

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТЕХНИКУМ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

проф. А.А. Шогенов

«1» февраля 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(Набор 2016)**

«СТАТИСТИКА»

Уровень образовательной программы	среднее профессиональное образование
Специальность	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Квалификация	Бухгалтер
Форма обучения	<u>Очная</u>
Курс	2 (на базе основного общего образования)
семестр	<u>3</u>

Нальчик 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и едина для всех форм обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающиеся в результате освоения дисциплины должны:

знать:

- ✓ предмет, метод и задачи статистики;
- ✓ общие основы статистической науки;
- ✓ принципы организации государственной статистики;
- ✓ современные тенденции развития статистического учета;
- ✓ основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- ✓ основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- ✓ технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

уметь:

- ✓ собирать и регистрировать статистическую информацию;
- ✓ проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- ✓ выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- ✓ осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) образовательной программы, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел)
Статистика	ОП.02 Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями образовательной программы

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина		Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:
Математика	Знания	Знать основные понятия и методы математического анализа
	Умения	Уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
	Навыки	Владеть навыками анализа и интерпретации полученных результатов
Экономика организации	Знания	Знать основные технико-экономические показатели деятельности организации
	Умения	Уметь рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации
	Навыки	Владеть навыками анализа технико-экономических показателей деятельности организаций

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ППСЗ (номер и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (характеристика знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)
1	2
Общие компетенции	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: 1) значение статистики в профессиональном становлении бухгалтера; 2) категории статистики; 3) методологию статистики; 4) организация государственной статистики в РФ;
	Уметь применять знания статистики и умения при решении профессиональных задач
	Владеть статистическими методами решения профессиональных задач, интерпретации полученных результатов

1	2
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: 1) рациональные способы организации собственной учебной деятельности; 2) алгоритмы решения типовых задач.</p>
	<p>Уметь: 1) планировать собственную деятельность по изучению курса и решению задач; 2) решать профессиональные задачи, используя алгоритмы расчета показателей деятельности организации</p>
	<p>Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Знать: - методы, средства, приемы, алгоритмы расчета статистических показателей при решении профессиональных задач</p>
	<p>Уметь: 1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; 2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть навыками нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: 1) понятие информации, в том числе и статистической; 2) источники информации;</p>
	<p>Уметь: - работать с различными источниками по сбору, обработке и накопления информации, необходимой для учебных целей и решения профессиональных задач</p>
	<p>Владеть навыками работы с различными видами источников информации для эффективного личностного и профессионального развития</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: - характеристику процессов сбора, обработки и накопления информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии в пополнении и обновлении профессиональных знаний, решении профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть навыками решения профессиональных задач с помощью информационно-коммуникационных тех-</p>

	НОЛОГИЙ
1	2
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: - правила межличностного и группового общения.
	Уметь: - работать в команде на общий результат.
	Владеет организационными навыками
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать: 1) методы формирования коллектива и личности; 2) способы воспитательного воздействия на человека.
	Уметь: - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля
	Владеть навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: 1) современные требования к обучающемуся и специалисту; 2) способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального и личностного развития
	Уметь: 1) ставить задачи, планировать и организовывать процесс своего самообразования; 2) оценивать результаты саморазвития.
	Владеть навыками планирования деятельности и самообразования
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: 1) источники получения знаний о новых технологиях; 2) технические и программные средства для решения профессиональных задач; 3) принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения задач в профессиональной деятельности.
	Умения: - применять современные технические и программные средства для решения профессиональных задач
	Владеть навыками решения профессиональных задач с использованием современных программных средств
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Обращивать первичные бухгалтерские документы	Знать: 1) особенности статистического и бухгалтерского учета; 2) способы сбора, обработки статистической информации; 3) действующие виды статистической отчетности; 4) правила заполнения статистической отчетности; 5) виды контроля за правильностью заполнения отчетности.
	Уметь: 1) собирать, обобщать первичную информацию; 2) заполнять бланки отчетности;

	3) осуществлять контроль за правильностью заполнения отчетности.
1	2
	Владеть навыками правильного составления, контроля и представления отчетности
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Знать: 1) стоимостные показатели хозяйственных процессов; 2) индивидуальные и общие стоимостные показатели; 3) исчисление общих стоимостных показателей.
	Уметь: - рассчитывать обобщающие стоимостные показатели.
	Владеть навыками описания результатов, формулировки выводов
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения. ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	Знать: 1) особенности проведения непосредственного и документального способов наблюдения; 2) методы контроля результатов наблюдения.
	Уметь осуществлять контроль за правильностью представления результатов инвентаризации
	Владеть навыками проверки соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	Знать: 1) абсолютные показатели, виды и единицы их измерения; 2) относительные показатели, виды, единицы измерения и методику их исчисления;
	Уметь: 1) исчислять индивидуальные и общие абсолютные показатели; 2) определять результаты хозяйственной деятельности организации на основании относительных показателей
	Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Знать: 1) сущность статистических методов анализа: вариационного, динамического, индексного, графического; 2) показатели и методы их исчисления .
	Уметь: 1) исчислять и анализировать показатели вариации; 2) исчислять и анализировать аналитические и средние показатели динамики; 3) исчислять и анализировать экономические индексы
	Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и заочной формам обучения составляет 108 часов.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
1	2
Обязательная нагрузка студентов:	72
В том числе:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия (ПЗ)	32
Аттестационные испытания (промежуточная аттестация):	
Экзамен (Э)	Э
Зачет (З)	-
Дифференцированный зачет (ДЗ)	-
Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ, проектов)	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Общая трудоемкость. час.	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Структура дисциплины (модуля) по разделам, темам и видам учебных занятий

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Теоретические занятия, час.	Практические занятия, (семинары), час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
1	2	3	4	7	8
1	Предмет, методы и задачи статистики	4	2	2	8
2	Статистическое наблюдение	2	2	4	8
3	Сводка и группировка статистических материалов	4	2	2	8
4	Способы наглядного представления статистических данных	4	2	2	8
5	Абсолютные и относительные величины	4	4	2	10
6	Средние величины и показатели вариации	4	4	2	10
7	Статистическое изучение связи между явлениями	2	2	4	8
8	Ряды динамики	6	6	4	16
9	Индексы	6	6	4	16
10	Выборочное наблюдение	2	2	2	6
	Курсовая работа	2		8	10
Итого		40	32	36	108

5.2. Содержание разделов, тем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы дисциплины (модуля) в дидактических единицах
1	2	3
1	Предмет, методы и задачи статистики	<p>Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии.</p> <p>Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.</p> <p>Система государственной статистики в Российской Федерации. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.</p>
2	Статистическое наблюдение	<p>Статистическое наблюдение и этапы его проведения.</p> <p>Цели и задачи статистического наблюдения.</p> <p>Программа статистического наблюдения.</p> <p>Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения.</p> <p>Формы, виды и способы статистического наблюдения.</p> <p>Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.</p>
3	Сводка и группировка статистических материалов	<p>Статистическая сводка, ее задачи и содержание.</p> <p>Виды статистической сводки.</p> <p>Программа статистической сводки. Результаты сводки.</p> <p>Группировка статистических данных. Принципы группировки.</p> <p>Виды группировки.</p> <p>Простые группировки и ряды распределения.</p> <p>Сложные группировки. Факторные и результативные признаки.</p> <p>Перегруппировка статистических данных.</p>
4	Способы наглядного представления статистических данных	<p>Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике.</p> <p>Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.</p>
1	2	3

5	Абсолютные и относительные величины	<p>Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.</p> <p>Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей.</p> <p>Относительные показатели, их характеристика.</p> <p>Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.</p> <p>Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.</p>
6	6. Средние показатели и показатели вариации	<p>Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая, средняя хронологическая.</p> <p>Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.</p> <p>Расчет среднего показателя способом моментов.</p> <p>Мода и медиана, особенности их расчета в интервальных и моментных рядах.</p> <p>Абсолютные показатели вариации, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии.</p> <p>Относительные показатели вариации, коэффициенты осцилляции, вариации.</p>
	Статистическое изучение связи между явлениями	<p>Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления.</p> <p>Построение модели связи. Интерпретация результатов.</p> <p>Функциональная связь и стохастическая зависимость.</p> <p>Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.</p>
	Ряды динамики	<p>Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени; стационарные и нестационарные.</p> <p>Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).</p> <p>Средние показатели рядов динамики.</p> <p>Основные компоненты динамического ряда; основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции. Экстраполяция рядов динамики.</p>
1	2	3

	Индексы	<p>Понятие об индексах. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.</p> <p>Индивидуальные и общие индексы.</p> <p>Агрегатный индекс.</p> <p>Средние индексы.</p> <p>Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.</p>
	Выборочное наблюдение	<p>Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике.</p> <p>Генеральная и выборочные совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.</p>
	11. Курсовая работа	<p>Ознакомление с требованиями к курсовой работе по статистике, выбор темы; написание разделов курсовой работы (введение, теоретических основ рассматриваемой темы, практической части работы, заключения, списка использованных источников)</p>

5.4. Формы текущего контроля успеваемости

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Формируемая компетенция (ОК, ПК)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)	
1	Предмет, методы и задачи статистики	ОК 1	Устный контрольный опрос, тестирование	1 2
2	Статистическое наблюдение	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК-1.1. ПК2.2, ПК2.2	Деловая игра, тестирование	2
3	Сводка и группировка статистических материалов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач	3
4	Способы наглядного представления статистических данных	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач, рубежный контроль	4
5	Абсолютные и относительные величины	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1.,ПК 1,3 ПК 4.1.ПК 4.4	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач	5 6
6	Средние величины и показатели вариации	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 4.1	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач	6 7
7	Статистическое изучение связи между явлениями	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.4	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач	8
8	Ряды динамики	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1.,ПК 4.4	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач	9 10
9	Индексы	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1.,ПК 4.4	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач	11 12 13
10	Выборочное наблюдение	ОК 1, ОК 2	Устный контрольный опрос, тестирование, решение задач	13
11	Курсовая работа	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1.ПК 4.4	Курсовая работа	14 15 16

5.5. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Финансы, денежное обращение и кредит					+	+	+	+	+	
2	Аудит		+								+
3	Анализ финансово-хозяйственной деятельности				+	+	+	+	+	+	

5.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час.
1	2	3	4
1	Предмет, методы и задачи статистики	Предмет, методы и задачи статистики	2
2	Статистическое наблюдение	Проведение, оформление и проверка результатов статистического наблюдения	2
3	Сводка и группировка статистических материалов	Группировка и сводка статистических данных	2
4	Способы наглядного представления статистических данных	Наглядное представление статистических данных	2
5	Абсолютные и относительные величины	Расчет сводных абсолютных и относительных показателей	2
		Анализ статистической информации при помощи относительных показателей	2
6	Средние величины и показатели вариации	Расчет средних показателей и формирование выводов	2
		Расчет показателей вариации и формирование выводов об однородности статистической совокупности и типичности средней	2
7	Статистическое изучение связи между явлениями	Изучение связи между явлениями методом наименьших квадратов и группировок, формирование выводов	2
8	Ряды динамики	Расчет аналитических показателей изменения уровней рядов динамики социально-экономических явлений	2
		Расчет средних показателей изменения уровней рядов динамики социально-экономических явлений	2
		Выявление основной тенденции,	2

		сезонных колебаний и экстраполяции социально-экономических явлений и процессов.	
9	Индексы	Расчет агрегатных, средних индексов, формированию выводов	2
		Расчет средних индексов, формированию выводов	2
		Расчету индексов переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов, важнейших индексов формированию выводов	2
10	Выборочное наблюдение	Расчет ошибок выборки и распространению ее результатов на генеральную совокупность	2
Итого			32

5.7. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

5.8 Образовательные технологии и инновационные формы учебных занятий

27,7% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплины	Аудиторные занятия	Часы	Образовательные технологии	Интерактивные методы и инновационные формы учебных занятий
1	2	3	4	5	6
4	Способы наглядного представления статистических данных	Практические занятия	2	Инновационная -	Работа в малых группах
5	Абсолютные и относительные величины	Практические занятия	4	Инновационная	Метод конкретных ситуаций
6	Средние величины и показатели вариации	Практические занятия	4	Инновационная Мини-лекция	Метод конкретных ситуаций
7	Статистическое изучение связи между явлениями	Практические занятия	2	Инновационная	Метод конкретных ситуаций

8	Ряды динамики	Практические занятия	4	Инновационная	Метод конкретных ситуаций
9	Индексы	Практические занятия	4	Инновационная	Метод конкретных ситуаций
Всего интерактивных занятий, час			20	в том числе	

5.9. Примерная тематика курсовых работ

1. Сущность и значение статистики как науки.
2. Современная организация статистики в Российской Федерации.
3. Приемы и методы статистики, их применение на различных этапах статистического исследования.
4. Статистическое наблюдение как первый этап статистического исследования.
5. Переписи и другие виды специально организованного статистического наблюдения, их роль и практика применения в статистике.
6. Статистическая отчетность как основная форма наблюдения за деятельностью хозяйствующих субъектов.
7. Применение сводки и группировки данных в статистическом исследовании.
8. Ряды распределения, как результат статистической сводки и группировки.
9. Статистические таблицы как результат сводки и группировки статистической информации
10. Применение графического метода в статистическом исследовании.
11. Использование абсолютных и относительных величин в статистическом исследовании.
12. Средние величины, их применение в статистическом анализе.
13. Использование степенных средних в статистическом анализе.
14. Использование структурных средних в статистическом анализе.
15. Показатели вариации, их применение в статистическом анализе.
16. Статистические методы исследования взаимосвязи социально-экономических явлений.
17. Ряды динамики и их применение в статистическом анализе.
18. Применение аналитических показателей ряда динамики в статистическом анализе.

