

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТЕХНИКУМ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Цикловая комиссия общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

проф. А.А. Шогенов

«18» февраля 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Набор 2016)

Специальность

38.02.01 «Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация

БУХГАЛТЕР

Форма обучения

очная

Курс

2

Семестр

4

Нальчик 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Основы философии являются формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) образовательной программы, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел)
Основы философии	ОГСЭ.01. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями образовательной программы

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. История
	2. Литература
Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:	
Знания (З)	31. Основные категории и понятия философии 32. Роль философии в жизни человека и общества 33. Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 34. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Умения (У)	У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста У2. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня.
Навыки и (или) опыт деятельности (Н)	Н 1. Основами философского учения о бытии Н 2. Сущностью процессов познания Н 3. Основами научной, философской и религиозной картин мира

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Знания:</i> Основные категории и понятия философии.
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Анализировать основные философские учения о бытии.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Знания:</i> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Проводить анализ сущности процессов познания.
ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<i>Знания:</i> Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Знания:</i> Роль философии в жизни человека и общества;
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Анализировать основные философские учения о бытии.
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	<i>Знания:</i> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
	<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.
ОК-6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>Знания:</i> Роль философии в жизни человека и общества;
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.
ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<i>Знания:</i> Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Анализировать основные философские учения о бытии.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Знания:</i> Роль философии в жизни человека и общества;
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Проводить анализ сущности процессов познания.
ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<i>Знания:</i> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
	<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
	<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа:	48				48		
Занятия лекционного типа (Л)	22				22		
Занятия семинарского типа:							
практические занятия (ПЗ)							
семинары (С)	26				26		
лабораторные работы (ЛР)							
иные аналогичные занятия (практикумы, коллоквиумы и др.)							
Самостоятельная работа обучающихся всего, в том числе:	16				16		
самостоятельная работа в течение семестра							
Консультации	4				4		
Аттестационные испытания (промежуточная аттестация):							
Экзамен (Э)	+				+		
Зачет (З)							
Дифференцированный зачет (ДЗ)							
Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)							
Общая трудоемкость, час.	68				68		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Структура дисциплины по разделам, темам и идам учебных занятий

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лек- ции, час.	Практи- чес-кие занятия , (семина- ры), час.	Самост- оатель- ная работа, час.	Всего , час.
1	2	3	4	5	6
1	Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	2	2	1	5
2	Философский плюрализм: причины и истолкования	1	2	1	5
3	Античная философия	2	2	1	5
4	Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения	2	2	1	5
5	Философия Нового времени (XVII – XVIII в.)	2	2	1	5
6	Немецкая классическая философия	2	2	1	5
7	Современный философский иррационализм	1	2	1	5
8	Русская религиозная философия XIX- XX вв.	2	2	1	5
9	Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира	2	2	1	5
10	Природа человека и смысл его существования	1	1	1	5
11	Сознание.	1	2	1	5
12	Познание, его возможности и средства.	1	2	1	5
13	Общество и культура как предмет философского анализа	2	2	2	5
14	Глобальные проблемы современности	1	1	2	3
Итого		22	26	16	68

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы (модуля) в дидактических единицах
1	2	3
1. Что есть философия?		
1.	Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	1. Понятие мировоззрения и его структура 2. Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и наука. Функции философии. Значение философии для человека
2.	Философский плюрализм: причины и истолкования	1. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса. 2. Гегелевская, марксистская и экзистенциально-персоналистская концепции философии. Сущность философского плюрализма как: попытка синтеза трех концепций
2. История философии		

