6
5.	Тема 5. Родительские правоотношения	4	2			1	7
6.	Тема 6. Алиментные обязательства	2	2			1	5
7.	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6	8				14
Итого		24	22			4	50

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы дисциплины (модуля) в дидактических единицах
1	2	3
1.	Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права.	1. Понятие семьи, ее основные функции. 2. Предмет и метод семейного права. 3. Принципы семейного права. 4. Понятие и виды источников семейного права.
2.	Тема 2. Семейные правоотношения	1. Понятие семейных правоотношений, их существенные признаки. 2. Виды семейных правоотношений. 3. Объекты, субъекты и содержание семейных правоотношений.
3.	Тема 3. Брачные правоотношения	1. Понятие брака, его признаки. 2. Условия вступления в брак. 3. Порядок заключения брака. 4. Расторжение брака.
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов	1. Личные неимущественные права и обязанности супругов. 2. Имущественные права и обязанности супругов. 3. Законный режим имущества супругов. 4. Раздел имущества супругов. 5. Договорный режим имущества супругов.
5.	Тема 5. Родительские правоотношения	1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. 2. Установление отцовства по законодательству РФ. 3. Права и обязанности родителей и детей. 4. Права несовершеннолетних детей.
6.	Тема 6. Алиментные обязательства	1. Понятие алиментного обязательства, его существенные признаки. 2. Виды алиментных обязательств. 3. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
7.	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и значение усыновления. 3. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми. 4. Приемная семья.

5.3. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

[illegible]

5.4. Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Формируемая компетенция	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права.	ОК-8, ОК-9	УО, Т
2.	Тема 2. Семейные правоотношения	ОК-2, ОК-11	УО, Т
3.	Тема 3. Брачные правоотношения	ОК-4	УО, Т, РЗ
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов	ОК-9, ПК 1.2, ПК 1.5	УО, Т, РЗ
5.	Тема 5. Родительские правоотношения	ОК-12	УО, Т, РЗ
6.	Тема 6. Алиментные обязательства	ОК-5, ПК 1.4	УО, Т, РЗ
7.	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	ОК-7, ПК 2.2	УО, Т, РЗ

Формы контроля: Контрольный опрос (устный) (УО), Контрольный опрос (письменный) (ПО), Отчет по самостоятельной работе (ОСР), Тестирование (Т), Решение задач (РЗ), Проверка конспектов (ПК), Собеседование (С), Контрольная работа (КР), Эссе (Эс), Другие творческие работы (ДТ), Рефераты (Р), Текущая аттестация (ТА), Выступление на семинаре (ВС), Коллоквиум (К), Типовой расчет (ТР), Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ), Расчетно-графические работы (РГР), Внеаудиторное чтение, тыс. знаков (ВЧ), Защита лабораторных работ (ЗЛР), Сообщения (Со), Развернутый план-конспект (РПК), Текущий зачет (ТЗ), Решение ситуационных задач (РСЗ), Компьютерное тестирование (КТ)

5.5. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Гражданский процесс				+	+	+	+
2	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
3	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+

5.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час.
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права.	Тема 1. Понятие семейного права как отрасли права.	4
2.	Тема 2. Семейные правоотношения	Тема 2. Понятие и виды семейных правоотношений.	2
3.	Тема 3. Брачные правоотношения	Тема 3. Брачное правоотношение	2
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов	Тема 4. Личные и имущественные права и обязанности супругов	2
5.	Тема 5. Родительские правоотношения	Тема 5. Родительские правоотношения	2
6.	Тема 6. Алиментные обязательства	Тема 6. Алиментные обязательства	2
7.	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Тема 7. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	8
	ИТОГО:		22

5.7. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

5.8. Образовательные технологии и инновационные формы учебных занятий - не предусмотрены учебным планом

5.9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Виды СР и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды СР (1*)	Всего часов	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права.	ИЗ	1	Нормативные документы: 1, 2, 3
2.	Тема 2. Семейные правоотношения	С	1	Нормативные документы: 2
3.	Тема 3. Брачные правоотношения	РСЗ		
4.	Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов	РСЗ		
5.	Тема 5. Родительские правоотношения	РСЗ	1	Нормативные документы: 1
6.	Тема 6. Алиментные обязательства	РСЗ	1	Нормативные документы: 3
7.	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	РСЗ, ТЗ		
Итого			4	

1* Виды самостоятельной работы: Подготовка домашней контрольной работы (письм.)

(Кнр), Подготовка развернутого плана-конспекта (темы, вопросы) (Плк), Подготовка к компьютерному тестированию (КТ), Выполнение типового расчета (ТР), Подготовка индивидуального домашнего задания (ИЗ), Решение ситуационных задач (РСЗ), Выполнение расчетнографических работ (РГР), Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) (ВЧ), Подготовка реферата (Р), Подготовка эссе (Эс), Подготовка доклада (Д), Подготовка сообщения (С), Подготовка курсовой работы (КР), Подготовка курсового проекта (КП), Подготовка к выполнению научноисследовательской работы (НИРС), Подготовка творческих работ (рисунок, реклама, ролик и др.) (ПТР), Разработка меню, блюд, рецептов блюд и т.д. (РМ), Разработка экскурсионных маршрутов и т.д. (РЭМ), Выполнение чертежей (ВЧ), Подготовка отчета по практикам (ОП), Подготовка к текущему зачету (аттестации) (ТЗ), Подготовка к экзамену (Э), Изучение дополнительной литературы и других источников (ДопЛ), Изучение теоретического материала (ТО), Решение задач (РЗ), Конспектирование нормативно-правовых актов (КНПА), Составление глоссария (Г), Подготовка творческих работ (презентация) (ПТР)

6.2. График самостоятельной работы обучающихся по видам СР

Форма оценочного средства	Номер недели																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ТЗ																								+
Эс	+	+																						
РСЗ					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
С			+	+																				

1* *Формы оценочного средства: Проверка домашней контрольной работы (письм.) (Кнр), Проверка развернутого плана-конспекта (темы, вопросы) (Плк), Компьютерное тестирование (КТ), Проверка типового расчета (ТР), Проверка индивидуального домашнего задания (ИЗ), Проверка правильности решения ситуационных задач (РСЗ), Проверка выполненной расчетно-графической работы (РГР), Контроль внеаудиторного чтения (в тыс. знаков) (ВЧ), Оценивание реферата (Р), Оценивание эссе (Эс), Оценивание доклада (Д), Оценивание сообщения (С), Проверка курсовой работы (КР), Проверка курсового проекта (КП), Проверка научно-исследовательской работы (НИРС), Проверка творческой работы (рисунок, реклама, ролик и др.) (ПТР), Оценивание разработанного меню, блюд, рецептов блюд и т.д. (РМ), Оценивание разработанного экскурсионных маршрутов и т.д. (РЭМ), Проверка выполненного чертежа (ВЧ), Проверка отчета по практике (ОП), Текущий зачет (аттестации) (ТЗ), Экзамен (Э), Проверка изученных дополнительной литературы и других источников (ДопЛ), Проверка изученного теоретического материала (ТО), Проверка правильности решения задач (РЗ), Проверка конспектирования нормативно-правовых актов (КНПА), Проверка глоссария (Г), Проверка творческих работ (презентация) (ПТР)*

