

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом колледжа
«26» января 2018 года

Протокол № 3

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом колледжа
«26» января 2018 года

Протокол № 5

Председатель студенческого совета
Т.Э. Азаматов Т.Э. Азаматов

Профсоюзным комитетом студентов колледжа
Председатель профсоюзного комитета
студентов

З.Бешкурова 3.3. Бешкурова
«26» января 2018 года

Советом родителей обучающихся
Председатель совета родителей
Т.А. Абазова Т.А. Абазова

«26» января 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа,
профессор

А.А. Шогенов
«26» января 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО КОЛЛЕДЖА
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

НАЛЬЧИК 2018г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью в Кабардино-Балкарском колледже кооперации, экономики и права (далее – Колледж).

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений, по средством обеспечения обучающимся с инвалидностью условий обучения и социальной адаптации, не таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с инвалидностью, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью.

1.5. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

2. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

2.1. В Колледже имеются локальные акты, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью. К ним относятся:

- Положение о Кабардино-Балкарском колледже кооперации, экономики и права»;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам образования (программам среднего профессионального образования);

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

- Регламент проведения дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение об организации и проведении практики студентов в

Колледже;

- Положение о порядке отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

2.2. Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью закреплена за Учебно-методическим отделом и Приемной кампанией.

2.3. В задачи Учебно-методического отдела и приемной кампании по организации приема в колледж в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам среднего профессионального входит:

- профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с инвалидностью;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- способствование развитию среды.

2.4. В Колледже ведется специализированный учет лиц с инвалидностью на этапах поступления, обучения, трудоустройства с формированием базы данных о состоянии здоровья, педагогической комиссии с их письменного согласия.

2.5. На официальном сайте Колледжа предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью.

3. Сопровождение абитуриентов с инвалидностью

3.1. Реализация инклюзивного образования в колледже предусматривает наличие системы подготовки абитуриентов с инвалидностью.

3.2. Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа Колледжа, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3. Колледж обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в колледже для абитуриентов с инвалидностью по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

4.1. В значительной части здания Колледжа, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

4.2. Учебные аудитории Колледжа оснащены компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

5. Адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью в Колледже предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе среднего профессионального при обращении с такой потребностью обучающихся с инвалидностью.

5.2. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе Колледжа в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения студентов с инвалидностью определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с инвалидностью.

5.3. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с инвалидностью колледж учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся - инвалидом трудовых функций.

5.4. В Колледже при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью, позволяющие оцепить достижение ими запланированных в основной образовательной программе: результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.5. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.6. Деятельность Колледжа предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с инвалидностью. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися – инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.7. При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи колледж предусматривает создание тестовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию создает контент, который можно представить в различных видах: без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

5.8. Колледж обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ обучения для обучающихся с инвалидностью при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося с инвалидностью после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение

6.1. Деятельность Колледжа предусматривает различные виды сопровождения обучающихся с инвалидностью с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с инвалидностью с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в

случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся с инвалидностью в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося - инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско - оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся - инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, по оплате за обучение.

6.2. В Колледже для обучающихся с инвалидностью устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, на открытом воздухе, которые водятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

6.3. Колледж располагает оздоровительно-спортивным центром для проведения занятий по физической культуре с наличием оборудованной площадки, специализированных тренажеров, тренажеров, общеукрепляющей направленности и фитнес - тренажеров. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

6.4. Для создания толерантной социокультурной среды в Колледже сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации обучающихся с инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся с инвалидностью и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

7. Нормативные ссылки

7.1. Колледж реализует инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования - программам среднего профессионального образования».

8. Заключительные положения

8.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