3.	Античная философия	1. Досократовский период развития древнегреческой философии. 2. Поворот к человеку – философское учение софистов и Сократа. 3. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии
4.	Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения	1. Основные принципы религиозно - философского мировоззрения. Учение А. Аврелий. 2. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. 3. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. 4. Философия природы К. Кузанского и Дж. Бруно
5.	Философия Нового времени (XVII – XVIII в.)	1. Разработка метода научного исследования в философии XVII века. Ф. Бэкон и Р. Декарт. 2. Рационалистическая метафизика XVII века: Б. Спинозы и Г. Ф. Лейбница 3. Английский эмпиризм: Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юнг. 4. Рационализм как важнейшая характеристика. Философия эпохи Просвещения. 5. Материализм и сенсуализм Нового времени. 6. Просветительские трактаты общественного прогресса.
6.	Немецкая классическая философия	1. Концепция субъекта в философской системе Канта. Теория познания Канта. Агностицизм. 2. Система и метод Гегеля. 3. Проблемы человека в философии Л. Фейербаха 4. формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Материализм и материалистическая диалектика. 5. Материалистическое понимание истории. 6. Материалистическое учение о практике и истине
7	Современный философский иррационализм	1. Иррационализм как умонастроение и философское направление, его разновидности. 2. Становление философского иррационализма. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 3. Эволюция психоаналитической философии. 4. Экзистенциализм: основные черты и учения
8	Русская религиозная философия XIX-XX вв.	1. Русская философия XIX века. П.А. Чаадаев. Западники и славянофилы. 2. Философия всеединства Вл. Соловьева. 3. Философия свободы Бердяева. 4. Философия русского космизма.
3. Философия человека		
9	Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира	1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира 2. Диалектико-материалистическая концепция мира. 3. Религиозно-идеалистическая картина мира: эволюционный космизм П. Тейяра де Шардена
10	Природа человека и смысл его существования	1. Проблема человека в истории философской мысли 2. Марксистская философия о происхождении человека, соотношении биологического и социального человека.

		3. Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия..
11	Сознание.	1. Проблема сознания в истории философской мысли. 2. Диалектико-материалистическая концепция сознания. 3. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. 4. Общественное сознание и его структура
4. Философия познания		
12	Познание, его возможности и средства.	1. Философия познания. Субъекты и объекты познавательной деятельности. Познание и практика. 2. Формы чувственного и рационального познания, их единство. 3. Истина и заблуждение. Знание и вера. 4. Формы познавательной деятельности.
5. Социальная философия		
13	Общество и культура как предмет философского анализа	1. Специфика философского осмысления общественной жизни 2. Философия истории А. Тойнби 3. Формационный подход к проблеме общественной жизни (к. Маркс, Ф. Энгельс). 4. Смысл истории и ее постижение в философии истории К. Ясперса
14	Глобальные проблемы современности	1. . Происхождение и сущность глобальных проблем 2. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности Глобальные проблемы и перспективы развития человека.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ/ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции								
		Общекультурные								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	5			+						
Философский плюрализм: причины и истолкования	5				+					
Античная философия	5									+
Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения	5		+							
Философия Нового времени (XVII – XVIII в.)	5	+								
Немецкая классическая философия	5						+			
Современный философский иррационализм	5							+		
Русская религиозная философия XIX- XX вв.	5									
Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира	5					+				
Природа человека и смысл его существования	5									
Сознание.	5							+		
Познание, его возможности и средства.	5									
Общество и культура как предмет философского анализа	4	+								
Глобальные проблемы современности	4							+		
Итого	68									

5.4. Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплины	Формируемая компетенция (ОК, КП)	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	5	7
1	Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	ОК-3	контрольный опрос (устный (письменный))
2	Философский плюрализм: причины и истолкования	ОК-4	отчет по самостоятельной работе, тестирование
3	Античная философия	ОК-1	проверка конспектов, контрольная работа
4	Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения	ОК-2	отчет по самостоятельной работе, тестирование