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	Знания, умения, навыки
Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права	ОК-8	Знания: 31. Характеристик субъектов семейных правоотношений; 32. Специфики юридических фактов.
		Умения: У1. Ориентироваться в системе семейного права; У2. Показать связь семейного права со смежными отраслями права;
		Навыки: Н1. Работа с трудовым законодательством, судебной практикой, локальными актами. Н2. Правоотношений по предмету и методу правового регулирования
	ОК-9	Знания: 31. Основных признаков семейного права как частной отрасли права; 32. Места семейного права в правовой системе России; Умения: У1. Правильно определять, регулируется ли конкретное отношение нормами семейного права; У2. Оценить возможность принятия субъектом РФ Закона для регулирования конкретных отношений. У3. Определять действие источников семейного права во времени, в пространстве и по кругу лиц; У4. Избирать необходимые формы и способы защиты субъективных прав и интересов, прежде всего несовершеннолетних субъектов семейных правоотношений; Навыки: Н1. Анализа и толкования семейно-правовых норм; Н2. Применения принципов семейного права; Н3. Определения юридической силы источников.
Тема 2. Семейные правоотношения	ОК-2	Знания: 31. Понятие семьи, ее функции; 32. Понятие, предмет и метод источников семейного права; 33. Понятие виды источников семейного права.
		Умения: У1. Выявление и анализ проблем правового регулирования в области семейно – правовых отношений;
		Навыки: Н1. Выявления существенных признаков семейных правоотношений.

	ОК-11	<i>Знания:</i> 31. Видов семейных правоотношений, входящих в предмет правового регулирования, их характеристику; 32. Характеристик субъектов семейных правоотношений; 33. Особенности правосубъектности несовершеннолетних;
		<i>Умения:</i> У1. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно – правовых отношений;
		<i>Навыки:</i> Н1. Анализа возникшего правоотношения по предмету и методу правового регулирования.
Тема 3. Брачные правоотношения	ОК-4	<i>Знания:</i> 31. Основных понятий и источников семейного права; 32. Содержания основных институтов семейного права;
		<i>Умения:</i> У1. Правильно применять нормы, регулирующие условия заключения брака, административный и судебный порядок расторжения брака, признание его недействительным; У2. Давать консультации по вопросам заключения и прекращения брака, по основаниям и последствиям признания брака недействительным.;
		<i>Навыки:</i> Н1. Составления исковых заявлений о расторжении брака, признании брака недействительным; Н2. Определения момента прекращения брака.
Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов	ОК-9	<i>Знания:</i> 31. Основных признаков семейного права как частной отрасли права; 32. Места семейного права в правовой системе России;
		<i>Умения:</i> У1. Правильно определять, регулируется ли конкретное отношение нормами семейного права; У2. Оценить возможность принятия субъектом РФ Закона для регулирования конкретных отношений. У3. Определять действие источников семейного права во времени, в пространстве и по кругу лиц; У4. Избирать необходимые формы и способы защиты субъективных прав и интересов, прежде всего несовершеннолетних субъектов семейных правоотношений;
		<i>Навыки:</i> Н1. Анализа и толкования семейно-правовых норм; Н2. Применения принципов семейного права; Н3. Определения юридической силы источников.
	ПК 1.2	<i>Знания:</i> 31 - содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.

		<i>Умения:</i> У1 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах. <i>Навыки:</i> Н1 – владения практическим опытом приема граждан по вопросам социальной защиты.
	ПК 1.5	<i>Знания:</i> 31. Личных неимущественных прав и обязанностей супругов; 32. Имущественных прав и обязанностей супругов; <i>Умения:</i> У1. Определять режим имущества супругов; У2. Выявлять имущества супругов не подлежащее к разделу; У3. Произвести раздел имущества; <i>Навыки:</i> Н1. Применения норм и определения прав супругов совместно и каждого из супругов.
Тема 5. Родительские правоотношения	ОК-12	<i>Знания:</i> 31. Прав ребенка по “Конституции о правах ребенка”; 32. Способов реализации прав детей; 33. Специальных прав детей; 34. Способов защиты прав ребенка; <i>Умения:</i> У1. Выявлять проблемы в законодательстве регламентирующий правовой статус ребенка как будущего гражданина; У2. Охарактеризовать условия, способствующие нарушению прав ребенка; <i>Навыки:</i> Н1. Разрешения споров о детях.
Тема 6. Алиментные обязательства	ОК-5	<i>Знания:</i> 31. Общих положений о алиментных обязательствах – правоотношениях; 32. Понятия, содержания, основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. 33. Порядок взыскания алиментов; <i>Умения:</i> У1. Составлять иски заявления; У2. Проанализировать ситуацию позволяющие уменьшить размер алиментов; У3. Составить приказ мирового судьи о взыскание алиментов; <i>Навыки:</i> Н1. Написания искового заявления по взысканию алиментов родителей на детей, и детей на родителей. Н2. Применения процессуального законодательства.
	ПК 1.4	<i>Знания:</i> 31. Порядка заключения, изменения и прекращения