19. Применение средних показателей ряда динамики в статистическом анализе.
20. Статистическое исследование основной тенденции динамики социально-экономических явлений.
21. Статистическое изучение сезонных колебаний социально-экономических явлений.
22. Статистические методы прогнозирования динамики социально-экономических явлений.
23. Экономические индексы и их применение в статистическом анализе.
24. Использование агрегатных индексов в анализе социально-экономических явлений и процессов.
25. Средние индексы и их применение в статистическом анализе.
26. Применение индексов переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов в анализе социально-экономических явлений и процессов.
27. Выборочное наблюдение и его применение в статистическом исследовании.
28. Статистическое исследование показателей численности населения.
29. Статистическое исследование показателей валового регионального продукта КБР.
30. Статистическое исследование показателей оборота торговли КБР.
31. Статистическое исследование показателей стоимости основных фондов в КБР.
32. Статистическое изучение показателей услуг в КБР.
33. Статистическое исследование уровня жизни населения КБР.
34. Статистическое исследование показателей численности предприятий и организаций в КБР.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Виды самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды СР(1*)	Всего часов	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Предмет, методы и задачи статистики	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты	2	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
2	Статистическое наблюдение	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты	4	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
3	Сводка и группировка статистических материалов	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты, выписать формулы	2	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
4	Способы наглядного представления статистических данных	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты	2	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
5	Абсолютные и относительные величины	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты, выписать формулы	2	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
6	Средние величины и показатели вариации	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты, выписать формулы, решить задачи	2	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
7	Статистическое изучение связи между явлениями	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты, выписать формулы	4	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
8	Ряды динамики	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты, выписать формулы, решить задачи	4	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
9	Индексы	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты, выписать формулы, решить задачи	4	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5

10	Выборочное наблюдение	Ответить на вопросы по самопроверке знаний, решить тесты, выписать формулы, решить задачи	2	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6 Электронные ресурсы: 1-5
11	Курсовая работа	Сбор материала для курсовой работы, выполнение теоретической части работы, выполнение практической части работы, оформление и сдача работы	8	Основная: 1-3. Дополнительная: 1-6. Электронные ресурсы:

6.2. График самостоятельной работы обучающихся

6.2.1. Очная форма обучения

Форма оценочного средства *	Номер недели															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Устный опрос		+		+		+		+		+		+		+		
Тестирование (рейтинг)							+								+	
Выполнение практических заданий			+		+		+		+		+		+		+	
Курсовая работа												+	+	+	+	КР

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	Знания, умения навыки и (или) опыт деятельности
1	2	3
Тема 1. Предмет, методы и задачи статистики	ОК 1	Знать: 1) значение статистики в профессиональном становлении бухгалтера; 2) категории статистики; 3) этапы статистического исследования и методы, применяемые на каждом этапе; 4) организация государственной статистики в РФ; 5) особенности статистического и бухгалтерского учетов.
		Уметь: 1) определять объект статистики как науки; 2) раскрывать сущность категорий и методов статистики и приводить примеры.
		Владеть навыками систематизации учебного материала
Тема 2. Статистическое наблюдение	ОК 1	Знать: 1) сущность статистического наблюдения и его применение в практической деятельности; 2) формы, виды и способы статистического наблюдения; 3) методы контроля за результатами наблюдения.
		Уметь: - применять знания о формах, видах и способах наблюдения при выполнении профессиональных задач
		Владеть навыками составления и контроля статистической отчетности
	ОК 2	Знать: 1) рациональные способы организации собственной учебной деятельности; 2) методологию проведения статистического наблюдения.
		Уметь: 1) планировать собственную деятельность по изучению темы; 2) решать профессиональные задачи, используя знания о методологических и организационных вопросах статистического наблюдения.
		Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач

1	2	3
<p align="center">Тема 2. Статистическое наблюдение</p>	<p align="center">ОК 6</p>	<p>Знать правила межличностного и группового общения.</p>
		<p>Уметь работать в команде на общий результат.</p>
		<p>Владеть организационными навыками</p>
	<p align="center">ОК 7</p>	<p>Знать: 3) методы формирования коллектива и личности; 4) способы воспитательного воздействия на человека.</p>
		<p>Уметь самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля</p>
		<p>Владеть навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности</p>
	<p align="center">ПК 1.1</p>	<p>Знать: 1) способы сбора, обработки статистической информации; 2) действующие виды статистической отчетности; 3) правила заполнения статистической отчетности; 4) виды контроля за правильностью заполнения отчетности.</p>
		<p>Уметь: 1) собирать, обобщать первичную информацию; 2) заполнять бланки отчетности; 3) осуществлять контроль за правильностью заполнения отчетности.</p>
		<p>Владеть навыками правильного составления, контроля и представления отчетности</p>
	<p align="center">ПК2.2. ПК2.2</p>	<p>Знать: 1) особенности проведения непосредственного и документального способов наблюдения; 2) методы контроля результатов наблюдения.</p>
<p>Уметь осуществлять контроль за правильностью представления результатов инвентаризации</p>		
<p>Владеть навыками проверки соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>		
<p align="center">Тема 3. Сводка и группировка статистических данных</p>	<p align="center">ОК 1</p>	<p>Знать сущность и значение сводки и группировки в профессиональной деятельности бухгалтера.</p>
		<p>Уметь применять принципы группировки и сводки в практической деятельности</p>
		<p>Владеть навыками оформления и представления результатов группировки и сводки статистических данных</p>
	<p align="center">ОК 2</p>	<p>Знать: 1) рациональные способы организации собственной учебной деятельности;</p>

		2) методологию проведения группировки и сводки.
		Уметь: 1) планировать собственную деятельность по изучению темы; 2) решать профессиональные задачи, используя знания принципах проведения группировки статистических данных и их сводке.
1	2	3
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	ОК 2	Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач
	ОК 3	Знать: - методы, средства, приемы, алгоритмы проведения группировки и сводки статистических данных.
		Уметь: 1) выбирать способы, приемы, алгоритмы проведения группировки и сводки в стандартных и нестандартных ситуациях; 2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.
		Владеть навыками нахождения нестандартных способов, методов проведения группировки и перегруппировки статданных
	ПК 1.1.	Знать способы группировки и сводки статистических данных, полученных в результате статистического наблюдения.
		Уметь обобщать первичную информацию. Владеть навыками правильного обобщения и контроля результатов группировки и сводки
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных	ОК 1	Знать: 1) значение способов наглядного представления статистических данных в решении профессиональных задач бухгалтера.
		Уметь применять знания о способах наглядного представления статистических данных при решении профессиональных задач
		Владеть статистическими методами решения профессиональных задач, интерпретации полученных результатов
	ОК 2	Знать рациональные способы организации собственной учебной деятельности.
		Уметь планировать собственную деятельность по изучению курса и решению задач.
		Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач.
	ОК 3	Знать средства наглядного представления статистических данных.

		<p>Уметь</p> <p>1) выбирать способы наглядного представления статистических данных для решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.</p>
<p>Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных</p>	ОК 3	<p>Владеть навыками нахождения нестандартных способов решения профессиональных задач</p>
	ПК 1.1	<p>Знать:</p> <p>1) особенности статистического и бухгалтерского учета;</p> <p>2) способы сбора, обработки статистической информации;</p> <p>3) действующие виды статистической отчетности;</p> <p>4) правила заполнения статистической отчетности;</p> <p>5) виды контроля за правильностью заполнения отчетности.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) собирать, обобщать первичную информацию;</p> <p>2) заполнять бланки отчетности;</p> <p>3) осуществлять контроль за правильностью заполнения отчетности.</p>
		<p>Владеть навыками правильного составления, контроля и представления отчетности</p>
<p>Тема 5. Абсолютные и относительные величины</p>	ОК 1	<p>Знать сущность и значение абсолютных и относительных показателей в профессиональной деятельности бухгалтера.</p>
		<p>Уметь применять индивидуальные и общие абсолютные и относительные показатели в практической деятельности</p>
		<p>Владеть навыками расчета и интерпретации результатов применения относительных показателей</p>
	ОК 2	<p>Знать:</p> <p>1) рациональные способы организации собственной учебной деятельности;</p> <p>2) методологию проведения группировки и сводки.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) планировать собственную деятельность по изучению темы;</p> <p>2) решать профессиональные задачи, используя абсолютные и относительные показатели.</p>

		<i>Владеть навыками</i> организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач.
	ОК 3	<i>Знать</i> методы расчета абсолютных и относительных показателей при решении профессиональных задач
Тема 5. Абсолютные и относительные величины	ОК 3	<i>Уметь:</i> 1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; 2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.
		<i>Владеть навыками</i> нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях
	ПК 1.1.	<i>Знать:</i> 1) виды, единицы измерения абсолютных и относительных показателей; 2) методы расчета абсолютных и относительных показателей.
		<i>Уметь</i> рассчитывать относительные показатели при обработке первичных бухгалтерских документов.
		<i>Владеть навыками</i> описания результатов, формулировки выводов.
	ПК 1.3.	<i>Знать:</i> 1) стоимостные показатели хозяйственных процессов; 2) индивидуальные и общие стоимостные показатели; 3) исчисление общих стоимостных показателей.
		<i>Уметь:</i> - рассчитывать обобщающие стоимостные показатели.
		<i>Владеть навыками</i> описания результатов, формулировки выводов
	ПК 4.1.	<i>Знать:</i> 1) абсолютные показатели, виды и единицы их измерения; 2) относительные показатели, виды, единицы измерения и методику их исчисления;
		<i>Уметь:</i> 3) исчислять индивидуальные и общие абсолютные показатели; 4) определять результаты хозяйственной деятельности организации на основании относительных показателей
<i>Владеть навыками</i> обобщения, интерпретиро-		

		вания полученных результатов по заданным или определенным критериям
Тема 6. Средние величины и показатели вариации	ОК 1	Знать сущность и значение средних величин и показателей вариации в профессиональной деятельности бухгалтера.
1	2	3
Тема 6. Средние величины и показатели вариации	ОК 1	Уметь применять средние величины и показатели вариации в практической деятельности.
		Владеть навыками расчета и интерпретации результатов расчета средних величин и показателей вариации
	ОК 2	Знать: 1) рациональные способы организации собственной учебной деятельности; 2) методологию проведения группировки и сводки.
		Уметь: 1) планировать собственную деятельность по изучению темы; 2) решать профессиональные задачи, используя абсолютные и относительные показатели.
		Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач.
	ОК 3	Знать методы расчета абсолютных и относительных показателей при решении профессиональных задач
		Уметь: 1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; 2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.
		Владеть навыками нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.
	ПК 1.1.	Знать: 1) виды, единицы измерения средних показателей; 2) формулы средних величин и особенности их применения в зависимости от исходных данных; 2) виды показателей вариации и методы их расчета.