5	Философия Нового времени (XVII – XVIII в.)	OK-1	контрольный опрос (устный (письменный))
6	Немецкая классическая философия	OK-6	проверка конспектов, контрольная работа
7	Современный философский иррационализм	OK-7	контрольный опрос (устный (письменный))
8	Русская религиозная философия XIX-XX вв.	OK-9	контрольный опрос (устный (письменный))
9	Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира	OK-5	проверка конспектов, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования	OK-2	отчет по самостоятельной работе, тестирование
11	Сознание	OK-8	проверка конспектов, контрольная работа
12	Познание, его возможности и средства.	OK-9	контрольный опрос (устный (письменный))
13	Общество и культура как предмет философского анализа	OK-1	отчет по самостоятельной работе, тестирование
14	Глобальные проблемы современности	OK-8	контрольный опрос (устный (письменный))

5.5. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	социология	+												+	+
2.	культурология		+							+	+	+			

5.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1.	Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	1. Понятие мировоззрения и его структура 2. Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и наука. 3. Функции философии. Значение философии для человека.	2
2.	Философский плюрализм: причины и истолкования	1. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.	2

		2. Гегелевская, марксистская и экзистенциально-персоналистская концепции философии. 3. Сущность философского плюрализма как: попытка синтеза трех концепций	
3.	Античная философия	1. Досократовский период развития древнегреческой философии. 2. Поворот к человеку – философское учение софистов и Сократа. 3. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии	2
4.	Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения	1. Основные принципы религиозно - философского мировоззрения. Учение А. Аврелия. 2. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. 3. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. 4. Философия природы К. Кузанского и Дж. Бруно.	2
5.	Философия Нового времени (XVII –XVIII в.)	1. Разработка метода научного исследования в философии XVII века. Ф. Бэкон и Р. Декарт. 2. Рационалистическая метафизика XVII века: Б. Спинозы и Г. Ф. Лейбница 3. Английский эмпиризм: Д.Локк, Д. Беркли, Д. Юнг. 4. Рационализм как важнейшая характеристика. Философия эпохи Просвещения. 5. Материализм и сенсуализм Нового времени. 6. Просветительские трактаты общественного прогресса.	2
6.	Немецкая классическая философия	1. Концепция субъекта в философской системе Канта. Теория познания Канта. Агностицизм. 2. Система и метод Гегеля. 3. Проблемы человека в философии Л. Фейербаха 4. формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Материализм и материалистическая диалектика. 5. Материалистическое понимание истории. 6. Материалистическое учение о практике и истине.	2
7.	Современный философский иррационализм	1. Иррационализм как умонастроение и философское направление, его разновидности. 2. Становление философского иррационализма. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф.Ницше. 3. Эволюция психоаналитической философии. 4. Экзистенциализм: основные черты и учения.	2
8.	Русская религиозная	1. Русская философия XIX века. П.А. Чаадаев. Западники и славянофилы. 2. Философия всеединства Вл. Соловьева.	2

	философия XIX-XX вв.	3. Философия свободы Бердяева. 4. Философия русского космизма. 5. Философия советского периода.	
9.	Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира	1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира 2. Диалектико-материалистическая концепция мира. 3. Религиозно-идеалистическая картина мира: эволюционный космизм П. Тейяра де Шардена	2
10	Природа человека и смысл его существования	1. Проблема человека в истории философской мысли 2. Марксистская философия о происхождении человека, соотношении биологического и социального человека. 3. Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия..	1
.11.	Сознание	1. Проблема сознания в истории философской мысли. 2. Диалектико-материалистическая концепция сознания. 3. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. 4. Общественное сознание и его структура.	2
12.	Познание, его возможности и средства.	1. Философия познания. Субъекты и объекты познавательной деятельности. Познание и практика. 2. Формы чувственного и рационального познания, их единство. 3. Истина и заблуждение. Знание и вера. 4. Формы познавательной деятельности.	1
13.	Общество и культура как предмет философского анализа	1. Специфика философского осмысления общественной жизни 2. Философия истории А. Тойнби 3. Формационный подход к проблеме общественной жизни (к. Маркс, Ф. Энгельс). 4. Смысл истории и ее постижение в философии истории К. Ясперса	2
14.	Глобальные проблемы современности	1. Происхождение и сущность глобальных проблем 2. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности 3. Глобальные проблемы и перспективы развития человека.	2
	ИТОГО:		26