		соглашения об уплате алиментов, его содержание субъектный состав;
		Умения: У1. Правильно толковать и применять нормы, регулирующие основания возникновения алиментных обязательств; У2. Применять нормы законодательства о судебном порядке взыскания алиментов, определении размера задолженности по алиментам, используя информационно-компьютерные технологии, давать правильные и обоснованные консультации по этим вопросам.
		Навыки: Н1. Составления соглашений об уплате алиментов, соглашений о дополнительных расходах; Н2. Определения размера задолженности по алиментам; Н3. Составления исковых заявлений о взыскании алиментов.
Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	ОК-7	Знания: 31. Структуры и основных положений Закона об опеки и попечительстве; 32. Требований к кандидатам в опекуны; 33. Прав и обязанностей опекуна (попечителя); 34. Прав подопечных детей;
		Умения: У1. Скомпоновать пакет документов для назначения опеки (попечительства);
		Навыки: Н1. Составления документов для назначения опекуна.
	ПК 2.2	Знания: 31. Содержания, порядка заключения и исполнения договора о передаче ребенка в приемную семью;
		Умения: У1. Правильно толковать нормы, регулирующие порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, определяющие порядок и условия усыновления, тайну усыновления, правовые последствия установления усыновления и его отмены, определять интересы ребенка при усыновлении; У2. Правильно применять нормы, определяющие установление опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми, прав и обязанностей опекунов и попечителей;
		Навыки: Н1. Составления договоров о передаче ребенка на воспитание в приемную семью; Н2. Определения интересов ребенка, оставшегося без попечения родителей, при выборе формы его устройства; Н3. Составления исковых заявлений об установлении усыновления и его отмены.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Оценочные средства (вопросы, типовые контрольные задания, тесты или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)
ОК-2.	31, 34, 35	В каких единицах устанавливаются судом алименты в твердой денежной сумме? а) в долларах США по курсу Центрального Банка РФ; б) в минимальных размерах оплаты труда; в) в размере прожиточного минимума в субъекте Российской Федерации. Допускается ли зачет алиментов встречными требованиями? а) нет, не допускается; б) допускается, но только такими встречными требованиями, которые и носят личный характер; в) допускается зачет любыми требованиями. В каких случаях прекращаются алиментные отношения? а) по достижении ребенком 16 лет; б) при усыновлении ребенка; в) при передаче ребенка в приемную семью. Задача: А.Н. Семёнова, 70 лет, получающая минимальную пенсию по старости, проживала одна в коммунальной квартире. Она обратилась к своему единственному сыну, работающему, женатому, имеющему сына 15 лет, с просьбой оказать ей материальную помощь. Семёнов отказался, указав на то, что его заработной платы едва хватает на жизнь его семье, поэтому он матери помощи оказать не может. Что может предпринять Семёнова?
	У2, У3, У6	Повышенный уровень: Баранова обратилась в суд с иском к Гречкину о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того, Баранова просила суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Гречкина до достижения ребенком возраста трех лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто. Какое решение должен вынести суд по иску Барановой? в) нет. 34. В праве ли приемный родитель совершать от имени ребенка сделки? а) да, у него те же права, что и у родителя; б) да, он является законным представителем ребенка; в) нет, такое право предоставлено лишь родителям или опекуну. 35. Кто вправе избирать место и способ обучения для ребенка, помещенного в приемную семью? а) органы опеки; б) приемные родители; в) приемные родители с разрешения органов опеки. Вправе ли родители забрать ребенка из приемной семьи?

а) в любое время без оформления каких-либо документов;
 б) дипломатические представительства;
 в) посол РФ в соответствующей стране.

30. На какой срок можно поместить ребенка в приемную семью?
 а) до 18 лет;
 б) на срок, установленный договором;
 в) на срок не более одного года.

31. Могут ли лица, не состоящие в браке, взять ребенка на воспитание в приемную семью?
 а) нет;
 б) да, никаких ограничений в законе нет;
 в) да, с согласия органов опеки.

32. Какие из указанных прав сохраняются за ребенком, помещенным в приемную семью?
 а) общаться с родителями;
 б) проживать вместе с родителями по своему желанию;
 в) на жилое помещение приемного родителя.

33. В праве ли субъекты РФ самостоятельно устанавливать льготы приемным семьям, в частности, вознаграждения приемным родителям?
 а) да, если эти льготы дополняют те, которые установлены федеральным законодательством;
 б) да, с учетом финансовых возможностей субъекта;
 в) нет.

34. В праве ли приемный родитель совершать от имени ребенка сделки?
 а) да, у него те же права, что и у родителя;
 б) да, он является законным представителем ребенка;
 в) нет, такое право предоставлено лишь родителям или опекуну.

35. Кто вправе избирать место и способ обучения для ребенка, помещенного в приемную семью?
 а) органы опеки;
 б) приемные родители;
 в) приемные родители с разрешения органов опеки.

Вправе ли родители забрать ребенка из приемной семьи?
 а) в любое время без оформления каких-либо документов;
 б) дипломатические представительства;
 в) посол РФ в соответствующей стране.

30. На какой срок можно поместить ребенка в приемную семью?
 а) до 18 лет;
 б) на срок, установленный договором;
 в) на срок не более одного года.

31. Могут ли лица, не состоящие в браке, взять ребенка на воспитание в приемную семью?
 а) нет;
 б) да, никаких ограничений в законе нет;
 в) да, с согласия органов опеки.

32. Какие из указанных прав сохраняются за ребенком, помещенным в приемную семью?
 а) общаться с родителями;
 б) проживать вместе с родителями по своему желанию;
 в) на жилое помещение приемного родителя.

33. В праве ли субъекты РФ самостоятельно устанавливать льготы приемным семьям, в частности, вознаграждения приемным родителям?
 а) да, если эти льготы дополняют те, которые установлены федеральным законодательством;
 б) да, с учетом финансовых возможностей субъекта;

в) нет.

34. В праве ли приемный родитель совершать от имени ребенка сделки?

а) да, у него те же права, что и у родителя;

б) да, он является законным представителем ребенка;

в) нет, такое право предоставлено лишь родителям или опекуну.

35. Кто вправе избирать место и способ обучения для ребенка, помещенного в приемную семью?

а) органы опеки;

б) приемные родители;

в) приемные родители с разрешения органов опеки.

Вправе ли родители забрать ребенка из приемной семьи?

а) в любое время без оформления каких-либо документов;

б) дипломатические представительства;

в) посол РФ в соответствующей стране.

30. На какой срок можно поместить ребенка в приемную семью?

а) до 18 лет;

б) на срок, установленный договором;

в) на срок не более одного года.

31. Могут ли лица, не состоящие в браке, взять ребенка на воспитание в приемную семью?

а) нет;

б) да, никаких ограничений в законе нет;

в) да, с согласия органов опеки.

32. Какие из указанных прав сохраняются за ребенком, помещенным в приемную семью?

а) общаться с родителями;

б) проживать вместе с родителями по своему желанию;

в) на жилое помещение приемного родителя.

33. В праве ли субъекты РФ самостоятельно устанавливать льготы приемным семьям, в частности, вознаграждения приемным родителям?

а) да, если эти льготы дополняют те, которые установлены федеральным законодательством;

б) да, с учетом финансовых возможностей субъекта;

в) нет.

34. В праве ли приемный родитель совершать от имени ребенка сделки?

а) да, у него те же права, что и у родителя;

б) да, он является законным представителем ребенка;

в) нет, такое право предоставлено лишь родителям или опекуну.

	Н1, Н4, Н5	Базовый уровень: Каков размер законной неустойки за несвоевременное исполнение алиментного обязательства предусмотрен Семейным кодексом? а) семейное законодательство не предусматривает норм о неустойке; б) 0,5% за каждый день просрочки; в) 1% за каждый день просрочки. В каких случаях суд не может в отношении несовершеннолетнего ребенка установить размер алиментов в твердой денежной сумме? а) если алиментоплательщик получает доход в иностранной валюте; б) если алименты взыскиваются на несовершеннолетнего ребенка, алиментоплательщик получает постоянный доход в рублях; в) если у алиментоплательщика отсутствует заработок. В каких случаях супруг имеет право на алименты от другого супруга? а) во всех случаях при расторжении брака; б) жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка имеет право на алименты от супруга; в) супруг, имеющий доход, менее прожиточного минимума, установленного в РФ. Повышенный уровень: После смерти родителей над 16-летним Колей Меркуловым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. По этому поводу возникли разногласия между попечителем и подростком. Коля считал, что нужно продать два ковра и столовые сервизы, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться своим имуществом. Попечитель же утверждал, что следует продать дачу, чтобы обеспечить Николая материально. Они обратились за советом в орган опеки и попечительства. Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным? Расскажите о гражданско - правовых обязанностях опекунов (попечителей).
ОК- 4.	32, 33, 36	Базовый уровень: Статья 142 Семейного кодекса РФ наделяет правом требовать отмены усыновления: а) родителей ребенка; б) усыновленного, достигшего 14-ти лет; в) прокурора; г) все вышеперечисленные. Усыновление без согласия родителей возможно: а) если они не проживают с ребенком более 6-ти мес.; б) если они не проживают с ребенком более одного года; в) если они не проживают с ребенком более 3-х лет. Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой: а) материальную ответственность; б) прекращение опеки; в) уголовную ответственность.