		<p><i>Уметь</i> рассчитывать средние показатели и показатели вариации при обработке первичных бухгалтерских документов.</p> <p><i>Владеть навыками</i> описания результатов, формулировки выводов.</p>
Тема 6. Средние величины и показатели вариации	ПК 4.4.	<p><i>Знать</i> сущность статистических метода средних величин и вариационного анализа.</p>
		<p><i>Уметь</i> исчислять и анализировать средние показатели и показатели вариации.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям</p>
Тема 7. Статистические изучение связи между явлениями	ОК 1	<p><i>Знать</i> сущность и значение связей между явлениями в профессиональной деятельности бухгалтера.</p>
		<p><i>Уметь</i> применять знания связи между явлениями в профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> оценки связи между явлениями.</p>
	ОК 2	<p><i>Знать</i> рациональные способы организации собственной учебной деятельности</p>
		<p><i>Уметь:</i> 1) планировать собственную деятельность по изучению темы; 2) решать профессиональные задачи, используя способы изучения связи между явлениями.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач.</p>
	ОК 3	<p><i>Знать</i> методы оценки связи между явлениями при решении профессиональных задач</p>
		<p><i>Уметь:</i> 1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; 2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>
	ПК 4.4.	<p><i>Знать</i> сущность статистических методов изучения связи между явлениями.</p>
		<p><i>Уметь</i> оценивать связи между явлениями</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям.</p>
Тема 8. Ряды динамики	ОК 1	<p><i>Знать</i> сущность и значение изучения рядов динамики в профессиональной деятельности бухгалтера.</p>

		<p>Уметь применять знания показателей рядов динамики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками оценки динамики и выявления основной тенденции явлений.</p>
Тема 8. Ряды динамики	ОК 2	<p>Знать рациональные способы организации собственной учебной деятельности</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) планировать собственную деятельность по изучению темы;</p> <p>2) решать профессиональные задачи, используя способы изучения связи между явлениями.</p>
		<p>Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач.</p>
		<p>Знать методы оценки динамического развития исследуемых явлений и процессов при решении профессиональных задач.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.</p>
	ОК 3	<p>Владеть навыками нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>
		<p>Знать:</p> <p>3) сущность динамического метода анализа финансового положения организации</p> <p>4) показатели динамики и методы их исчисления;</p> <p>5) методы выявления основной тенденции развития явления;</p> <p>6) приемы прогнозирования финансового состояния организации на будущее.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>4) исчислять и анализировать показатели динамики;</p> <p>5) прогнозировать развития процесса.</p>
	ПК 4.4.	<p>Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям</p>
	Тема 9. Индексы	ОК 1
<p>Уметь применять индексный метод в профессиональной деятельности.</p>		
<p>Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям.</p>		

	ОК 2	Знать рациональные способы организации собственной учебной деятельности
Тема 9. Индексы	ОК 2	<p>Уметь:</p> <p>1) планировать собственную деятельность по изучению темы;</p> <p>2) решать профессиональные задачи, используя способы изучения связи между явлениями.</p> <p>Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач.</p>
	ОК 3	<p>Знать сущность индексного метода анализа явлений при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>
	ПК 4.4.	<p>Знать:</p> <p>1) сущность индексного метода анализа;</p> <p>2) виды индексов и методику их расчета.</p>
		<p>Уметь использовать индексный метод в анализе финансовых результатов деятельности организаций.</p>
<p>Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям.</p>		
Тема 10. Выборочное наблюдение	ОК 1	<p>Знать:</p> <p>1) сущность и значение выборочного наблюдения в профессиональной деятельности бухгалтера;</p> <p>2) виды и способы выборки;</p> <p>3) методы оценки ошибок выборки;</p> <p>4) приемы распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.</p>
		<p>Уметь применять выборочное наблюдение в практической деятельности</p>
	<p>Владеть навыками оформления и представления результатов выборочного наблюдения.</p>	
	ОК 2	<p>Знать:</p> <p>1) рациональные способы организации собственной учебной деятельности;</p>

		2) методологию проведения группировки и сводки.
Тема 10. Выборочное наблюдение	ОК 2	Уметь: 1) планировать собственную деятельность по изучению темы; 2) решать профессиональные задачи, используя знания принципах проведения группировки статистических данных и их сводке.
		Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач
Курсовая работа	ОК 1	Знать: 1) значение статистики в профессиональном становлении бухгалтера; 2) категории статистики; 3) методологию статистики; 4) организация государственной статистики в РФ;
		Уметь применять знания статистики и умения при решении профессиональных задач
		Владеть статистическими методами решения профессиональных задач, интерпретации полученных результатов
	ОК 2	Знать: 1) рациональные способы организации собственной учебной деятельности; 2) алгоритмы решения типовых задач.
		Уметь: 1) планировать собственную деятельность по изучению курса и решению задач; 2) решать профессиональные задачи, используя алгоритмы расчета показателей деятельности организации.
		Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач.
	ОК 3	Знать: - методы, средства, приемы, алгоритмы расчета статистических показателей при решении профессиональных задач
		Уметь: 1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; 2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.
		Владеть навыками нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях
	ОК 4	Знать: 3) понятие информации, в том числе и ста-

		<p>тистической;</p> <p>4) источники информации;</p>
Курсовая работа	ОК 4	<p>Уметь:</p> <p>- работать с различными источниками по сбору, обработке и накопления информации, необходимой для учебных целей и решения профессиональных задач</p>
		<p>Владеть навыками работы с различными видами источников информации для эффективного личностного и профессионального развития</p>
	ОК 5	<p>Знать:</p> <p>- характеристику процессов сбора, обработки и накопления информации с использование информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в пополнении и обновлении профессиональных знаний, решении профессиональных задач.</p>
		<p>Владеть навыками решения профессиональных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий</p>
	ОК 8	<p>Знать:</p> <p>1) современные требования к обучающемуся и специалисту;</p> <p>2) способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального и личностного развития</p>
		<p>Уметь:</p> <p>3) ставить задачи, планировать и организовывать процесс своего самообразования;</p> <p>4) оценивать результаты саморазвития.</p>
		<p>Владеть навыками планирования деятельности и самообразования</p>
		<p>Знать:</p> <p>1) источники получения знаний о новых технологиях;</p> <p>2) технические и программные средства для решения профессиональных задач;</p> <p>3) принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения задач в профессиональной деятельности.</p>
	ОК 9	<p>Умения:</p> <p>- применять современные технические и программные средства для решения профессиональных задач</p>
		<p>Владеть навыками решения профессиональных задач с использованием современных программных средств</p>

<p style="text-align: center;">Курсовая работа</p>	<p style="text-align: center;">ПК 4.4.</p>	<p>Знать:</p> <p>7) сущность статистических методов анализа: вариационного, динамического, индексного, графического;</p> <p>8) показатели и методы их исчисления .</p>
		<p>Уметь:</p> <p>6) исчислять и анализировать показатели вариации;</p> <p>7) исчислять и анализировать аналитические и средние показатели динамики;</p> <p>8) исчислять и анализировать экономические индексы</p>
		<p>Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения навыки и (или) опыт деятельности	Оценочные средства (вопросы, типовые контрольные задания, тесты или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: 1) значение статистики в профессиональном становлении бухгалтера; 2) категории статистики; 3) методологию статистики; 4) организация государственной статистики в РФ;</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему статистика относится к общественным наукам? 2. В чем заключается отличие статистики от остальных общественных наук? 3. Дайте определение предмета статистики, его основные характеристики. 4. Назовите и дайте характеристику основным категориям статистики. 5. Что понимается под методологией статистики как науки? 6. Назовите основные этапы статистического исследования и специфические приемы и методы, присущие каждому этапу. 7. В чем заключается необходимость знания статистики для будущего бухгалтера? 8. К каким видам (качественным или количественным) относятся следующие признаки: форма собственности, тарифный разряд рабочего, вид образовательного учреждения, балл успеваемости, национальность, контингент студентов, добыча угля? 9. Какова организационная структура государственной статистики в РФ? 10. Что является источниками учета статистической информации? 11. Что понимается под статистическим учетом? 12. Каковы основные направления реформирования статистического учета?
	<p>Уметь применять знания статистики и умения при решении профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для определения качества поступившего товара фирма произвела обследование путем отбора 10% упаковок и тщательного осмотра каждой единицы товара в ней. По полноте охвата это обследование можно отнести к наблюдению: <ol style="list-style-type: none"> a) сплошному; b) выборочному; c) монографическому; d) основного массива. 2. Если перепись населения проводилась по состоянию на 00 часов с 30 по 31 октября в течение 10 дней, то критическим моментом времени считается ... <ol style="list-style-type: none"> a) 00 часов;

- b) 30 октября;
- c) 31 октября;
- d) 10 дней.

3. *Какие виды статистических графиков существуют по экономическим задачам изображения социально-экономических явлений:*

- a) диаграммы сравнения;
- b) диаграммы динамики;
- c) плоскостные диаграммы;
- d) диаграммы структуры;
- e) объемные диаграммы.

4. *Каковы виды статистических графиков по способу построения?*

- a) диаграммы;
- b) статистические карты;
- c) линейные;
- d) плоскостные.

5. *Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук на конец года по региону:*

- a) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

6. *При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:*

- a) полосовые;
- b) квадратные;
- c) секторные;
- d) фигур-знаков.

7. *Фактический оборот фирмы равен 270 млн. руб., что составило 103% плана. Тогда план по обороту розничной торговли равен _____ млн. руб....*

- a) 206;
- b) 250;
- c) 278;
- d) 262.

8. *Оборот розничной торговли в январе-декабре 2014 года составил 71104,2 млн. руб., увеличился по сравнению с аналогичным периодом на 20,1%. Тогда оборот розничной торговли в 2013 году составит _____ млн. руб.*

- a) 71084,1;
- b) 71124,3;
- c) 85396,1;
- d) 59204,2.

9. Относительный показатель реализации плана = ____ %, если предприятие планировало увеличить выпуск продукции в 2009 году по сравнению с 2008 годом на 20%. Фактически объем продукции составил 135 % от прошлогоднего уровня:

- a) 110,0%;
- b) 160,0%;
- c) 125,5%;
- d) 105,1%.

10. Имеются данные о заработной плате продавцов по трем секциям торговой организации:

Секции	Средняя заработная плата, руб.	Фонд заработной платы, руб.
1	11500	92000
2	15150	75750
3	14200	99400

Какую форму средней следует использовать для расчета средней заработной платы по организации в целом:

- a) среднюю арифметическую простую;
- b) среднюю арифметическую взвешенную;
- c) среднюю гармоническую простую;
- d) среднюю гармоническую взвешенную.

Владеть статистическими методами решения профессиональных задач, интерпретации полученных результатов

Практические задания

Задача 1. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

1. Относительные показатели планового задания по магазинам и в целом по потребительскому обществу.
2. Проценты выполнения плана по магазинам и в целом по потребительскому обществу.
3. Относительные показатели динамики плана по магазинам и в целом по потребительскому обществу.
4. Структуру розничного товарооборота по магазинам за базисный и текущий периоды.

Наименование секции	Оборот розничной торговли (тыс. руб.)		
	Базисный период	Отчетный период	
		План	Фактически
Галантерея	310,5	350,0	355,0
Ткани	496,8	570,0	583,7
Одежда	434,7	500	492,5
Итого			

Результаты расчетов относительных показателей оформите в таблице.

Укажите формулы исчисления относительных показателей, приведите примеры расчета сводных относительных показателей.

Сделайте выводы о работе потребительского общества

Задача 2. Имеются следующие данные по предприятию фирмы:

№ предпри- ятия, вхо- дящего в фирму	I квартал		II квартал	
	Выпуск продукции, тыс. руб.	Средняя вы- работка на одного рабо- чего в день, руб.	Отработано рабочим, че- ловеко-дней	Средняя вы- работка на одного рабо- чего в день, руб.
1	59390,13	1540,6	79 200	1600,4
2	34246,10	1421,0	50 400	1500,0
3	72 000,00	1600,0	90 300	1621

Примечание. Средняя выработка на одного рабочего в день путем деления общей стоимости продукции на количество отработанных человеко-дней.

Определите:

- среднюю выработку на одного рабочего в день в целом по фирме;
- на сколько процентов изменилась средняя выработка на одного рабочего в день во втором квартале по сравнению с первым?
- среднюю выработку по фирме за первое полугодие.

Укажите вид применяемых средних величин, формулы их расчета. Обоснуйте свой выбор.

Сделайте выводы.

Задача 3. По двум цехам имеются следующие данные о распределении по уровню заработной платы за апрель:

Месячная заработная плата, руб.	Число рабочих, человек
---------------------------------	------------------------

8000 – 9000	32
9000 – 10000	36
10000 – 11000	32
11000 – 12000	25
12 и более	25

Определите:

- среднемесячную заработную плату по цеху. Укажите вид применяемой средней величины, ее формулу. Обоснуйте свой выбор;

- моду и медиану.

Сделайте вывод.

Задача 4. Имеются следующие данные о взаимосвязи между стоимостью активной части основных фондов и затратами на производство работ по строительным организациям в отчетном периоде:

№ п/п	Затраты на производство строительно-монтажных	Стоимость активной части, млн. руб.				Всего организаций
		50-100	100-150	150-200	200-250	
1	1-5			2	4	6
2	5-9		2	6	4	12
3	9-13		5	3		8
4	13-17	2	2			4
5	17-21	5				5
	Итого	7	9	11	8	35

Постройте поле корреляции и эмпирическую линию регрессии. Определите вид корреляционной зависимости между стоимостью активной частью основных фондов и затратами на производство работ 35 строительных организаций.

Вычислите параметры и рассчитайте коэффициент корреляции и корреляционное отношение. Сравните величину коэффициента корреляции и корреляционного отношения. Сделайте вывод.

Задача 5. Число вкладов населения в отделении сбербанка характеризуется следующими данными:

Показатель	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Число вкладов, тыс.	64	72	80	84	86	90	95	110

1. Провести аналитическое выравнивание ряда по прямой.

2. Для характеристики динамики вкладов рассчитать:

- среднее число вкладов за исследуемый период;
- средний абсолютный прирост;
- средний темп роста и прироста.

Сделайте прогноз на 2016 год, используя различные методы прогнозирования

Задача 6. Имеются следующие данные о реализации сельскохозяйственных продуктов организациями потребительской кооперации:

Продукт	Июль		Август	
	цена за 1 кг, руб.	продано, ц.	цена за 1 кг., руб.	продано, ц.
А	18	30,4	17	39,1
Б	17	10,2	19	10,5
В	20	15,3	18	13,8

Рассчитайте сводные индексы цен, физического объема реализации и товарооборота, покажите их взаимосвязь. Сделайте выводы.