5.7. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Виды СР и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	Перечень учебно-методического обеспечения (2*)
1	2	3	4	5
1.	Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	развернутый план-конспект	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4
2.	Философский плюрализм: причины и истолкования	индивидуальные задания	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4
3.	Античная философия	работа с литературой	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
4.	Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения	реферат	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
5.	Философия Нового времени (XVII –XVIII в.)	доклад	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
6.	Немецкая классическая философия	индивидуальные задания	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
7.	Современный философский иррационализм	подготовка сообщения	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
8.	Русская религиозная философия XIX- XX вв.	реферат	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
9.	Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира	работа с литературой	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
10.	Природа человека и смысл его существования	индивидуальные задания	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
11.	Сознание	подготовка сообщения	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4,5
12.	Познание, его возможности и средства.	работа с литературой	1	Осн. 1,2,3; Доп. 1,3,4
13.	Общество и культура как предмет философского анализа	реферат	2	Осн. 1,2,3; Доп. 1,2,3,4
14.	Глобальные проблемы современности	работа с литературой, подготовка к текущему зачету	2	Осн. 1,2,3; Доп. 1,2,3,4
	Итого:		16	

6.2. График самостоятельной работы обучающихся по видам СР

Семестр № 4

Виды самостоятельной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Контрольная работа (Кнр)		+										+								
Подготовка реферата (Р)	+								+									+		
Индивидуальные задания (Из)			+							+					+					
Развернутый план-конспект (Плк)				+								+								
Подготовка доклада (Д)					+												+			
Подготовка сообщения (С)						+									+					
Подготовка к текущему зачету (аттестации) (ТЗ)								+										+		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	Знания, умения и (или) опыт деятельности
Тема 1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение	ОК-3	<i>Знания:</i> Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.
Тема 2. Философский плюрализм: причины и истолкования	ОК-4	<i>Знания:</i> Роль философии в жизни человека и общества
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе

		формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Анализировать основные философские учения о бытии.
Тема 3. Античная философия	OK-1	<i>Знания:</i> Периодизацию всемирной и отечественной истории.
		<i>Умения:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего.
		<i>Навыки:</i> Навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников
Тема 4. Философская мысль средневековья и эпоха Возрождения	OK-2	<i>Знания:</i> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Проводить анализ сущности процессов познания.
Тема 5. Философия Нового времени (XVII –XVIII в.)	OK-1	<i>Знания:</i> Основные категории и понятия философии.
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Анализировать основные философские учения о бытии.
Тема 6. Немецкая классическая философия	OK-6	<i>Знания:</i> Роль философии в жизни человека и общества;
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.
Тема 7. Современный философский иррационализм	OK-7	<i>Знания:</i> Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Анализировать основные философские учения о бытии.
	OK-2	<i>Знания:</i> Основные исторические термины и даты.

Тема 8. Русская религиозная философия XIX- XX вв.		<i>Умения:</i> Использовать исторические источники для аргументированного изложения причин, хода и значения современных социально значимых проблем и процессов.
		<i>Навыки:</i> Навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.
Тема 9. Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира	ОК-5	<i>Знания:</i> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
		<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.
Тема 10. Природа человека и смысл его существования	ОК-1	<i>Знания:</i> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
		<i>Умения:</i> Применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики.
		<i>Навыки:</i> Способами оценивания исторического опыта.
Тема 11. Сознание	ОК-8	<i>Знания:</i> Роль философии в жизни человека и общества
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Проводить анализ сущности процессов познания.
Тема 12. Познание, его возможности и средства.	ОК-9	<i>Знания:</i> О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Проводить сравнительный анализ основных научных, философских и религиозных картин мира.
Тема 13. Общество и культура как предмет философского анализа	ОК-1	<i>Знания:</i> Основные категории и понятия философии.
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Анализировать основные философские учения о бытии.