		Наступает конец попечительству: а) подопечный становится полностью дееспособным в результате эмансипации; б) при вступлении в брак до достижения брачного возраста; в) по достижении подопечным совершеннолетия. Опека устанавливается: а) над малолетними детьми, не достигшими возраста 14 лет; б) над детьми в возрасте от 14 до 18 лет; в) над малолетними детьми, не достигшими возраста 10 лет.
	У2, У3	Сохраняет ли ребенок, переданный в приемную семью, право на получение алиментов, пенсии и другие социальные льготы? а) да; б) да, но только в том случае, если приемные родители не осуществляют содержание ребенка; в) нет. В какой организационно-правовой форме создается детский дом семейного типа? а) это юридическое лицо, которое создается в виде воспитательного учреждения; б) это юридическое лицо, которое создается в виде коммерческой организации; в) это не юридическое лицо. Его руководитель выступает в качестве индивидуального частного предпринимателя. Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения? а) нет; б) да; в) да, но только по истечении пяти лет воспитания приемными родителями приемных детей. Кто осуществляет учет детей, оставшихся без попечения родителей, на федеральном уровне? а) Министерство образования Российской Федерации; б) Правительство Российской Федерации; в) Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Повышенный уровень: После смерти родителей несовершеннолетнего Дмитрия Пономарева его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. И. Волошиным (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волошин пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика – Н.А. Дубцова (мать отца), посчитав доводы Волошина неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления

		Димы Пономарева Волошиным. Правомерно ли поступила Дубцова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных Семейным кодексом РФ условиях усыновления ребенка.
	<i>H1, H2</i>	Повышенный уровень: Органом опеки и попечительства и супругами Лазаревыми был заключен договор о передаче им на воспитание сроком на пять лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Марченко. В результате была образована приемная семья. Через год Лазаревы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющее им многочисленные неприятности. Какое решение может быть принято по заявлению Лазаревых? Перечислите основания досрочного расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
ОК-5.	<i>31, 32, 33</i>	Базовый уровень: 1. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст? а) да; б) могут, только при наличии особых обстоятельств; в) нет; г) могут по желанию брачующихся. 2. Может ли семейное законодательство действовать с обратной силой?
	<i>У1, У2</i>	Базовый уровень: 1. К основным функциям семьи не относится: а) рекреативная; б) коммуникативная; в) хозяйственно-экономическая; г) духовно-психологическая. 2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права? а) добровольность брачного союза; б) приоритет семейного воспитания детей; в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях; г) моногамия. 3. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие: а) запреты; б) предписания; в) дозволения; г) всё перечисленное. 4. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом? а) личные неимущественные отношения между супругами; б) порядок вступления в брак; в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка; г) родительские правоотношения. Повышенный уровень: 1. Регулирует ли семейное право

	отношения, которые возникают между бывшими членами семьи? а) да, но только те отношения, которые определены семейным законодательством; б) нет; в) да, все отношения, которые возникают между бывшими членами семьи; г) только между бывшими супругами. 2. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства? а) только гражданским правом; б) только семейным правом; в) не только семейным, но и гражданским правом; г) правом социального обеспечения. 3. Какой метод характерен для семейного права? а) диспозитивный; б) императивный; в) дозвоительно-императивный; г) предписательный. 4. Является ли семейное право составной частью частного права? а) нет, это отрасль публичного права; б) да, является; в) семейное право является комплексной отраслью права, сочетающей в себе элементы публичного и частного права; г) это подотрасль гражданского права. 5. В отношении каких лиц в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания? а) в отношении несовершеннолетних детей; б) в отношении нетрудоспособных членов семьи; в) в отношении всех членов семьи; г) в отношении усыновлённых детей. 6. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами? а) да, регулирует; б) нет, эти отношения регулирует гражданское право; в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения; г) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ. 3. В каких случаях субъекты Российской Федерации могут регулировать семейные отношения? а) только в случаях, когда эти отношения не урегулированы иными нормативными актами; б) субъекты РФ могут регулировать те вопросы, которые отнесены Семейным кодексом к их ведению, а также по вопросам, непосредственно не урегулированным Семейным кодексом; в) могут регулировать любые семейные правоотношения по любым вопросам; г) с разрешения Государственной Думы РФ. 4. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской
--	---

		Федерации? а) с 1.01.1996 г; б) с 1.03.1996 г; в) с 8.12.1995 г; г) с 25.12.1995 г. 5. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем? а) Правительством РФ; б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ; в) Президентом РФ; г) Федерального Собрания РФ. 6. Могут ли семейные отношения, возникшие в РФ, регулироваться международным договором? а) могут, если это предусмотрено федеральным законом; б) не могут; в) могут, и даже имеют приоритет над внутренним законодательством; г) могут, если не урегулированы федеральным законодательством.
	<i>H1, H2</i>	Повышенный уровень: Задача. Глава администрации автономного округа своими постановлениями разрешил женщинам на его территории вступление в брак начиная с пятнадцатилетнего возраста, а также утвердил разработанное управлением образования Положение о порядке учета лиц, желающих усыновить детей. Правомерны ли действия главы автономного округа? Вправе ли субъекты Российской Федерации регулировать брачно-семейные отношения?
ОК-7.	<i>31,32,33</i>	Базовый уровень: 1. В чьем ведении находится семейное законодательство? а) в исключительном ведении РФ; б) в исключительном ведении субъектов РФ; в) в совместном ведении РФ и ее субъектов; г) в ведении Министерства социального развития и здравоохранения. 2. Соответствует ли федеральному законодательству положение одной из республик Российской Федерации о допустимости многоженства? а) нет; б) да, поскольку федеральным законодательством этот вопрос не регламентируется; в) да, каждый из субъектов Российской Федерации вправе сам определять условия вступления в брак на его территории; г) да, если в субъекте РФ разрешены полигамные браки. 3. Допускается ли применение гражданского