Задача 7. В результате обследования получены следующие данные:

Домохозяйства	Обследовано домохозяйств	Доля расходов на платные услуги, %
Городских поселений	520	25
Сельской местности	80	12

Определите для домохозяйств района:

- Дисперсию, с вероятностью 0,997 среднюю и предельную ошибки выборки.
 - Пределы генеральной совокупности.
- Сделайте выводы.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив-

Знать:

- рациональные способы организации собственной учебной деятельности;
- алгоритмы решения типовых задач.

Вопросы для опроса

- Какие задачи решает статистика при помощи метода группировок?
- Дайте характеристику типологических, структурных и аналитических группировок. Какие задачи они решают?
- В чем выражается взаимосвязь вышеуказанных группировок?
- Какие группировки называются простыми и сложными и в чем

<p>ность и качество.</p>		<p>преимущества последних?</p> <p>5. Какие из указанных ниже группировок являются типологическими:</p> <ul style="list-style-type: none">а) группировка населения по месту жительства (город или село);б) группировка населения, занятого в народном хозяйстве, по федеральным округам;в) группировка капитальных вложений на строительство объектов производственного и непроизводственного назначения;г) группировка торговых предприятий по формам организации торговли? <p>6. Какие виды диаграмм по графическому образу можно использовать для изображения:</p> <ul style="list-style-type: none">7. а) динамики социально-экономических явлений и процессов;8. б) сравнения социально-экономических явлений и процессов;9. в) структуры социально-экономических явлений и процессов. <p>Какая существует разница между коэффициентом, процентом, промилле и продецимилле?</p> <p>10. В чем заключается экономическая сущность относительных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none">а. плана;б. выполнения плана;с. структуры; динамики;д. интенсивности уровня экономического развития;е. сравнения. <p>11. В чем заключается значение средних величин при раскрытии статистических закономерностей?</p> <p>12. Каковы основные требования к расчету средних показателей?</p> <p>13. Какие виды средних величин применяются в статистике?</p> <p>14. Какие связи считаются причинно-следственными?</p> <p>15. В чем заключаются задачи статистики в изучении причинно-следственных связей.</p> <p>16. В чем заключается сущность цепного и базисного методов ана-</p>
--------------------------	--	--

		<p>лиза рядов динамики?</p> <p>17. Назовите основные показатели изменения уровней рядов динамики.</p> <p>18. В чем заключается экономический смысл расчета показателей динамики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абсолютного прироста; - темпа роста; - темпа прироста; - абсолютного значения 1% прироста? <p>19. На каких принципах базируется расчет агрегатных индексов объемных и качественных показателей?</p> <p>20. Как исчисляется агрегатный индекс стоимости продукции (товарооборота в фактических ценах) и что он характеризует?</p> <p>21. Как исчисляется агрегатный индекс физического объема продукции (товарооборота) и что он характеризует? Напишите его формулу.</p> <p>22. Когда возникает необходимость преобразования индекса физического объема в средний арифметический и средний гармонический; каким образом происходят такие преобразования? Покажите на примерах.</p> <p>23. Как исчисляют агрегатный индекс цен? Напишите его формулу.</p> <p>24. В чем преимущества выборочного наблюдения перед сплошным?</p> <p>25. Какие вопросы необходимо решить для проведения выборочного наблюдения?</p> <p>26. Почему при выборочном наблюдении неизбежны ошибки и как они классифицируются?</p> <p>27. Каковы условия правильного отбора единиц совокупности при выборочном наблюдении?</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) планировать собственную деятельность по изучению курса и решению задач;</p> <p>2) решать профессиональные зада-</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. <i>Статистическое исследование - это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс изучения явлений на основе статистических методов; б) организационный процесс по сбору и обработке информации; в) первичный статистический материал;

	<p>чи, используя алгоритмы расчета показателей деятельности организации</p>	<ul style="list-style-type: none">d) вид информации.2. <i>Статистический анализ - это:</i><ul style="list-style-type: none">a) завершающее звено статистического исследования, имеющее большое познавательное и практическое значение;b) набор обобщающих показателей;c) учет и регистрация фактов;d) наблюдение за массовыми явлениями и процессами.3. <i>Статистические категории - это:</i><ul style="list-style-type: none">a) определение;b) фундамент первого этапа статистического исследования;c) математическая функция;d) форма отчетности.4. <i>К организационным вопросам при подготовке и проведении статистического наблюдения не относятся:</i><ul style="list-style-type: none">a) подготовка кадров;b) решение финансовых вопросов;c) установление объекта наблюдения;d) выбор сроков наблюдения.5. <i>Программа статистического наблюдения представляет собой ...</i><ul style="list-style-type: none">a) перечень работ, которые необходимо выполнить в процессе статистического наблюдения;b) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения статистического наблюдения;c) перечень ответов, полученных в результате проведения статистического наблюдения;d) перечень работ, которые необходимо выполнить в процессе подготовки статистического наблюдения.6. <i>Типологические группировки применяются для ...</i><ul style="list-style-type: none">a) характеристики структурных сдвигов;b) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками;c) разделения совокупности на качественно однородные типы;d) характеристики структуры совокупности.7. <i>Структурные группировки применяются для ...</i><ul style="list-style-type: none">a) характеристики структурных сдвигов;b) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками;c) разделения совокупности на качественно однородные типы;d) характеристики структуры совокупности.
--	---	---

8. Аналитические группировки применяются для ...

- a) характеристики структурных сдвигов;
- b) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками;
- c) разделения совокупности на качественно однородные типы;
- d) характеристики структуры совокупности.

94. Атрибутивными называются ряды распределения, построенные по:

- a) количественным признакам;
- b) качественным признакам;
- c) количественным и качественным признакам;
- d) дискретным признакам.

10. Вариационным называются ряды распределения, построенные по:

- a) количественным признакам;
- b) качественным признакам;
- c) количественным и качественным признакам;
- d) дискретным признакам.

11. Типологическая группировка - это ...

- a) группировка предприятий по объему производства;
- b) группировка населения по полу и возрасту;
- c) группировка предприятий по формам собственности;
- d) группировка банковских вкладов по срокам привлечения.

12. Производительность труда в промышленности области по плану должна возрасти на 2%. Фактически производительность труда увеличилась на 3,5%. Тогда степень выполнения плана по производительности труда области равна ____ %.

- a) 103,5;
- b) 102,0;
- c) 98,6;
- d) 101,5.

13. Имеются статистические данные, характеризующие цепные абсолютные приросты, равные соответственно 20,24,22 единицам. В этом случае можно утверждать, что средний абсолютный прирост вычисляется по формуле средней _____ и его величина составляет ____ единиц:

- a) 22

		<p>b) средней арифметической построй c) хронологической d) 24</p> <p>14. Согласно теории статистики установите соответствие между значениями коэффициента корреляции и смысловой интерпретацией связи:</p> <p>1. – 0,5 2. 1,9 3. -0,1 4. 0,95</p> <p>a) связь обратная умеренная; b) показатель не имеет смысла; c) связь прямая сильная; d) связь прямая умеренная; e) связь обратная, практически отсутствует.</p> <p>15 Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2013г. – 108%, в 2014г. 110,5%, оплата труда за два года увеличилась на ___%</p> <p>a) 19,34%; b) 2,5%; c) 18,5%; d) 218,5%.</p> <p>16. По данным статистики от реализации продукции предприятия в базисном и отчетном периодах составил соответственно 10 млн. руб. и 12 млн. руб. Расчет сводного индекса дохода от реализации позволяет утверждать следующее...</p> <p>a) доход от реализации увеличился на 83% b) индекс равен 1,2 c) доход от реализации увеличился на 20% d) индекс равен 0,83.</p>
	<p>Владеть навыками организации и самооценки собственной учебной деятельности, выполнения профессиональных задач</p>	<p>Во время выполнения практических заданий осуществлять самоконтроль, уметь пояснить ход решения типовых задач</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Знать: - методы, средства, приемы, алгоритмы расчета статистических показателей при решении профессиональных задач</p>	<p>Вопросы для опроса К каким группировочным признакам — атрибутивным или количественным относятся: а) пол индивидуума, б) его возраст; в) национальность; г) гражданство; д) балл успеваемости; е) стаж трудовой деятельности.</p>

тельности; ж) количество детей; з) ежемесячный доход; и) форма собственности предприятия; к) уровень образования сотрудника; л) численность поставщиков?

Какие из указанных ниже группировок являются типологическими:

а) группировка населения по месту жительства (город или село);

б) группировка населения, занятого в народном хозяйстве, по федеральным округам;

в) группировка капитальных вложений на строительство объектов производственного и непроизводственного назначения;

г) группировка торговых предприятий по формам организации торговли?

Как исчисляется средняя арифметическая простая и в каких случаях она применяется?

1. Как исчисляется средняя арифметическая взвешенная и в каких случаях она применяется?

2. Каковы основные свойства средней арифметической?

3. В чем заключается сущность расчета средней способом моментов? В каких случаях он применяется?

Как исчисляется средняя гармоническая простая, в каких случаях она применяется?

Как исчисляется средняя гармоническая взвешенная и в каких случаях она применяется?

Как исчисляется средняя геометрическая, где она применяется?

Как исчисляется средняя квадратическая, где она применяется?

Что характеризует мода? Особенности ее расчета в интервальном вариационном ряду распределения.

Что характеризует медиана? Особенности ее определения в дискретном и интервальном рядах распределения.

Что характеризует размах вариации, в чем его недостаток как показателя вариации?

Что характеризует среднее линейное отклонение, в чем его недостаток как показателя вариации?

Какой показатель вариации называется дисперсией?
 Что называется средним квадратическим отклонением? По каким формулам оно рассчитывается?
 В чем заключается сущность относительных показателей вариации?
 Назовите виды относительных показателей вариации.
 Какой из относительных показателей вариации рассчитывается наиболее часто и почему?
 Функциональные, корреляционные и статистические зависимости. Общие и различия между ними.
 Метод группировок, графический и балансовый методы исследования связей между явлениями.
 Корреляционно-регрессионный метод анализа связей между явлениями.

Уметь:
 1) выбирать способы, приемы, алгоритмы решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;
 2) осуществлять самоконтроль принятого решения и нести ответственность за решение профессиональных задач.

Тесты:

1. Годовым планом фирмы определен прирост оборота торговли на 15%. Фактически прирост составил 17%. *Выполнение фирмой годового плана оборота торговли составит %:*
 а) 134,6;
 б) 98,3;
 в) 101,7
 д) нет правильного ответа.

2. Оборот торговли молочными продуктами увеличился в июне по сравнению с мартом на 4%, а цены были снижены за этот же месяц на 15%.
 Количество проданных молочных продуктов в июне по сравнению изменилось на, %:
 а) +22,4;
 б) +10,6;
 в) -9,6;
 д) нет правильного ответа.

3. В отчетном периоде цены на товары увеличились на 7,5%, физический объем продаж составил к базисному уровню 97%. Индекс оборота торговли составит ____%.
 Имеются следующие данные о производстве продукции ОАО, тыс. руб.:

2009	2010	2011	2012	2013
625	732	758	824	865

Средний абсолютный прирост ____ тыс. руб.:
 а) +240,0;
 б) -240,0;

- c) +60,0;
- d) -60,0

4. По данным статистики ежемесячные цепные индексы потребительских цен в регионе за последний квартал составили: 103,6%, 104,2% 106,3%. *Изменение цен за квартал составило ____ %:*

- a) 114,8;
- b) 314,1;
- c) +14,8;
- d) +214,1

5. На основании ниже приведенных данных определено уравнение тенденции изменения объема закупок сельхозпродукции у населения района:

$$\bar{y}_t = 2500 + 120 \times t$$

Год	Объем закупок (y), тонн	t
2009	1852	-2
2010	2176	-1
2011	2503	0
2012	2814	1
2013	3138	2

Методом экстраполяции определите прогнозное значение показателя на 2018год:

- a) 3340 т;
- b) 3220 т;
- c) 3460 т;
- d) нет правильного ответа.

Владеть навыками нахождения нестандартных способов, методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях

Практические задания

Задача 1. Имеются следующие данные об обороте розничной торговли магазинов райпо:

Оборот розничной торговли по магазинам райпо

Номер магазина	Оборот розничной торговли, (тыс. руб.)		
	2012	План на 2013 год	2013
1	316	340	357
2	150	160	156
3	250	280	295
4	425	450	430
5	165	190	200
Итого	1306	1420	1438

1. Определите относительные показатели динамики, плана, реализации плана по каждому магазину и райпо в целом.

2. Рассчитайте относительные показатели структуры оборота розничной торговли за 2012 и 2013 год.

3. Рассчитайте относительные показатели координации за 2013 год, приняв за базу сравнения:

а) максимальный размер оборота розничной торговли;

б) минимальный размер оборота розничной торговли.