Тема 14. Глобальные проблемы современности	ОК-8	<i>Знания:</i> Роль философии в жизни человека и общества
		<i>Умения:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
		<i>Навыки:</i> Проводить анализ сущности процессов познания.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Оценочные средства (вопросы, типовые контрольные задания, тесты или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)
ОК-1	<i>Знания:</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие мировоззрения. 2. Понятие мифологии. 3. Понятие религии. 4. Философия как мировоззрение. 5. Взаимосвязь мифологии, религии, философии. 6. Специфика философского мировоззрения. 7. Философия и наука. 8. Индийская философия. 9. Определение джайнизма. 10. Определение буддизма. 11. Китайская философия. 12. Основные идеи конфуцианства.
	<i>Умения:</i>	<i>Тестовые задания:</i> 1. Первым древнегреческим философом считается: 1) Фалес; 2) Анаксимандр; 3) Сократ; 4) Гераклит. 2. Объект философии – это: 1) объективная и субъективная реальность; 2) человеческая психика; 3) материальное производство; 4) духовная жизнь общества. 3. Предмет философии – это: 1) наиболее общие законы развития материального мира; 2) система научного знания; 3) паранормальные явления; 4) комплекс человеческих переживаний. 4. Философия Платона – это: 1) субъективный идеализм; 2) объективный идеализм; 3) материализм;

		4) скептицизм. 5. Материя – это: 1) объективно существующая реальность в многообразии ее свойств и связей; 2) свойство объективного мира; 3) одна из философских категорий; 4) реально существующий мир. 6. Сократ вошел в историю философии как: 1) проповедник нравственного образа жизни; 2) видный материалист; 3) последователь софистов; 4) субъективный идеалист. 7. Первой философской школой Древней Греции считается: 1) милетская; 2) пифагорейская; 3) аристотелевская; 4) элеатская. 8. История философии – это: 1) житейские представления о мире; 2) совокупность философских школ, идей, направлений; 3) история становления философии как самостоятельной науки; 4) самостоятельная историческая наука. 9. Монизм – это: 1) учение о природе; 2) способ познания объективного мира; 3) учение о единой основе всего сущего; 4) представление о единстве души и тела. 10. Главной проблемой философии Возрождения была проблема: 1) материальности мира; 2) человеческой личности; 3) доказательства Бога; 4) познаваемости мира. 11. Учение о всеобщей связи и развитии называется: 1) аксиологией; 2) диалектикой; 3) метафизикой; 4) эпистемологией. 12. Возникновение русской религиозной философии второй половины XIX века связано с именем: 1) Ф. Достоевского; 2) Л. Толстого; 3) В. Соловьева; 4) С. Булгакова. 13. Главной проблемой философии Нового времени XVII века является проблема: 1) метода научного познания; 2) человека; 3) материального и идеального; 4) бытия. 14. Кому принадлежит высказывание «Знание – сила»: 1) Декарту;
--	--	--

		2) Сократу; 3) Бэкону; 4) Гераклиту. 15. В основе философских взглядов Ф. Ницше лежит: 1) воля к власти; 2) материалистическое понимание истории; 3) воля к жизни; 4) «бытие к смерти». 16. Основные принципы и законы диалектики впервые были сформулированы: 1) Гераклитом; 2) Гегелем; 3) Энгельсом; 4) Зеноном. 17. Функции философии «подвергать все сомнению» именуется: 1) мировоззренческой; 2) аксиологической; 3) культурно-воспитательной; 4) критической. 18. В центре философии эпохи Возрождения оказался: 1) космос; 2) социум; 3) человек; 4) Бог. 19. Диалог как способ решения философских проблем характерен для: 1) Платона; 2) Аристотеля; 3) Парменида; 4) Сократа. 20. Тезис о том, что знание – сила сформулировал: 1) Т.Гоббс; 2) Ф.Бэкон; 3) Дж.Локк; 4) Р.Декарт.
	<i>Навыки:</i>	<i>Темы рефератов:</i> 1. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. 2. Учение Б. Спиноза о субстанции. 3. Просветительская практика человека в философии 18 века. 4. Что стоит за плюрализмом философских систем и учений. 5. Экзистенциалисты о природе человека.
ОК-2	<i>Знания:</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Раннегреческая философия: Гераклит, Демокрит. 2. Натурфилософы (Фалес, Анаксимандр) о первоначале мира. 3. Философия элеатов (учение о бытии). 4. Этика Сократа. 5. Философия Платона. 6. Основные философские идеи Аристотеля. 7. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. 8. Философские идеи Августина. 9. Схоластика Ф. Аквинского.