	законодательства к семейным отношениям? а) не допускается; б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право - это подотрасль гражданского права; в) допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений; г) допускается только к имущественным отношениям между членами семьи. В каких случаях семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства Российской Федерации? а) в случаях, предусмотренных федеральными законами или Указами Президента Российской Федерации; б) лишь в случаях, предусмотренных федеральными законами; в) семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства Российской Федерации без каких-либо ограничений.
У1, У2	Базовый уровень: 1. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права? а) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды; б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды; в) суды общей юрисдикции; г) суды семейной юрисдикции. 2. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность? а) во всех; б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ; в) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права; г) если срок исковой давности установлен Гражданским кодексом РФ. 3. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав? а) с 14 лет; б) с 16 лет; в) с 18 лет; г) с 10 лет. 4. Какие категории дел не могут рассматриваться мировым судьей? а) дела об усыновлении; б) дела о взыскании алиментов; в) дела о разделе имущества между супругами;

	г) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях
<i>H1, H2, H3</i>	Повышенный уровень: Задача. После смерти Солодовой ее брат Солодов Н. М. получил свидетельство о праве на наследство. Титаренко обратилась в суд с требованием о признании выданного свидетельства недействительным, ссылаясь на то, что она является сестрой Солодовой и у них была общая мать. Титаренко выросла в семье своей бабушки, в то время как мать вскоре после ее рождения вышла замуж и стала проживать вместе с мужем и детьми от нового брака отдельно. Возможно ли удовлетворение иска? Какое юридическое значение могут иметь брак и родство для семейных и наследственных отношений.

ОК-8	31,32,33	Базовый уровень: 1. В какой степени родства находятся племянник и тетя? а) во второй; б) в третьей; в) в четвертой; г) в боковой. 2. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща? а) в отношениях родства; б) в отношениях свойства; в) они не могут состоять в семейных отношениях; г) в отношениях супружества. 3. Применяется ли в семейном праве такая мера ответственности, как взыскание неустойки? а) нет; б) да, если это предусмотрено законом или договором; в) применяется как в личных неимущественных, так и имущественных отношениях; г) да, если это предусмотрено Гражданским кодексом РФ. 4. В какую из нижеперечисленных организаций несовершеннолетний ребенок не может обратиться за защитой нарушенных семейных прав независимо от возраста? а) орган опеки и попечительства; б) орган записи актов гражданского состояния; в) суд; г) школу. 6. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда? а) да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения; б) нет; в) да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом; г) да, в случаях, предусмотренных Гражданским кодексом РФ. 7. Является ли договор юридическим фактом в семейных правоотношениях? а) нет, не является; б) нет, за исключением брачного договора; в) да, например, брачный договор; г) иногда.
	У1, У2	Повышенный уровень: Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции?

	а) три года; б) два года; в) один год; г) пять лет. С какого возраста при решении некоторых вопросов семейного права обязательно согласие ребенка? а) с 10 лет; б) с 8 лет; в) с того времени, когда ребенок научится говорить. Регулирует ли семейное право личные неимущественные отношения? а) да, в случаях, предусмотренных семейным законодательством; б) да, любые отношения, возникающие в семье; в) нет, их невозможно урегулировать законодательством.
<i>H1, H2, H3</i>	Повышенный уровень: Задача. В мае 1998г. Кораблев И. А. женился на Букиной М. И. и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В ходе службы (июнь 1998 г.) у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Кораблев письменных и телефонных контактов с ней не поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 1998г. Кораблев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление о признании брака с Букиной недействительным по основанию, предусмотренному п. 3 ст. 15 СК РФ (в связи с открытием другим супругом наличия венерической болезни). В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Букина заявила возражения формального характера, указав, что Кораблевым пропущен срок исковой давности. Подлежит ли иск Кораблева удовлетворению? Распространяется ли исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений?

ОК-9.	31,32,33	Базовый уровень: 1. На какое из указанных требований распространяется срок исковой давности? а) на требование об установлении отцовства; б) на требование о разделе имущества после расторжения супругами брака; в) на требование о признании фиктивного брака недействительным; г) на требование о выплате алиментов. 2. Какой из указанных сроков может быть установлен судом? а) срок для примирения супругов, расторгающих брак, в пределах трех месяцев; б) срок для обжалования решения судом; в) срок исковой давности по спорам о разделе имущества; г) срок для взыскания алиментов. 3. Какой из указанных органов осуществляет розыск пропавшего ребенка? а) органы внутренних дел; б) органы записи актов гражданского состояния; в) прокурор; г) органы опеки и попечительства. 4. Органы опеки и попечительства – это: а) подразделение прокуратуры; б) органы при Государственной Думе Российской Федерации; в) органы местного самоуправления муниципальных образований субъектов Российской Федерации и их вышестоящие органы; г) подразделения органов внутренних дел. Базовый уровень: 1. Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга? а) нет, в РФ это запрещено; б) могут, если это предусмотрено законом субъекта РФ; в) могут при наличии согласия органов записи актов гражданского состояния; г) могут без каких-либо ограничений. 2. Какие требования предъявляет Семейный кодекс РФ к форме договора о разделе имущества? а) договор требует нотариальной формы; б) договор должен быть заключен в простой письменной форме; в) договор может быть заключен устно г) договор заключается в письменной форме с нотариальным удостоверением. 3. Законным режимом имущества супругов является: а) режим общей совместной собственности; б) режим общей долевой собственности; в) режим раздельной собственности г) брачный договор.
-------	----------	---

	<i>У1, У2</i>	Повышенный уровень: Манякина и Левада обратились в орган загса с намерением зарегистрировать брак. После заполнения соответствующих документов выяснилось, что Манякина страдает психическим заболеванием, а Левада болен туберкулёзом. Может ли орган загса зарегистрировать их брак?
	<i>Н1, Н2, Н3</i>	Повышенный уровень: Не состоящие в зарегистрированном браке Константинова и Мизенцев в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Егора и записать Мизенцева его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Константиновой и Мизенцева? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?
ОК-11.	<i>31, 32, 33</i>	Базовый уровень: Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей? а) нет; б) да; в) да, но только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации? а) между двоюродным братом и сестрой; б) между сводными братом и сестрой; в) между неполнородными братом и сестрой. Какой общий брачный возраст установлен законодательством? а) 18 лет; б) 16 лет; в) для женщин - 16 лет, для мужчин - 18. Повышенный уровень: Задача. Манякина и Левада обратились в орган загса с намерением зарегистрировать брак. После заполнения соответствующих документов выяснилось, что Манякина страдает психическим заболеванием, а Левада болен туберкулёзом. Может ли орган загса зарегистрировать их брак?
	<i>У1, У2</i>	Повышенный уровень: Викторова при регистрации брака с Рогачевым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Викторова, теперь уже Рогачева, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет. Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Рогачевой?