4. Результаты расчета оформите в таблице.

Сделайте выводы.

Задача 2. Определить среднюю заработную плату работников предприятия по следующим данным:

Заработная плата рабочих предприятия

Сумма вкладов, тыс. руб.	172,5	175,1	178,3	181,0	184,7	185,0	196,5
--------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Рассчитайте аналитические показатели динамики цепным и базисным методами.

Результаты анализа оформите в таблице. Сделайте выводы.

Задача 6. По предприятию имеются следующие данные о выработке и отпускных ценах на продукцию за два периода:

Виды продукции	Единица измерения	Базисный период		Отчетный период	
		Выработано единиц	Цена за единицу (в руб.)	Выработано единиц	Цена за единицу (в руб.)
А	м	3000	50	4000	45
Б	шт.	450	12	450	11
В	кг	8000	30	7000	28

Определите:

- 1) агрегатный индекс стоимости выработанной продукции;
- 2) изменение стоимости выработанной продукции в относительном и абсолютном выражении.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:
 1) понятие информации, в том числе и статистической;
 2) источники информации.

- 1. Выбрать тему курсовой работы.**
- 2. Подобрать источники информации для написания курсовой работы**

Уметь:
 - работать с различными источниками по сбору, обработке и накопления информации, необходимой для учебных целей и решения профессиональных задач

Подготовить теоретические вопросы курсовой работы для проверки

Владеть навыками работы с различными видами источников информации для эффективного лич-

Обобщать результаты изучения различных учебных источников при раскрытии теоретических вопросов курсовой работы

	ностного и профессионального развития	
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знать: - характеристику процессов сбора, обработки и накопления информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Подбирать информационные ресурсы, в том числе и Интернет для сбора информации по написанию отдельных вопросов курсовой работы</i>
	Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии в пополнении и обновлении профессиональных знаний, решении профессиональных задач.	<i>Использовать информационные ресурсы, в том числе и Интернет для сбора и обработки информации по написанию отдельных вопросов курсовой работы</i>
	Владеть навыками решения профессиональных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеть навыками оформления теоретической и практической частей курсовой работы с применением компьютерных технологий</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: - правила межличностного и группового общения.	Знает правила межличностного и группового общения при: а) изучении нового материала; б) выполнении практических заданий; в) опросе.
	Уметь: - работать в команде на общий результат.	<i>Умеет работать в команде при выполнении практических заданий, осуществлении взаимопроверки.</i>
	Владеть организационными навыками	<i>Владеет организационными навыками при выполнении коллективной классной работы.</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать: 1) методы формирования коллектива и личности; 2) способы воспитательного воздействия на человека.	Знает правила межличностного и группового общения при: а) изучении нового материала; б) выполнении практических заданий; в) опросе.
	Уметь: - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля	<i>Умеет самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля</i>
	Владеть навыками самостоятельной	<i>Владеет навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей де-</i>

	ной работы и оценки результатов своей деятельности	тельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: 1) современные требования к обучающемуся и специалисту; 2) способы организации учебно-познавательной деятельности с целью профессионального и личностного развития	Склонен к саморазвитию
	Уметь: 5) ставить задачи, планировать и организовывать процесс своего самообразования; 6) оценивать результаты саморазвития.	Способен учиться. Способен работать самостоятельною
	Владеть навыками планирования деятельности и самообразования	Стремится к успеху в учебной и профессиональной деятельности, имеет стремление к самосовершенствованию
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: 1) источники получения знаний о новых технологиях; 2) технические и программные средства для решения профессиональных задач; 3) принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения задач в профессиональной деятельности.	Подбирать информационные ресурсы, в том числе и Интернет для сбора информации по написанию отдельных вопросов курсовой работы
	Умения: - применять современные технические и программные средства для решения профессиональных задач	Использовать информационные ресурсы, в том числе и Интернет для сбора и обработки информации по написанию отдельных вопросов курсовой работы
	Владеть навыками решения профессиональных задач с использованием современных программных средств	Владеть навыками оформления теоретической и практической частей курсовой работы с применением компьютерных технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности статистического и бухгалтерского учета; 2) способы сбора, обработки статистической информации; 3) действующие виды статистической отчетности; 4) правила заполнения статистической отчетности; 5) виды контроля за правильностью заполнения отчетности. 	<p><i>Вопросы для опроса</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является источниками учета статистической информации? 2. Что понимается под статистическим учетом? 3. Каковы основные направления реформирования статистического учета? 4. Каким основным требованиям должно отвечать статистическое наблюдение? 5. Назовите основные принципы составления программы наблюдения. 6. В чем отличия программы и плана статистического наблюдения? 7. Какие работы должны входить в состав подготовительного этапа проведения статистического наблюдения? 8. Назовите формы статистического наблюдения, в чем заключаются их особенности 9. Назовите виды статистических наблюдений: <ol style="list-style-type: none"> а) по формам организации; б) по времени регистрации фактов; в) по способу регистрации; г) по охвату изучаемого объекта наблюдения; 10. Что такое статистическая отчетность, ее назначение? 11. Какие вы знаете способы контроля материалов наблюдения? 12. Какие ошибки могут возникать при статистическом наблюдении? 13. Приведите примеры ошибок, возникающих при статистическом наблюдении. Какие из них можно исправить, а какие требуют дообследования? 14. Чем, по вашему мнению, обеспечивается достоверность получения информации в статистическом наблюдении?
<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) собирать, обобщать первичную информацию; 2) заполнять бланки отчетности; 	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа статистического наблюдения представляет собой ... <ol style="list-style-type: none"> а) перечень работ, которые необходимо выполнить в процессе статистического наблюдения;

<p>3) осуществлять контроль за правильностью заполнения отчетности.</p>	<ul style="list-style-type: none">b) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения статистического наблюдения;c) перечень ответов, полученных в результате проведения статистического наблюдения;d) перечень работ, которые необходимо выполнить в процессе подготовки статистического наблюдения. <p>2. Если перепись населения проводилась по состоянию на 00 часов с 30 по 31 октября в течение 10 дней, то критическим моментом времени считается ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) 00 часов;b) 30 октября;c) 31 октября;d) 10 дней. <p>3. По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) текущее и периодическое;b) индивидуальное и массовое;c) одновременное и периодическое;d) сплошное и несплошное. <p>4. Способ наблюдения, при котором дается подробное описание отдельных единиц наблюдаемой совокупности называется ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) монографическим обследованием;b) выборочным наблюдением;c) обследованием основного массива;d) сплошным наблюдением. <p>5. Если при статистическом наблюдении признак округляется, то возникает _____ ошибка:</p> <ul style="list-style-type: none">a) систематическая;b) случайная;c) преднамеренная;d) злостная. <p>6. Перепись населения позволяет получить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">a) о социально-демографических процессах в обществе;b) о деятельности предприятий и организаций;c) о росте цен на товары и услуги;d) о национальном богатстве государства. <p>7. Расхождение между полученными значениями в ходе наблюдения и дей-</p>
---	---

ствительным значением изучаемых величин называется:

- a) ошибкой наблюдения;
- b) ошибкой аппроксимации;
- c) ошибкой репрезентативности;
- d) ошибкой регистрации.

8. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- a) регистровое;
- b) сплошное;
- c) анкетное;
- d) выборочное;
- e) явочное.

9. Задачей статистического наблюдения является:

- a) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах);
- b) первичная обработка и сводка данных;
- c) расчёт обобщающих показателей;
- d) выявление количественных закономерностей;
- e) информационное познание объекта наблюдения.

11. Объект статистического наблюдения - это:

- a) изучаемое явление (процесс);
- b) элементарная (первичная) единица наблюдения со своими индивидуальными признаками;
- c) окружающая среда, в которой находится элементарная единица;
- d) отчётная единица, от которой поступают данные;
- e) статистическая совокупность, как набор элементарных единиц.

12. Метод основного массива - это:

- a) вид статистического наблюдения;
- b) способ статистического наблюдения;
- c) форма статистического наблюдения;
- d) способ статистического сбора данных.

13. Программа статистического наблюдения - это:

- a) перечень вопросов, на которые должны быть получены ответы;
- b) перечень признаков учитываемых единиц совокупности;
- c) статистический инструментарий - учётный формуляр и рабочая инструкция;
- d) календарно-тематический план;
- e) конечные результаты наблюдения.

		<p><i>14. Период наблюдения - это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) время, в течение которого проводится наблюдение; b) конкретная дата, на которую производится наблюдение; c) период времени, в течение которого происходит явление; d) время заполнения отчётного формуляра. <p><i>21. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения - это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) единица наблюдения; b) единица статистической совокупности; c) отчетная единица; d) классификаторы. <p><i>15. Статистическая отчетность представляет собой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) вид статистического наблюдения; b) способ статистического наблюдения; c) форма статистического наблюдения; d) инструкция. <p><i>16. Виды статистических ошибок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) визуальные; b) конкретные; c) случайные; d) репрезентативности; e) регистрации. <p><i>17. Методы устранения ошибок в статистическом наблюдении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) дедуктивный; b) логический; c) арифметический; d) инерционный.
	<p><i>Владеть навыками</i> правильного составления, контроля и представления отчетности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>Задача 1. Сформулируйте определение объекта наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) переписи торговых предприятий; б) переписи коммерческих банков; в) обследование организаций о составе затрат на рабочую силу. <p>Задача 2. Составьте перечень наиболее существенных признаков следующих единиц статистического наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) фермерское хозяйство; б) вуз;

в) совместное предприятие.

Задача 3. С помощью логического контроля подвергните проверке следующие ответы на вопросы переписного листа переписи населения:

- а) фамилия, имя, отчество — Иванова Ирина Петровна;
- б) пол - мужской;
- в) возраст — 5 лет;
- г) состоит ли в браке в настоящее время - да;
- д) национальность — русская;
- е) родной язык — русский;
- ж) образование - среднее специальное;
- з) место работы - детский сад;

и) занятие по этому месту работы — медицинская сестра.

В ответах на какие вопросы вероятнее всего произведен!» ошибочные записи?

Можно ли исправить какие-либо из них?

Задача 4. В одном из переписных листов переписи населения имевшей критическим моментом 0 часов с 08 на 09 октября 2002 г были произведены следующие записи:

- а) фамилия, имя, отчество - Петров Сергей Иванович;
- б) пол — мужской;
- в) возраст - 50 лет, родился в 4-м месяце 1925 г.;
- г) состоит ли в браке в настоящее время - нет;
- д) национальность - русский;
- е) образование — среднее;
- ж) место работы - ателье верхней одежды;
- з) занятие по этому месту работы - бухгалтер;
- и) общественная группа - рабочий.

Укажите, какие из ответов не согласуются между собой.

Задача 5 Проверьте с помощью счетного (арифметического) контроля следующие данные, полученные из статистической отчетности о контингенте студентов факультета:

- а) всего студентов - 133;
- б) в том числе: на старших курсах — 37;
- в) на младших курсах - 101;
- в) из всего числа: юношей — 72, девушек — 66.

Если вы установили несоответствие между некоторыми числами, то считаете ли вы достаточными основания для внесения соответствующей поправки?

Задача 6. Проверьте следующие данные о выручке от обслуживания населения предприятиями торговли района города и дайте наиболее вероятное объяснение несоответствия между числами, которые вы обнаружили (тыс. руб.):

Всего выручка 255

В том числе от:

продажи бакалейных товаров 150

		гастрономических товаров хлебобулочных изделий	200 45
<p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p>	<p>Знать:</p> <p>1) стоимостные показатели хозяйственных процессов;</p> <p>2) индивидуальные и общие стоимостные показатели;</p> <p>3) исчисление общих стоимостных показателей.</p>	<p>Вопросы для опроса</p> <p>1. В чем заключается сущность и значение абсолютных величин?</p> <p>2. На какие виды делятся абсолютные показатели, охарактеризуйте их.</p> <p>3. В каких единицах измерения могут выражаться абсолютные показатели?</p> <p>4. Какова разница между интервальными и моментными показателями абсолютными показателями?</p> <p>5. Виды абсолютных показателей?</p> <p>6. Особенности расчета сводных (общих) абсолютных показателей в интервальных и моментных рядах распределения.</p> <p>7. Почему стоимостные показатели считаются универсальными?</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- рассчитывать обобщающие стоимостные показатели.</p>	<p style="text-align: center;">Тесты:</p> <p>1. Абсолютные показатели могут выражаться в единицах измерения:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) натуральных и условно-натуральных;</p> <p style="margin-left: 20px;">б) трудовых и денежных;</p> <p style="margin-left: 20px;">в) отвлеченных;</p> <p style="margin-left: 20px;">г) процентах, коэффициентах, промилле.</p> <p>2. Если измерения, которые выражают размеры общественного явления в физических мерах, называют:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) суммарными;</p> <p style="margin-left: 20px;">б) абсолютными;</p> <p style="margin-left: 20px;">в) натуральными;</p> <p style="margin-left: 20px;">г) трудовыми.</p> <p>3. Показатели, которые характеризуют размеры признака у отдельных единиц совокупности, называются...</p> <p style="margin-left: 20px;">а) индивидуальными абсолютными величинами;</p> <p style="margin-left: 20px;">б) общими абсолютными величинами;</p> <p style="margin-left: 20px;">в) единицами измерения;</p> <p style="margin-left: 20px;">г) именованными числами.</p> <p>4. Килограмм, метр, киловатт-час, тонно-километр относятся единицам измерения...</p> <p style="margin-left: 20px;">а) трудовым;</p>	

- b) условно-натуральным;
- c) натуральным;
- d) стоимостным.