	10. Рационализм Р. Декарта. 11. Учение Р. Декарта о врожденных идеях. 12. Эмпиризм Ф. Бэкона. 13. Отношение Ф. Бэкона к науке. 14. Критике схоластики Ф. Бэконом и Р. Декартом.
Умения:	<i>Тестовые задания:</i> 1. Экзистенциализм можно определить как: 1) философию жизни; 2) философию воли; 3) философию существования; 4) философию познания. 2. Идея «вещи в себе» сформулирована в немецкой классической философии: 1) И.Фихте; 2) И.Кантом; 3) Г.Гегелем; 4) Л.Фейербахом. 3. К идеологам славянофильства в России принадлежал: 1) Герцен; 2) Белинский; 3) Радищев; 4) Хомяков. 4. Для философии Вл. Соловьёва характерна идея: 1) спасения; 2) всеединства; 3) аскетизма; 4) борьба с существующим порядком. 5. “Проблема человека есть основная проблема философии”, - утверждал: 1) Бердяев; 2) Энгельс; 3) Кузанский; 4) Соловьёв. 6. Слово «философия» первым употребил: 1) Фалес; 2) Сократ; 3) Диоген; 4) Пифагор. 7. Эпикур и его последователи считали, что цель человеческой жизни: 1) постижение Бога; 2) познать самого себя; 3) удовольствие; 4) познать свою судьбу. 8. По мнению Фалеса, все сущее возникло из: 1) воздуха; 2) воды; 3) огня; 4) земли. 9. Единственным методом, приемлемым для науки Декарт считал: 1) индуктивный метод;

		2) редукцию; 3) метод достаточного основания; 4) дедуктивный метод. 10.Смысл категорического императива Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как: 1) они того заслуживают; 2) поступает добропорядочный человек; 3) подсказывают тебе твои внутренние чувства; 4) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.
	<i>Навыки:</i>	<i>Темы рефератов:</i> 1. «Восток и Запад» - проблема выбора России. 2. Материальные и духовные ценности, сложность выбора. 3. Переоценка ценностей в современной культуре. 4. Космогония Канта. 5. Доказательство бытия Божия Канта. 6. Гегель о немецкой культуре. 7. Немецкие вульгарные материалисты.
ОК-З	<i>Знания:</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Философия И. Канта и его категорический императив. 2. Гуманистические идеи К. Маркса. 3. Философский метод Гегеля. 4. Антропологизм Л. Фейербаха. 5. Основные философские идеи Ф. Ницше. 6. Философия Вл. Соловьева. 7. Проблема свободы Н. Бердяева. 8. Философия космизма.
	<i>Умения:</i>	<i>Тестовые задания:</i> 1. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга: 1) в научной; 2) в религиозной; 3) в мифологической; 4) в философской; 5) в обыденной. 2. Соотношение философии и науки заключается в том, что: 1) философия является частью науки; 2) наука является частью философии; 3) философия и наука частично включаются друг в друга; 4) философия и наука исключают друг друга; 5) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом. 3. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): 1) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека; 2) собрание теорий, концепций философов; 3) наука, исследующая язык; 4) учение о познаваемости мира; 5) учение об устройстве мира. 4. Предмет философии отражает в себе: 1) устройство мира; 2) всеобщность мира; 3) полезность мира; 4) упорядоченность мира;