	<i>H1,H2,H3</i>	Повышенный уровень: У моего сына была случайная связь с девушкой. Она родила от него ребенка и хочет установить отцовство путём проведения экспертизы. Может ли суд обязать сдать анализы для определения отцовства и заставить оплатить эту экспертизу?
ОК-12.	<i>31,32,33</i>	Базовый уровень: Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей? а) нет; б) да; в) да, но только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации? а) между двоюродным братом и сестрой; б) между сводными братом и сестрой; в) между неполнородными братом и сестрой. Какой общий брачный возраст установлен законодательством? а) 18 лет; б) 16 лет; в) для женщин - 16 лет, для мужчин - 18.
	<i>У1,У2</i>	Базовый уровень: Какое из перечисленного имущества, полученное в период брака, не является общей совместной собственностью супругов? а) имущество, приобретенное по безвозмездным сделкам; б) проценты на вклад, внесенный в банк до вступления в брак; в) пенсии и пособия г) доходы от индивидуальной предпринимательской деятельности. В каких случаях имущество, приобретенное супругами до брака, может быть признано общей совместной собственностью супругов? а) во всех случаях, если брак зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния; б) если это имущество используется в течение длительного времени обоими супругами; в) если в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов, либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества г) если оба супруга не против этого. В каких случаях суд может отступить от начала равенства долей супругов в общем имуществе? а) в интересах несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов; б) исключительно в интересах детей; в) в интересах добросовестного супруга;

		г) в интересах родителей супругов. В каких случаях для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга? а) во всех случаях, если имущество нажито в период брака; б) если у супругов есть несовершеннолетние дети; в) только в случаях, если предметом сделки является недвижимость; г) при совершении сделок по распоряжению недвижимостью, а также сделок, требующих нотариального удостоверения или регистрации.
	<i>H1, H2, H3</i>	Повышенный уровень: Будет ли являться общей совместной собственностью супругов однокомнатная квартира, приватизированная 10 лет назад в браке одним из супругов с согласия другого? Собственником является один из супругов, прописаны оба. Подлежит ли эта квартира разделу при разводе?
ПК-1.1	<i>31, 32, 33</i>	Базовый уровень: Какой орган принимает решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет? а) орган местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак; б) орган местного самоуправления по месту регистрации брака; в) орган внутренних дел по месту жительства лиц, желающих вступить в брак. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено? а) да, без каких-либо ограничений; б) нет; в) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет. Распространяются ли в отношении брака положения российского законодательства о сделках? а) нет; б) да; в) по общему правилу нет, за исключением норм о признании сделок недействительными, которые применяются к недействительному браку.
	<i>У1, У2</i>	Повышенный уровень: 20-летний Григорьев и 17-летняя Силина решили зарегистрировать брак в органе загса. Какие действия им необходимо совершить?
	<i>H1, H2, H3</i>	Повышенный уровень: Давыдова, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Давыдов узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по

		поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения, в противном случае супруг пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Давыдовой обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы. Насколько обоснована, по вашему мнению, позиция Давыдова? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.
ПК-1.2	31,32,33	Базовый уровень: С какого момента возникают права и обязанности супругов, предусмотренные семейным законодательством? а) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния; б) со дня венчания в церкви; в) со дня заключения брачного договора. Можно ли признать брак недействительным в том случае, если один из супругов в период брака был признан недееспособным? а) нет, такого основания для признания брака недействительным российским законодательством не предусматривается; б) да; в) да, если у него есть опекун. Что означает понятие «фиктивный брак»? а) брак, заключенный без цели создания семьи; б) брак, заключенный по религиозному обряду; в) брак, заключенный на определенный срок. В каком органе записи актов гражданского состояния может быть зарегистрирован брак? а) в любом на территории РФ по желанию будущих супругов; б) только по месту жительства брачующихся (одного из них); в) только по месту жительства брачующихся (одного из них) либо по месту жительства их родителей.
	У1,У2	Базовый уровень: 1. В каком случае брак порождает юридические последствия? а) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния; б) если он осуществлен по религиозным обрядам; в) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия; г) во всех вышеперечисленных. 2. Что означает принцип добровольности брачного союза? а) добровольность вступления в брак и расторжения брака;

	б) только добровольность вступления в брак; в) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов; г) добровольность вступления в брак при наличии согласия родителей будущих супругов. 3. Особенностью предмета семейного права является: а) условия и порядок вступления в брак; б) приоритетный характер личных отношений; в) устройство в семью на воспитание детей; г) имущественные отношения между супругами. 4. Имеют ли принципы семейного права практическое значение? а) да, они имеют практическое значение при аналогии права; б) да, они имеют; в) нет, они имеют сугубо теоретическое значение; г) нет. 5. Какой из принципов семейного права является конституционным? а) принцип равенства супругов в семье; б) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; в) признание брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния; г) свобода расторжения брака под контролем государства. 6. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи? а) нет; б) да, но только в ее социологическом понимании; в) да, но только в ее юридическом смысле; г) да, в научном понимании. Повышенный уровень: Задача. Зерцаловы, не имевшие детей и решившие, что их семья не состоялась, обратились в суд с просьбой о расторжении брака. Суд назначил им срок для примирения продолжительностью три месяца. Законно ли определение суда?
<i>H1, H2, H3</i>	Повышенный уровень: Через пять месяцев после заключения брака Ливанова случайно узнала о том, что у её супруга ещё год назад была обнаружена ВИЧ-инфекция. Что она может предпринять в данной ситуации

ПК-1.5	31,34,35	Базовый уровень: В каком органе записи актов гражданского состояния может быть зарегистрирован брак? а) в любом на территории РФ по желанию будущих супругов; б) только по месту жительства брачующихся (одного из них); в) только по месту жительства брачующихся (одного из них) либо по месту жительства их родителей. Какие из обстоятельств не препятствуют заключению брака? а) инфицирование ВИЧ-инфекцией; б) если будущие супруги являются неполнородными братом и сестрой; в) проживание одного из супругов за пределами РФ. Разрешено ли на территории РФ в виде исключения вступать в брак лицам, не достигшим 16 лет? а) да, если это предусмотрено законами субъектов РФ; б) да, но только для женщин; в) нет, в брак можно вступать только по достижении 16 лет. Кто может потребовать в судебном порядке признания фиктивного брака недействительным? а) прокурор и добросовестный супруг; б) любой из супругов, прокурор, органы опеки и попечительства; в) только супруги и их родственники, права которых были нарушены.
	У1, У2	Базовый уровень: Какой орган принимает решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет? а) орган местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак; б) орган местного самоуправления по месту регистрации брака; в) орган внутренних дел по месту жительства лиц, желающих вступить в брак. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено? а) да, без каких-либо ограничений; б) нет; в) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет. Распространяются ли в отношении брака положения российского законодательства о сделках? а) нет; б) да; в) по общему правилу нет, за исключением норм о признании сделок недействительными, которые применяются к недействительному браку. Повышенный уровень: Задача.