5. *Виды абсолютных показателей:*

- a) индивидуальные, общие;
- b) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности;
- c) арифметические, гармонические, хронологические;
- d) структурные.

6. *Объемные абсолютные величины получают в результате:*

- a) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом;
- b) отношения отдельных абсолютных показателей;
- c) сложения индивидуальных абсолютных величин;
- d) вычитания индивидуальных абсолютных величин.

7. *Определите все возможные единицы измерения абсолютных показателей из перечисленных вариантов:*

- a) натуральные
 - б) условно-натуральные
 - в) трудовые
 - г) денежные
- a) а;
 - b) а, б;
 - c) а, б, в;
 - d) а, б, в, г.

Владеть навыками описания результатов, формулировки выводов

Практические задания

Задача 1. На основании данных, приведенных в таблице, *определите средние абсолютные показатели:*

Наименование секции	Оборот розничной торговли (тыс. руб.)		
	Базисный период	Отчетный период	
		План	Фактически
Галантерея	310,5	350,0	355,0
Ткани	496,8	570,0	583,7
Одежда	434,7	500	492,5

		<p>Задача 2. По условиям задачи 1 определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительные показатели планового задания по магазинам и в целом по потребительскому обществу. 2. Проценты выполнения плана по магазинам и в целом по потребительскому обществу. 3. Относительные показатели динамики плана по магазинам и в целом по потребительскому обществу. 4. Структуру розничного товарооборота по магазинам за базисный и текущий периоды. <p><i>Сделайте выводы.</i></p>
<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абсолютные показатели, виды и единицы их измерения; 2) относительные показатели, виды, единицы измерения и методику их исчисления; 	<p style="text-align: center;">Вопросы для опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность и значение абсолютных величин? 2. В каких единицах измерения могут выражаться абсолютные показатели? 3. Что такое относительная величина? 4. Каково значение относительных показателей? 5. Какая существует разница между коэффициентом, процентом, промилле и продецимилле? 6. В чем заключается экономическая сущность относительных показателей: <ol style="list-style-type: none"> а. плана; б. выполнения плана; в. структуры; динамики; г. интенсивности уровня экономического развития; д. сравнения. 7. Какая существует взаимосвязь между относительными показателями динамики, плана и реализации плана? 8. Каковы основные условия правильного расчета относительных показателей?
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исчислять индивидуальные и общие абсолютные показатели; 2) определять результаты хозяйственной деятельности организации на основании относительных показателей 	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Относительная величина выполнения плана показывает соотношение между...</i> <ol style="list-style-type: none"> а) фактическими и плановыми уровнями; б) плановыми и фактическими уровнями; в) частью совокупности и самой совокупностью; г) частями совокупности. 2. <i>Относительная величина динамики характеризует:</i>

- a) изменение (увеличение или снижение) показателей текущего периода по сравнению с прошлым периодом;
- b) разницу между уровнями изучаемых периодов;
- c) произведение равноотстоящих уровней;
- d) группировку изучаемых признаков.

3. *Относительная величина структуры характеризует:*

- a) отношение отдельных частей к целому;
- b) соотношение между частями;
- c) соотношение одноименных величин;
- d) базу сравнения.

4. *Относительная величина сравнения показывает:*

- a) изменение показателей текущего периода по сравнению с прошлым;
- b) изменение уровня ряда динамики;
 - c) соотношение одноименных величин, относящихся к разной территории или к разным объектам;
 - d) изменение каждого последующего уровня ряда динамики.

5. *Относительная величина интенсивности показывает:*

- a) степень распространения данного явления в изучаемой среде;
- b) структуру удельных весов отдельных частей во всей статистической совокупности;
- c) изменение данной совокупности за ряд лет;
- d) соотношение между частями одной совокупности.

6. *Взаимосвязь относительного показателя динамики (ОПД), относительного показателя планового задания (ОПП) и относительного показателя выполнения плана (ОПРП) выражается формулой:*

- a) $ОПД = ОПРП : ОПП$;
- b) $ОПД = ОПП : ОПРП$;
- c) $ОПД = ОПП \times ОПРП$;
- d) $ОПД = ОПП - ОПРП$.

7. На 10 человек безработных среднего и пожилого возраста приходится 4 молодых человека в возрасте от 16 до 30 лет. *Определите вид относительной величины:*

- a) сравнения;
- b) структуры;
- c) интенсивности;
- d) координации/

8. В одном из регионов доля безработных женщин в 2,5 раза больше, чем мужчин.

Определите вид относительной величины:

- a) сравнения;
- b) структуры;
- c) интенсивности;
- d) координации.

9. По магазину имеется следующая информация:

- оборот торговли за прошлый год – 1068 млн. руб.;
- план оборота торговли на отчетный год – 1120 млн. руб.;
- фактический оборот в отчетном году – 1130 млн. руб.

Относительный показатель плана составляет _____%:

- a) 104,9;
- b) 95,4;
- c) 105,8;
- d) 100,9.

10. Имеются следующие данные об обороте розничной торговли по магазинам райпо:

Номер магазина	Объем розничного товарооборота, тыс. руб.
1	135
2	75
3	140

Удельный вес оборота розничной торговли магазина № 1 в общем обороте райпо составляет _____%:

- a) 38,6;
- b) 21,4;
- c) 40,0
- d) 103,7.

Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям

Практические задания

Задача 1. Имеются следующие данные об обороте розничной торговли потребительского общества:

Номер магазина	Оборот розничной торговли (тыс. руб.)	
	Базисный	Отчетный период

	период	По плану (планируемые)	Фактически (текущие)
1	148,5	160,0	172,6
2	368,2	400,0	403,5
3	294,3	310,0	307,9

Определите:

1. Относительные показатели планового задания по магазинам и в целом по потребительскому обществу.
2. Проценты выполнения плана по магазинам и в целом по потребительскому обществу.
3. Относительные показатели динамики плана по магазинам и в целом по потребительскому обществу.
4. Структуру розничного товарооборота по магазинам за базисный и текущий периоды.

Результаты расчетов относительных показателей оформите в таблице.

Укажите формулы исчисления относительных показателей, приведите примеры расчета сводных относительных показателей.

Задача 2. На основании данных о затратах ООО «Стройматериалы» рассчитайте:

- а) относительные показатели структуры;
- б) относительные показатели координации, приняв за базу сравнения статью расходов «Оплата труда»:

Статьи затрат	Объем затрат, тыс. руб.
Сырье и материалы	280,5
Топливо и энергия	110,5
Оплата труда	34,0
Амортизация	85,0
Прочие расходы	340,0
Итого:	

Результаты расчетов сделайте в таблице.

Задача 3. Имеются данные об урожайности пшеницы в некоторых странах (ц\га): Казахстан – 7,2; Россия – 14,5; США – 25,3; Китай – 33,2; Нидерланды – 80,7.

Рассчитайте относительные показатели сравнения.

Задача 4. По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объема отправок груза на 10,0%. Фактически объем отправок против прошлого года повысился на 12,2%.

		<p>Определить, на сколько процентов перевыполнен план по объему отправок груза.</p> <p>Задача 5. По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объема отправок груза на 10,0%. Плановое задание перевыполнено 12,2%.</p> <p>Определить, на сколько процентов увеличился объем перевозок по сравнению с прошлым годом.</p> <p>Задача 6. Объем оборота розничной торговли по Майскому райпо в 2013 году составил 258,7 млн. руб., что составляет 109% к товарообороту 2012 года. Определите объем оборота розничной торговли за 2012 год.</p> <p>Задача 7. Магазин получил в сентябре от поставщика товаров на 3500 тыс. руб., договором поставки предусмотрен объем поставок в размере 3700 тыс. руб. На октябрь объем поставок должен возрасти на 5 % против ранее предусмотренного.</p> <p>Определите относительную величину выполнения договорных обязательств в сентябре и объем поставок в стоимостном выражении в октябре.</p>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<p>Знать:</p> <p>1) сущность статистических методов анализа: вариационного, динамического, индексного, графического;</p> <p>2) показатели и методы их исчисления .</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность и значение средних величин? 2. В чем заключается сущность и значение вариационного анализа? 3. Дайте определение ряда динамики. 4. Каких видов бывают ряды динамики в зависимости от выражения 5. уровня ряда, времени отображения данных, и расстоянию между уровнями ряда? 6. Какие методы применяются для изучения рядов динамики от периода к периоду? 7. Опишите взаимосвязь между цепными и базисными темпами роста. 8. Какие методы применяются для выравнивания ряда динамики? В чем заключается их сущность? 9. Что понимается под сезонными колебаниями ряда динамики? 10. Что является измерителем сезонных колебаний? 11. Какова роль индексного метода анализа в экономических исследованиях? 12. Какие признаки лежат в основе классификации экономических

		<p>индексов?</p> <p>13. Какие задачи решаются с помощью индексов в статистическом анализе?</p> <p>14. В каких единицах принято измерять индексы?</p> <p>15. Какой индекс называется индивидуальным?</p> <p>16. Какой индекс называется общим?</p> <p>17. Каковы особенности расчета общего (сводного) индекса?</p> <p>18. Как принято обозначать периоды исследования в индексируемых величинах?</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) исчислять и анализировать показатели вариации;</p> <p>2) исчислять и анализировать аналитические и средние показатели динамики;</p> <p>3) исчислять и анализировать экономические индексы</p>	<p style="text-align: right;">Тесты</p> <p>1. Укажите формулы расчета:</p> <p>а) средней арифметической простой;</p> <p>б) средней арифметической взвешенной;</p> <p>в) средней гармонической простой;</p> <p>г) средней гармонической взвешенной.</p> <p>а) $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$;</p> <p>б) $\bar{X} = \frac{n}{\sum \frac{1}{X}}$;</p> <p>в) $\bar{X} = \frac{\sum X \cdot f}{f}$;</p> <p>г) $\bar{X} = \frac{\sum W}{\sum \frac{W}{X}}$, где $W = X \cdot f$.</p> <p>2. Мода - это значение признака:</p> <p>а) наиболее часто встречающееся в совокупности</p> <p>б) минимальное значение признака в совокупности</p> <p>в) максимальное значение признака в совокупности</p> <p>г) среднее значение признака</p> <p>3. Медиана находится:</p> <p>а) в середине ряда распределения</p> <p>б) в начале ряда распределения</p> <p>в) в конце ряда распределения</p> <p>г) делит ряд пополам</p> <p>а) эмпирическое корреляционное отношение</p> <p>4. С помощью каких формул можно рассчитать дисперсию признака:</p> <p>а) $\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$;</p>

b) $\frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}$;

c) $\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f}$;

d) $\overline{x^2} - (\bar{x})^2$.

5. Теснота связи между признаками определяется с помощью метода ...

- a) расчета относительных величин;
- b) корреляционного анализа;
- c) группировок;
- d) расчета средних величин.

6. На основе _____ осуществляется анализ тесноты и направлений связей между двумя признаками...

- a) парного коэффициента корреляции;
- b) частного коэффициента корреляции;
- c) множественного коэффициента корреляции;
- d) коэффициента детерминации

7. Функциональной является связь...

- a) между двумя признаками;
- b) при котором определенному значению признака соответствует несколько значений результативного признака;
- c) при котором определенному значению признака соответствует одно значение результативного признака;
- d) между тремя признаками.

8. По направлениям связи бывают:

- a) умеренные;
- b) прямые;
- c) прямолинейные;
- d) результативные.

9. По аналитическому выражению связи бывают;

- a) обратные;
- b) тесные;
- c) прямолинейные;
- d) криволинейные.

10. Если значение коэффициента корреляции составляет ____, то связь между явлениями характеризуется как обратная и тесная...

- a) -0,8;
- b) -0,25;
- c) 0,25;
- d) 0,8.

11. Ряд динамики, характеризующий экспорт страны по каждому году за период с 2000 по 2010 годы, по виду относится к _____ рядам динамик:

- a) произвольным;
- b) моментным;
- c) интервальным;
- d) производным.

12. Прогнозное значение признака по известной величине среднего абсолютного прироста ($\bar{\Delta}$) определяется по формуле...

- a) $\hat{y}_{n+t} = y_n - \bar{\Delta}$;
- b) $\hat{y}_{n+t} = y_n + \bar{\Delta}$;
- c) $\hat{y}_{n+1} = y_n \div \bar{\Delta}$;
- d) $\hat{y}_{n+1} = y_n \times \bar{\Delta}^t$

13. Прогнозное значение признака по известной величине среднего коэффициента роста (\bar{K}_p) определяется по формуле...