	5) красоту мира. 5. Философии присущи функции: 1) мировоззренческая и познавательная; 2) методологическая и прогностическая; 3) аксиологическая и ориентационная; 4) все эти функции вместе взятые. 6. Философия объясняет мир с помощью: 1) мифологических образов; 2) откровения; 3) интуитивного прозрения; 4) рациональной аргументации; 5) математики. 7. Философия — это: 1) мировоззрение; 2) мирочувствование; 3) мироощущение; 4) мировосприятие. 8. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия. 1) этика; 2) аксиология; 3) эсхатология; 4) онтология; 5) антропология; 6) социология. 9. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты): 1) онтология; 2) фразеология; 3) политология; 4) аксиология; 5) социология; 6) антропология; 7) гносеология. 10. Способ существования философии: 1) вера; 2) разум; 3) чувство; 4) интуиция; 5) опыт.
Навыки:	<i>Темы рефератов:</i> 1. Формирование материалистической традиции в античной философии. 2. Становление идеализма в античной философии. 3. Проблема человека как главная тема философии Сократа. 4. Систематизация научного и философского знания Аристотелем. 5. Сознание и творчество. 6. Мышление и интуиция. 7. Мышление и язык.

		8. Взаимоотношение языка и других средств информационной связи.
ОК-4	Знания:	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Проблема сознания и трудности ее решения. 2. Метафора сознания у древних греков. 3. Проблема сознания в Новое время. 4. Теоретический и практический уровни познания. 5. Сознание и бессознательное. Основные идеи З. Фрейда. 6. Человек – личность, ее характеристики. 7. Обыденная и религиозная картины мира.
	Умения:	<i>Тестовые задания:</i> 1. Тезис «верую, чтобы понимать» был распространен в философии: 1) Ренессанса; 2) Просвещения; 3) Античности; 4) Средневековья. 2. Признанные всеми учеными достижения в течение определенного времени считаются образцовыми, принято называть: 1) знанием; 2) фактами; 3) гипотезами; 4) парадигмами. 3. Открытие классовой борьбы в обществе связано с именами: 1) Французских историков XVIII века; 2) Платона и Аристотеля; 3) Г.Гоббса и Дж.Локка; 4) Маркса и Энгельса. 4. Философское учение о познании называют: 1) онтологией; 2) метафизикой; 3) философской антропологией; 4) гносеологией. 5. С позиции современных исследователей, структура производительных сил включает в себя: работников производства, средства труда, технологий производства, производственно-экономическую инфраструктуру, а так же: 1) продукт труда; 2) отношение к собственности; 3) научных знаний; 4) организаторов производства. 6. Формой чувственного познания является: 1) суждение; 2) теория; 3) восприятие; 4) гипотеза. 7. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют: 1) прогрессом; 2) революцией; 3) развитием;

		4) движением. 8. Критерием истинности является: 1) опыт; 2) абсолютная идея; 3) практика; 4) суждение. 9. Учение о единой субстанции в основе мира – это: 1) плюрализм; 2) материализм; 3) монизм; 4) дуализм. 10. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: 1) философия; 2) мифология; 3) наука; 4) религия.
	<i>Навыки:</i>	<i>Темы рефератов:</i> 1. Атомизм – от Демокрита до наших дней. 2. Теория Большого взрыва. 3. Современная космология
ОК-5	<i>Знания:</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Теория познания Д. Локка. 2. Субъективный идеализм Д. Беркли. 3. Скептицизм Д. Юма. 4. Концепция субъекта в философской системе Канта. 5. Субъективный идеализм И. Г. Фихте и объективный идеализм Ф. Шеллинга. 6. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. 7. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 8. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. 9. Материалистическое понимание истории К. Марксом и Ф. Энгельсом.
	<i>Умения:</i>	<i>Тестовые задания:</i> 1. Термин «философия» означает: 1) рассуждение; 2) компетентное мнение; 3) профессиональную деятельность; 4) любовь к мудрости; 5) логика. 2. Ответы на философские вопросы ищут в: 1) религиозных верованиях; 2) мифологических представлениях; 3) научных исследованиях; 4) доводах и умозаключениях разума; 5) в божественном откровении. 3. Философское учение о всеобщих законах познания — это: 1) гносеология; 2) онтология; 3) эстетика;