	20-летний Григорьев и 17-летняя Силина решили зарегистрировать брак в органе загса. Какие действия им необходимо совершить?
<i>H1,H2,H3</i>	Повышенный уровень: Задача 1. Анохина сожительствовала с предпринимателем Джабраиловым , который состоял в зарегистрированном браке с Джабраиловой, и находилась на его иждивении. Через два года стороны решили прекратить совместную жизнь, однако Анохина потребовала заключить соглашение о том, что она не предаст огласке факт сожительства, а Джабраилов в свою очередь одновременно выплатит Анохиной обычное ежемесячное содержание за пять лет вперед и подарит ей квартиру. Джабраилов обратился к юристу за консультацией, воз-можно ли оформление такого договора. Юрист разъяснил, что хотя Семейный кодекс РФ прямо не регулирует эти отношения, но можно по аналогии применить нормы об имущественных взаимоотношениях супругов, которые имеют право заключения брачного договора. Дайте оценку сложившейся ситуации. Допустимо ли применение аналогии закона, права к отношениям между сторонами? Предоставляется ли сторонам правовая охрана?

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов при определении результатов обучения используется балльно-рейтинговая система, позволяющая объединить все формы контроля:

- ✓ текущего;
- ✓ рубежного;
- ✓ промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по пятибалльной системе складывается из следующих составляющих:

1. Результатов посещения теоретических занятий за аттестуемый период

1. Посещаемость теоретических занятий ($P_{ТЗ}$)

$$P_{ТЗ} = 5 \times \frac{\text{Количество теоретических занятий} - \text{количество пропущенных занятий}}{\text{Количество теоретических занятий}}$$

2. Результатов сдачи практических работ за аттестуемый период (P_p):

$$P_p = \frac{\text{Сумма оценок по сданным работам}}{\text{число практических занятий}}$$

3. Результатов выполнения рейтинговых контрольных работ за аттестуемый период (P_k):

$$P_k = \frac{\text{Сумма оценок по рейтинговым точкам}}{\text{Количество рейтинговых точек}}$$

4. Экзамен (Э), зачет (З)

Оценка аттестации по дисциплине, вычисляется как округленное до ближайшего целого значение ($O_{ц}$),

$$O_{ц} = \frac{P_{ТЗ} + P_p + P_k + Э}{4}.$$

Рейтинг обучающегося по дисциплине за аттестуемый период определяется как округленное до ближайшего целого значение:

$$\text{Рейтинг} = 20 \times O_{ц}$$

На итоговом контроле по дисциплине применяются результаты балльно-рейтинговой системы оценки качества сформированных компетенций:

При проведении итогового контроля по дисциплине применяется следующая шкала перевода 100 балльной оценки в результаты аттестации:

Оценочная шкала тестовых работ

Правила оценки тестовых заданий и теста. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Оценка	Процент правильно выполненных тестов (%)
Отлично	85 – 100
Хорошо	74 – 84

Удовлетворительно	55 – 63
Неудовлетворительно	54 и менее

Оценочная шкала практических работ

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам; все задания выполнены правильно, имеют необходимые пояснения (формулы расчета показателей, примеры их расчета), сделаны выводы.
Хорошо	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам, все задания выполнены правильно, сделаны выводы.
Удовлетворительно	Работа сдана с нарушением сроков сдачи, не соблюдены требования к оформлению практических работ по статистике; имеют ошибки в расчетах или отсутствуют выводы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Обучающийся имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания выполнены. Компетенции сформированы.
Хорошо	Обучающийся имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены Компетенции сформированы.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнено. Компетенции сформированы не полностью.
Неудовлетворительно	Обучающийся имеет проблемы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует непонимание проблемы, задания не выполнены, обучающемуся требуются дополнительные занятия для освоения компетенций. Компетенции не сформированы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Автономной некоммерческой профессиональной образовательной

организации «Кабардино-Балкарский техникум кооперации, экономики и права», утверждено директором техникума.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем (с указанием страниц)
1	2	3	4	5
В библиотеке университета				
1	Семейное право: учебник/- 2-е изд., перераб. и доп.	под ред. А.А. Демичева	М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015-304с.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7
2	Практикум по семейному праву/- 13-е изд., перераб.	Л.М. Пчелинцева	М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.- 352с.	Тема2, Тема3, Тема4, Тема5, Тема6, Тема7
3	Семейное право: учебник для СПО/. – 3-е изд., перераб. и доп.	под ред. Е.А. Чефрановой	М.: Издательство Юрайт, 2015. – 405с.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5,
4	Семейное право [Текст] : учеб. и практикум для СПО / И. Л. Корнеева ; Международный ин-т экономики и права. - 2-е изд., перераб. и доп.	И. Л. Корнеева	М. : Юрайт, 2015. - 362 с.	Тема1, Тема2, Тема4, Тема5,

8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем (с указанием страниц)
1	2	3	4	5
1	Семейное право. Темы и задания для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов	И.Л. Шамраева	Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 29с.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема6, Тема7
2	Семейный кодекс Российской Федерации		Москва: Проспект, КноРус, 2014. – 64с.	Тема1, Тема3, Тема4, Тема6, Тема7
3	Основы права : учеб. пособие для сред. проф. образования /- 6-е изд., испр. и доп.	М. Б. Смоленский	Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 415 с.	Тема1, Тема2, Тема3, Тема4, Тема5,

4	Право: Учебное пособие	В.А. Смирнов	Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 384с.	Тема4, Тема5, Тема6, Тема7
---	------------------------	--------------	---	----------------------------

8.3. Перечень нормативных документов

№ п/п	Наименование официального документа	Вид документа	Дата принятия, номер	Источник официального финансирования	Используется при изучении разделов, тем (с указанием страниц)
1	2	3	4	5	6
1	Об актах гражданского состояния	Федеральный закон	№ № 143-ФЗ от 15.11.1997	СЗ РФ. – 1997. – № 47. – Ст. 5340.	Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права., Тема 5. Родительские правоотношения, Тема 3. Брачные правоотношения
2	Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.	Кодекс	№ №51-ФЗ от 21.10.1994	Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301, "Российская газета", N 238239, 08.12.1994.	Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права., Тема 2. Семейные правоотношения
3	Об основных гарантиях прав ребенка	ФЗ	№ № 124-ФЗ от 24.07.1998	СЗ РФ. - 2000. - № 30. - Ст. 3121	Тема 2. Семейные правоотношения, Тема 1. Понятие, предмет и принципы семейного права., Тема 5. Родительские правоотношения, Тема 6. Алиментные обязательства, Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, Тема 3. Брачные правоотношения, Тема 4. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.Справочно-правовая система Консультант Плюс: Версия Проф.
- 2.Операционные системы Microsoft Windows.
- 3.Прикладные программные продукты: MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Outlook и т.д., входящие в пакет MS Office.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»
// <http://www.consultant.ru/>
2. Система Гарант. Законодательство с комментариями // <http://www.garant.ru/>
3. База данных «Энциклопедия российского права» // <http://www.elaw.ru/online/>
4. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ // <http://www.arbitr.ru/>
5. Сайт Верховного Суда РФ // <http://www.supcourt.ru/>
6. Правовая библиотека // <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания.