- a) $\hat{y}_{n+t} = y_n - K_p$;
- b) $\hat{y}_{n+t} = y_n + K_p$;
- c) $\hat{y}_{n+1} = y_n \div K_p$;
- d) $\hat{y}_{n+1} = y_n \times K_p^t$.

14. Из приведенных индексов выберите общий агрегатный:

a) $\frac{P_1}{P_0}$; б) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$; в) $\frac{\sum i_g \times q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$; г) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum \frac{p_1 q_1}{i_p}}$.

15. Укажите, какую формулу можно выбрать для вычисления индекса переменного состава:

$$a) I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0};$$

$$б) I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_1};$$

$$в) I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_1}{\sum f_1};$$

$$г) I = \frac{\sum x_1 d_1}{\sum x_0 d_1}, \text{ где } d = \frac{f}{f}.$$

16. Сумма экономии (перерасхода) от снижения (повышения) цен определяется по формуле:

$$a) \sum p_0 q_0 - \sum p_1 q_1;$$

$$б) \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1;$$

$$c) \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_0;$$

$$d) \sum p_0 q_1 - \sum p_0 q_0.$$

$$17. \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}; \frac{\sum p_2 q_2}{\sum p_1 q_1}; \dots; \frac{\sum p_n q_n}{\sum p_{n-1} q_{n-1}} - \text{это система индексов}$$

a) цепная

б) базисная

с) преобразованная

д) компонентная

18 Связь между сводными индексами издержек производства (I_{zq}), физического объема продукции (I_q) и себестоимости (I_z).

$$a) I_q = I_{zq} \times I_z \quad б) I_z = I_{zq} \times I_q; \quad c) I_{zq} = I_q \times I_z \quad d) I_{zq} = I_q \div I_z$$

Владеть навыками обобщения, интерпретирования полученных результатов по заданным или определенным критериям

Практические задания

Задача 1. Распределение автомобилей автотранспортного предприятия по величине суточного пробега за 25 сентября следующее:

Суточный пробег автомобиля, км	До 160	160-180	180 – 200	200 и более
Число автомобилей	12	36	28	24

Определите среднесуточный пробег автомобиля. Укажите вид применяемой средней величины, ее формулу. Обоснуйте свой выбор.

Задача 2. Имеются следующие данные по предприятию фирмы:

№ предприятия, входящего в фирму	I квартал		II квартал	
	Выпуск продукции, тыс. руб.	Средняя выработка на одного рабочего в день, руб.	Отработано рабочим, человеко-дней	Средняя выработка на одного рабочего в день, руб.
1	59390,13	1540,6	79 200	1600,4
2	34246,10	1421,0	50 400	1500,0
3	72 000,00	1600,0	90 300	1621

Примечание. Средняя выработка на одного рабочего в день путем деления общей стоимости продукции на количество отработанных человеко-дней.

Определите:

- среднюю выработку на одного рабочего в день в целом по фирме;
- на сколько процентов изменилась средняя выработка на одного рабочего в день во втором квартале по сравнению с первым?
- среднюю выработку по фирме за первое полугодие.

Укажите вид применяемых средних величин, формулы их расчета. Обоснуйте свой выбор.

Сделайте выводы.

Задача 3. Имеются следующие данные о средневзвешенной цене и объемах продаж облигаций на рынке ценных бумаг:

№ п/п	Средняя взвешенная цена, руб.	Объем продаж, тыс. шт.
1.	84,4	79,5
2.	82,4	279,7

3.	80,1	71,4
4.	63,4	242,8
5.	76,2	76,3
6.	75,1	74,7
7.	74,8	210,7
8.	73,1	75,1
9.	73,4	75,5
10.	71,3	335,3

Составьте линейное уравнение регрессии. Вычислите параметры и рассчитайте линейный коэффициент корреляции и корреляционное отношение. Сравните величину коэффициента корреляции и корреляционного отношения. Сделайте вывод.

Задача 4. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице базисные показатели динамики об объеме перевозок автотранспортной базой Каббалкреспотребсоюза

Год	Объем перевозок, млн. т.	Базисные показатели динамики		
		Абсолютный прирост, млн. т.	Темп роста, %	Темп прироста, %
2009	55,1	-	100	-
2010		2,8		
2011			110,3	
2012				14,9
2013				17,1

Задача 5. Имеются следующие данные о пассажирообороте автобусного транспорта КБР:

Год	Пассажирооборот, млрд. пасс.-км.	Цепные показатели динамики			
		Абсолютный прирост пасс.-км..	Коэффициент роста	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млрд. пасс.-км.
2009	360,2	-	-	-	-
2010		14,5			
2011			1,037		
2012					

2013

10,8

4,018

Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице цепные показатели динамики.

Задача 6. Имеются следующие данные о продаже молочных продуктов в магазине «Магнит»:

Вид продукции	Цена, руб.			Объем продаж, ед		
	1 кв.	II кв.	III кв.	1 кв.	II кв.	III кв.
Молоко	24,0	24,3	25,3	220	246	251
Сметана	83,0	82,0	83,5	185	175	184

Вычислите:

- 1) индивидуальные индексы цен: цепные и базисные;
- 2) индивидуальные индексы объема продаж по каждому виду продукции: цепные и базисные;
- 3) общие индексы цен;
- 4) общие индексы физического объема продаж.

Покажите взаимосвязь между цепными и базисными индексами. Сделайте вывод.

Задача 7. При проведении 10 % выборочного обследования безработных в порядке случайной выборки обследовано 800 чел. и установлено, что средний возраст безработных 28 лет, а среднеквадратическое отклонение 9 лет. Из числа обследованных число работников, возраст которых меньше 28 лет, составило 350 чел. Определите:

1. Долю безработных, возраст которых менее 28 лет
 2. Для генеральной совокупности с вероятностью 0,997 пределы, в которых находятся:
 - а) средний возраст заключенных;
 - б) доля безработных, возраст которых меньше 28 лет
- Сделайте вывод.

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов при определении результатов обучения используется балльно-рейтинговая система, позволяющая объединить все формы контроля:

- ✓ текущего;
- ✓ рубежного;
- ✓ итогового по дисциплине.

Итоговая оценка по пятибалльной системе складывается из следующих составляющих:

1. Результатов посещения теоретических занятий за аттестуемый период

1.1. Посещаемость теоретических занятий ($P_{ТЗ}$)

$$P_{ТЗ} = 5 \times \frac{\text{Количество теоретических занятий} - \text{количество пропущенных занятий}}{\text{Количество теоретических занятий}}$$

1.2. Активность, участие в устном опросе на теоретических занятиях ($A_{ТЗ}$)

$$A_{ТЗ} = \frac{\text{Сумма оценок, полученных на теоретических занятиях}}{\text{Количество оценок}}$$

2. Результатов сдачи практических работ за аттестуемый период (P_p):

$$P_p = \frac{\text{Сумма оценок по сданным работам}}{\text{число практических занятий}}$$

3. Результатов выполнения рейтинговых контрольных работ за аттестуемый период (P_k):

$$P_k = \frac{\text{Сумма оценок по рейтинговым точкам}}{\text{Количество рейтинговых точек}}$$

4. Защита курсовой работы (K_p).

5. Экзамен (Э)

Оценка аттестации по дисциплине, вычисляется как округленное до ближайшего целого значение ($O_{ц}$),

$$O_{ц} = \frac{P_{ТЗ} + A_{ТЗ} + P_p + P_k + K_p + \text{Э}}{6}$$

Рейтинг студента по дисциплине за аттестуемый период определяется как округленное до ближайшего целого значение:

$$\text{Рейтинг} = 20 \times O_{ц}$$

На итоговом контроле по дисциплине применяются результаты балльно-рейтинговой системы оценки качества сформированных компетенций:

При проведении итогового контроля по дисциплине применяется следующая шкала перевода 100 балльной оценки в пятибалльную:

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ТЕСТОВЫХ РАБОТ

Правила оценки тестовых заданий и теста. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Оценка	Процент правильно выполненных тестов (%)
Отлично	85 – 100
Хорошо	74 – 84
Удовлетворительно	55 – 63
Неудовлетворительно	54 и менее

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам; все задания выполнены правильно, имеют необходимые пояснения (формулы расчета показателей, примеры их расчета), сделаны выводы.
Хорошо	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам, все задания выполнены правильно, сделаны выводы.
Удовлетворительно	Работа сдана с нарушением сроков сдачи, не соблюдены требования к оформлению практических работ по статистике; имеют ошибки в расчетах или отсутствуют выводы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ЭКЗАМЕНА

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Свободно владеет теоретическим материалом, ответ иллюстрирует примерами, раскрывает теоретический материал четко, грамотно, в логической последовательности.</p> <p>Практическое задание решено правильно, проиллюстрировано формулами и содержит выводы, дает пояснения по ходу решения задачи.</p> <p>Компетенции сформированы.</p>
Хорошо	<p>Свободно владеет теоретическим материалом, ответ иллюстрирует примерами, раскрывает теоретический материал четко, грамотно, в логической последовательности.</p> <p>Практическое задание решено правильно, проиллюстрировано формулами и содержит выводы, испытывает затруднения в интерпретации результатов выполнения практического задания задачи.</p> <p>Компетенции сформированы.</p>
Удовлетворительно	<p>Испытывает затруднения при ответе на теоретические вопросы, демонстрирует частичное понимание проблемы; ответы неполные.</p> <p>Испытывает затруднения в выполнении практического задания.</p> <p>Компетенции сформированы не в полном объеме.</p>
Неудовлетворительно	<p>Испытывает затруднения при ответе на теоретические вопросы, допускает ошибки, речь сбивчивая, неуверенная.</p> <p>Практическое задание не выполнено.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>

Защита курсовой работы, как правило, должна проводиться публично в присутствии группы. Руководитель работы определяет требования к содержанию и продолжительности доклада при защите, устанавливает регламент для оппонентов.

Защита курсовой работы, как правило, состоит в коротком (8 – 10 минут) докладе студента. Оценка курсовой работы производится по 100 балльной системе согласно критериям, указанным в таблице.

Таблица 1

Критерии оценки курсовой работы

Параметры оценки	Качество параметров	Баллы
Актуальность данной темы	Во Введении раскрыта актуальность выбранной темы, определены цели, задачи, объект и предмет исследования	10
Структура работы	Курсовая работа должна содержать все обязательные элементы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников, в случае необходимости, приложения	5
Полнота раскрытия темы	Тема курсовой работы раскрыта полно, научно, правильно	20
Использование фактического материала по теме	В тексте курсовой работы используются реальные статистические данные о социально-экономическом положении КБР, основных процессах, происходящих в обществе, содержится анализ и основные выводы по приведенным данным	20
Самостоятельность написания работы	Работа написана студентом самостоятельно, использование материалов учебной и научной литературы и Интернета должно быть оформлено в виде цитат В работе прослеживается аргументированное мнение автора.	20
Аккуратность и правильность оформления	Работа соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ	10
Сроки представления	Работа должна быть представлена на кафедре за неделю до защиты	-10
Защита курсовой работы		15
ИТОГО		100

Шкала перевода 100-балльной системы в 5-балльную

Оценка	Количество набранных баллов
отлично	86 – 100
хорошо	71 – 85
удовлетворительно	51 – 70
неудовлетворительно	50 и менее

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем
1	2	3	4	5
1	Статистика: учебник – 2 изд. стер.	И.В. Гладун	М.: КНОРУС, 2014	Темы 1-9
2	Статистика: учебное пособие. -6 изд. перераб. и доп. -	В.Н. Салин. Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская	М.: КНОРУС, 2014	Темы 1-9
3	Статистика: учебник	И.И. Сергеева, Т.А.Чекулина, С.А. Тимофеева.	2014 М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М	Темы 1-9
Электронные ресурсы				
1	Статистика: учебное пособие /– 4-е изд., стер. (Среднее профессиональное образование) ЭБС:”book.ru”	В.Н. Салин., Е.П. Шпаковская.	2012, М.:КНОРУС,	Темы 1 - 9
2	Статистика: учебник\. ЭБС:”knigafund.ru”	Годин А.М	2011, М.: «Дашков и К°»,	Темы 1 - 9
3	Статистика: учебное пособие. ЭБС:”knigafund.ru”	Кузнецова Е.Н., Гусаров В.М	2011, М.: ЮНИТИ ДАНА,	Темы 1 - 9

8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем
1	2	3	4	5
1	Статистика : учеб. для СПО / 5-е изд., доп. и перераб.	Н. В. Толстик, Н. М. Матегорина	2010. Ростов н/Д: Феникс	Темы 1 - 9
3	Статистика: учебное пособие	Е.В. Иода	2015, М. ИН-ФРА-М	Темы 1 - 9
4	Статистика: учебник,	под ред проф. Л.И. Новорожской.	2013, М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о ».-	Курсовая работа
6.	Статистика. Методические рекомендации по проведению практических занятий.	Н.Н. Глаголева, Ю.В. Андрухова.	2013, Белгород: Издательство БУКЭП,	Практические занятия
7	Статистика. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы	С.И. Жидкова, И.И. Озрокова	Нальчик: Принт-центр, 2014	Курсовая работа
8	Статистика. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы	Н.Н. Глаголева, Д.С. Терновский, М.Г. Пьянкова	Белгород, Издательства БУКЭП, 2014	Курсовая работа
9	Кабардино-Балкария в цифрах. Статистический ежегодник		Нальчик: Территориальный орган федеральной государственной статистики по КБР, 2014	Курсовая работа

8.3. Перечень нормативных документов

№ п/п	Наименование официального документа	Вид документа	Дата принятия, номер	Используется при изучении разделов, тем (с указанием статей, пунктов)
1	2	3	4	6
1	Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации	Федеральный закон	29.11.2007 № 282-ФЗ	Тема 1
2	О персональных данных	Федеральный закон	27.07.2006 №152-ФЗ	Тема 2
3	Об информации, информационных технологиях и о защите информации	Федеральный закон	27.07.2006 №149-ФЗ	Темы 1, 2

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Статистика России // <http://www.infostat.ru>.
2. Статистика на рубеже развития России // <http://www.informedia.ru>.
3. // <http://www.infogks.ru>. – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. http://kbr.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kbr/ru/statistics/
5. <http://www.knigafund.ru/> Электронно-библиотечная система «Книгафонд»
6. <http://cdo.buket.ru/> Система дистанционного обучения «Прометей»
7. <http://www.book.ru/> Электронно- библиотечная система «BOOK»

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

технологии электронного обучения, мультимедийные технологии

10.2. Программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows
2. Пакеты офисных приложений MS Office
3. Statistica,

10.3. Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru –компьютерная справочно-правовая система в России
КонсультантПлюс.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Статистика» представляет собой одну из базовых экономических дисциплин формирующих профессиональные знания и навыки будущих бухгалтеров в условиях рыночной экономики.

Цель изучения дисциплины «Статистика». По результатам обучения специалист среднего звена, получивший образование по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», должен обладать следующими *общими компетенциями*: быть способным организовывать собственную деятельность и работать в коллективе, уметь находить и применять различные способы решения профессиональных задач, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, быть готовым к профессиональному и личностному саморазвитию.

По результатам обучения специалист среднего звена должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*: уметь применять методы и приемы статистики при осуществлении профессиональной деятельности составления бухгалтерских, кассовых и денежных документов, отчетности организации, проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации с использованием статистических показателей.

Основными формами обучения являются: комбинированный урок, мини-лекция, практические занятия, практическое занятие с использованием компьютерных технологий. Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивно-подражательный, самостоятельная работа студентов с учебным материалом, деятельностный, проблемный, задачный, Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). Применения данных методов обеспечивается такими дидактическими принципами как личностная значимость, системность, научность, проблемность, контекстность, вариативность, дополнительность.

Изучение учебной дисциплины «Статистика» предполагает освоение теоретического материала, систематическую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, выполнение тестовых заданий, решение задач, а также подготовку письменных заданий по самостоятельной работе студентов.

На *лекциях* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Помимо устного изложения материала в процессе лекции предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций. Материалы лекций, наряду с основной и дополни-

тельной литературой, используются студентами для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Основным методом проведения теоретических занятий является мини-лекция. Особенности которой заключаются в том, что изучению материала предшествует актуализация опорных знаний в форме ответов на вопросы, дискуссии, затем объяснение конкретного вопроса и его закрепления в форме обсуждения рассмотренного материала или решения типовых задач.

На семинарских занятиях рассматриваются основные и наиболее проблемные вопросы в рамках темы занятия, осуществляется контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала. Основным методом проведения семинарского занятия является кластерный метод. Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластер – графический прием систематизации материала, который располагается в определенном порядке.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся необходимо знать тему семинарского занятия, вопросы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся могут изложить рассматриваемые вопросы в форме тезисов, конспекта или сообщения по вопросам.

По результатам семинарского занятия оценивается активность обучающихся, полнота, научность и правильность ответа, умение оценить и исправить ошибки, допущенные другими. На семинарском занятии оцениваются все обучающиеся.

Целью *практических занятий* является формирование и закрепление навыков работы в области формирования умений и навыков рассчитывать показатели по блокам статистических показателей рынка товаров и услуг, интерпретировать полученные данные в статистическом анализе, формировать умения выполнять профессиональные задачи с использованием современных технологий, анализировать и обобщать полученные результаты.

Практические задания представлены ситуационными задачами по расчету, используемых в статистическом анализе рынка товаров и услуг, показателей. Обязательным условием является не только правильное выполнение задания, но обязательное обобщение полученных результатов в форме выводов и сдачи отчета по практической работе.

Контрольные тестовые задания и задачи используются для самоконтроля знаний и умений, а также для проведения текущего контроля знаний студентов на занятиях.

Формами контроля являются: текущий контроль, рейтинговый (рубежный) контроль, курсовая работа и экзамен по дисциплине.

В процессе контроля используются следующие формы заданий: построение понятийного дерева, устные и письменные ответы на вопросы, взаимопроверка, тестовый контроль, задания для практических работ.

К экзамену допускаются обучающиеся активно участвующие в учебном процессе при проведении теоретических занятий, выполнившие в течение

периода обучения все практические работы, успешно прошедшие контрольные точки текущей аттестации и своевременно сдавшие курсовую работу.

Выполнение курсовой работы.

Первый этап выполнения курсовой работы – подбор источников, в ходе которого подбираются те источники, которые помогут выполнить курсовую работу. Результаты подбора источников записываются в разделе курсовой работы "Список использованных источников".

Второй этап - анализ и обобщение материала по выбранной теме: раскрытие основных теоретических положений, практических исследований и формулирование выводов по каждому вопросу курсовой работы.

Третий этап – оформление работы, списка использованных источников и приложений.

После оформления курсовая работа сдается на кафедру института для рецензирования. При получении положительной рецензии работа допускается к защите.

Несмотря на разнообразие тем и различный подход к их рассмотрению, может быть предложена определенная структура работы. Как правило, курсовая работа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание (план работы).
3. Введение.
4. Основная часть (вопросы)
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (если они имеются).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется в соответствии с предъявленными требованиями: наименование вуза; название кафедры, на которой выполняется данная курсовая работа; название темы курсовой работы; сведения об авторе; сведения о руководителе; местонахождение вуза и год выполнения работы.

Содержание включает введение, перечень всех вопросов согласно плану работы, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинается эти элементы работы. Содержание включается в общую нумерацию страниц курсовой работы и является второй страницей.

Введение - очень важная часть курсовой работы. Во введении обосновывается выбор конкретной темы, определяется ее актуальность и значимость, формируется объект и предмет курсовой работы, цель написания курсовой работы, определяется круг задач, решение которых позволит достичь поставленной цели, указывается объект исследования и приводится его краткая характеристика, указываются сведения об информационной базе, методы статистического исследования и сведения об информационной базе.

Основная часть. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Курсовая работа должна

содержать расширенную (по сравнению с материалами лекций и учебников) теоретическую и практическую части.

Курсовая работа теоретического характера состоит только из теоретического материала, который должен быть проиллюстрирован реальными статистическими данными, в виде таблиц, графиков. *Теоретическая часть* должна содержать анализ научной и методической литературы. Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Не следует забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материал которых использовался при написании работы.

Курсовая работа практического характера состоит из теоретической и практической частей. *Практическая часть* позволяет выяснить, какие тенденции развития характеризуют исследуемый предмет. В ней с использованием исследовательского инструментария (методов, приемов и т.д.), описанного в теоретической части анализируется экономическая ситуация, вызванная рассматриваемой проблемой. Эта часть курсовой работы должна служить обоснованием самостоятельно выполняемых студентом разработок, направлений, рекомендаций, предложений, формулируемых и приводимых автором.

Исследование желательно проводить на примере каких-либо реально существующих статистических данных о деятельности предприятия или определенного социально-экономического явления, процесса.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, на основе теоретических выводов и данных практической части работы, делаются общие выводы по теме исследования. Необходимо показать, как решены задачи, поставленные во введении, привести основные результаты работы, сделать свои умозаключения о целесообразности и эффективности использования результатов исследования на практике. Выводы должны соответствовать содержанию работы, быть краткими, ясно, четко и логично сформулированными. В заключении также намечаются дальнейшие перспективы и пути исследования, возможность использования результатов проведенной учебно-исследовательской работы.

В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы.

1. С какой целью автором предпринято данное исследование?
2. Что сделано автором в процессе данного исследования?
3. К каким выводам пришел автор?

Объем заключения составляет 2-3 страницы.

Перечень использованных источников содержит перечень названий книг, статей, документов и электронных ресурсов, которые были использованы при подготовке курсовой работы и включает в себя всю литературу, на которую имеются ссылки и сноски в тексте.

В приложение включают вспомогательный материал, например: отчетные формы о деятельности анализируемого объекта исследования, должностные инструкции работников, материалы наблюдений, математические выкладки и расчеты, таблицы вспомогательных цифр, извлечения из законо-

дательных актов. Если проводились исследования на ПЭВМ, то обязательно помещают описание алгоритмов и программ задач, решаемых с их помощью.

Представление курсовой работы на кафедре и защита курсовой работы. Студент обязан сдать курсовую работу на кафедру не позднее срока сдачи курсовых работ, установленного учебным графиком. На кафедре ведется журнал учета курсовых работ, в котором отмечаются даты сдачи курсовой работы и передачи ее руководителю.

Принимая курсовую работу от студента, лаборант кафедры проверяет соблюдение установленных сроков ее представления на кафедру, соответствие названия темы работы, утвержденной руководителем, и регистрирует ее в журнале.

Руководитель, проверив курсовую работу, дает письменный отзыв, в котором отмечает достоинства и недостатки курсовой работы. На основании письменного отзыва руководителя студент готовится к защите, при этом особое внимание он должен обращать на замечания и рекомендации в отзыве.

Если в рецензии имеются замечания руководителя, то студент обязан внести в письменном виде исправления, подшить их к курсовой работе и представить к защите. Все записи, сделанные руководителем в работе, должны быть сохранены, не допускается замена отдельных листов и разделов работы. Допускаются дополнения на отдельных листах или на полях, отражающие ответ на замечания.

В случае неудовлетворительного выполнения курсовая работа возвращается на доработку.

Защита курсовой работы является особой формой проверки качества выполненной работы. Защита предполагает всестороннее обоснование предложенных студентом решений и глубокое понимание выполненной работы. При защите студент должен дать все объяснения по существу работы.

Рекомендации по подготовке экзамену

При подготовке ответа на каждый вопрос следует придерживаться структуры соответствующей темы, предложенной в разделе «Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)» Рабочей программы.

При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно составить план (схему) ответа на каждый вопрос и зафиксировать его на каком-либо носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение и основные черты предмета статистики.
2. Категории статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, показатель, закономерность.
3. Особенности статистической методологии.
4. Современная организация статистики в РФ и ее задачи.
5. Источники статистической информации.

Понятие о статистическом наблюдении, его этапы.

6. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
7. Основные организационные формы, виды и способы наблюдения.
8. Виды и задачи группировок.
9. Принципы построения статистических группировок и классификаций.
10. Вторичная группировка.
11. Статистические ряды распределения, их виды.
12. Понятие о статистической таблице, ее элементы.
13. Виды статистических таблиц.
14. Основные правила составления статистических таблиц.
15. Понятие о статистических графиках, их классификация.
Виды абсолютных показателей, единицы измерения.
16. Относительные статистические показатели, их виды, способы расчета.
17. Средняя в статистике, ее сущность, условия применения, виды.
18. Средняя арифметическая, ее формы.
19. Средняя гармоническая, ее формы.
20. Понятие вариации, значение вариационного анализа.
21. Абсолютные и относительные показатели вариации.
22. Показатели центра распределения и структурные характеристики вариационного ряда.
23. Понятие о выборочном наблюдении, практика применения.
24. Расчет ошибок выборки.
25. Определение необходимой численности выборки.
26. Понятие и виды рядов динамики.
27. Аналитические показатели ряда динамики.
28. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
29. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики.
30. Понятие об индексах в статистике, их классификация.
31. Индивидуальные и общие агрегатные индексы.
32. Средние индексы.
33. Индексы переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов.
34. Цепные и базисные индексы.
35. Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теоретические занятия проводятся в ауд. 304, Ауд. 304 является учебным кабинетом статистики. Оборудование кабинета:

- рабочие места для 25 обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической литературы (Методические рекомендации для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов);
 - калькуляторы.
 - стенды по основным разделам дисциплины
- Для проведения практических занятий с использованием компьютерных технологий предполагается использовать компьютерный класс.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС 3+ СПО и учебного плана по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Автор: Озрокова И.И. преподаватель КБТКЭП

Рабочая программа ОБСУЖДЕНА и ОДОБРЕНА на заседании цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла

Протокол №1 от 1 февраля 2017 г.

Председатель цикловой комиссии Р.А. Шомахова