Освоение дисциплины «Семейное право» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для профессионального применения гражданско-правовых норм в правоприменительной практике.

Базовый материал по конкретным вопросам курса дается в рамках занятий лекционного типа.

Практические занятия по дисциплине «Семейное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории гражданского права, развития у студентов навыков для практического применения полученных знаний при решении практических задач.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимся целесообразно проводить в следующем порядке:

- получение базовых знаний по конкретной теме предмета в рамках занятий лекционного типа;
- работа с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;
- выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;
- закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;
- получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

Рекомендации по работе с нормативными документами и литературой.

Рекомендуемые для изучения нормативные акты, основная и дополнительная литература приводится в рабочей программе по дисциплине.

Студентам следует помнить, что рекомендуемый перечень нормативных документов и литературы является примерным.

В целях более глубокого усвоения предмета и расширения знаний трудового права студенты должны искать и находить новые нормативные правовые акты и учебную литературу по каждой из изучаемых тем курса.

Перечень литературы и нормативных актов может быть дополнен преподавателем, ведущим занятия, в связи с принятием новых законодательных и иных правовых актов, появлением новых публикаций. Кроме того, необходимо учитывать, как вновь принимаемые акты, так и изменения в законодательстве, произошедшие с момента опубликования учебно-методических материалов.

В необходимых случаях ответы студентов на практических занятиях должны быть подкреплены ссылками на акты судебных органов (постановления Конституционного Суда РФ, постановления Пленумов Верховного суда РФ, обзоры судебной практики, судебные акты по конкретным делам).

При подготовке к занятиям по всем темам рекомендуется осуществлять поиск новой литературы и нормативно-правовых актов с помощью справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант».

Возможность использования таких систем предоставлена студентам в компьютерных классах и библиотеке.

Рекомендации по решению практических задач.

Методика решения задач должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу;

б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы).

Решение задач проводится студентами исключительно в письменной форме в тетради.

Приступая к решению задачи, студентам следует:

- установить характер спорного правоотношения.
- с учетом характера и видов правоотношений определить круг нормативных правовых актов, подлежащих применению.
- сформулировать основные положения в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы, обосновывая их ссылками на закон.
- кратко и четко сформулируйте промежуточные выводы (по отдельным вопросам), а

затем итоговые (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в задаче вопросы).

Рекомендации по решению тестов.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного правового явления.

Выбирая ответ на тот или иной вопрос теста, студент должен, прежде всего,

внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать правильный ответ. Если, по мнению студента, несколько ответов являются

правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по написанию рефератов.

Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Работу с источниками следует начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста.

Введение - начальная часть текста. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке ответа на каждый вопрос следует придерживаться структуры соответствующей темы, предложенной в разделе Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) Рабочей программы.

При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно составить план (схему) ответа на каждый вопрос и зафиксировать его на бумаге. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы.

В конце каждого дня подготовки к экзамену (зачету) следует проверить, как вы усвоили материал.

Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях.

Усвоению материала хорошо способствует выполнение практических заданий (задач). Поэтому не будет лишним по отдельным вопросам обратиться к ранее решенным задачам и проследить порядок применения правовых норм, особенности их толкования судебными органами.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие, сущность и функция семьи:
2. Понятие предмет семейного законодательства.
3. Метод семейного права.
4. Принципы семейного права.
5. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права.
6. Понятие и виды источников современного семейного права России.
7. Система семейного законодательства.
8. Роль и значение Конституции РФ в регулировании семейных правоотношений.
9. Понятие и структура Семейного кодекса РФ.
10. Международные документы в системе семейного законодательства.
11. Понятие и особенности семейных правоотношений.
12. Юридические факты в семейном праве.
13. Родство и свойство, их юридическое значение.
14. Объекты и субъекты семейных правоотношений.
15. Правоспособность и дееспособность семейных правоотношений.
16. Сроки в семейном праве.
17. Исковая давность в семейном праве.
18. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
19. Понятие и юридические признаки брака.
20. Условия заключения брака.
21. Порядок заключения брака.
22. Понятие и основания прекращения брака.
23. Расторжение брака в органах ЗАГС.
24. Расторжение брака в судебном порядке
25. Основание и порядок признания брака недействительным.
26. Понятие и виды личных неимущественных прав супругов.
27. Понятие и виды имущественных правоотношений супругов.
28. Законный режим имущества супругов.
29. Раздельная собственность каждого из супругов.

- 30.Раздел общего имущества супругов.
- 31.Договорный режим имущества супругов.
- 32.Брачный договор: понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.
- 33.Ответственность супругов по обязательствам.
- 34.Основания возникновения родительских правоотношений.
- 35.Общий порядок установления материнства и отцовства.
- 36.Добровольное установления отцовства.
- 37.Судебное установления отцовства.
- 38.Удостоверение происхождения детей от родителей, не состоящих между собой в браке.
- 39.Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
- 40.Понятие и содержание родительского правоотношения их виды.
- 41.Основания лишения родительских прав.
- 42.Порядок лишения родительских прав.
- 43.Правовые последствия лишения родительских прав.
- 44.Ограничение родительских прав ребенка.
- 45.Личные права несовершеннолетних детей по СК РФ.
- 46.Личные права и обязанности родителей.
- 47.Имущественные права и обязанности родителей.
- 48.Понятие, виды и признаки алиментных обязательств.
- 49.Обязанности родителей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.
- 50.Алиментные отношения между совершеннолетними детьми и нетрудоспособными родителями.
- 51.Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
- 52.Алиментные обязательства других членов семьи.
- 53.Порядок уплаты и взыскания алиментов.
- 54.Соглашение об уплате алиментов.
- 55.Ответственность по алиментным обязательствам, обратное взыскание алиментов.
- 56.Прекращение алиментных обязательств и освобождение от уплаты алиментов.
- 57.Формы и порядок устройства детей оставшихся без попечения родителей.
- 58.Понятие и значение усыновления.
- 59.Условия и порядок усыновления.
- 60.Отмена усыновления и ее правовые последствия.
- 61.Понятие опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
- 62.Права и обязанности опекунов (попечителей) и подопечных.
- 63.Приемная семья и ее правовое регулирование.
- 64.Права и обязанности приемных детей, приемных родителей, органов опеки и попечительства.
- 65.Прекращение действия договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
- 66.Государственная поддержка семьи в РФ.
- 67.Цели и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ.
- 68.Основные направления государственной семейной политики в РФ.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия проводятся в учебном кабинете «Права социального обеспечения» (ауд. 211), оборудованном необходимой учебной мебелью для обучающихся и преподавателя, тематическими стендами, наглядными пособиями.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Автор: Казиева М.Д., преподаватель КБТКЭП.



РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла

Протокол № 1 от «01» февраля 2017 г.
Председатель цикловой комиссии



М.Д. Казиева