		4) этика; 5) эмпиризм. 4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: 1) мировосприятие; 2) мирочувствование; 3) мировоззрение; 4) мироощущение; 5) мировидение. 5. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ): 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному; 2) каковы критерии истины; 3) как возник мир; 4) что есть добро и зло; 5) что есть бог. 6. Центральной проблемой онтологии является: 1) смысл жизни человека; 2) познаваем ли окружающий нас мир; 3) соотношение материи и сознания; 4) изучение законов мышления; 5) смерть и бессмертие человека. 7. Аксиология — это учение о: 1) о ценностях, об их происхождении и сущности; общества и человека; 2) о красоте; 3) о добре и зле; 4) о духовной культуре 5) учение о сущности человеческой истории. 8. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ): 1) устройство мира; 2) красота мира; 3) счастье человека; 4) всеобщее в системе «мир-человек»; 5) поиск идеального общества. 9. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией: а) онтология б) гносеология в) этика г) эстетика 1) красота 2) нравственность 3) истина 4) бытие 10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты): 1) каковы точные размеры вселенной?
--	--	--

		2) в чем сущность человека? 3) из каких элементов состоит живая клетка? 4) в чем смысл жизни? 5) какова родословная славян?
	<i>Навыки:</i>	<i>Темы рефератов:</i> 1. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 2. НТР и экология. 3. Идеология социального глобализма.
ОК-6	<i>Знания:</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Научная картина мира (время, пространство). 2. Философская картина мира. 3. Проблема войны и мира. 4. Демографическая проблема. 5. Экология и кризис в природе. 6. Славянофилы о выборе России. 7. Демографическая ситуация в России. 8. Проблема бездуховности в настоящее время. 9. Ксенобиотика и их влияние на жизнь человека.
	<i>Умения:</i>	<i>Тестовые задания:</i> 1. Число в пифагорейской школе это: 1) абстракция; 2) первоначало мира, тождественное вещи; 3) создание разума; 4) творение Бога; 5) психическая иллюзия. 2. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается». 1) Анаксимен; 2) Эмпедокл; 3) Фалес; 4) Платон; 5) Аристотель. 3. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»: 1) Пифагор; 2) Платон; 3) Сократ; 4) Аристотель; 5) Демокрит. 4. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим: 1) небытие; 2) первоначало; 3) бытие; 4) сомневаемся; 5) материю. 5. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве: 1) Бога; 2) духа; 3) человека;

		4) природы. 6. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к: 1) политике; 2) этике; 3) богословию; 4) эстетике. 7. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии 1) Дж. Локк; 2) Т. Гоббс; 3) Ж.Ж. Руссо; 4) Р. Декарт. 8. Хронологические рамки немецкой классической философии 1) XVIII – XIX вв.; 2) XVII в.; 3) XIX в.; 4) XVIII в. 9. К атрибутам материи не относится 1) покой; 2) движение; 3) превращение; 4) замещение. 10. Одна из инстанций, которую Зигмунд Фрейд выделил в структуре личности: 1) Оно; 2) Я; 3) Она; 4) Он.
	<i>Навыки:</i>	<i>Темы рефератов:</i> 1. Проблема свободы и справедливости в философии Н. Бердяева? 2. Философские взгляды в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 3. Философия русского космизма.
ОК-7	<i>Знания:</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Рационализм Р. Декарта. Основные правила, дедуктивного метода. 2. Учение Декарта об интеллектуальной интуиции. 3. Познавательный, процесс и учения о субстанции в системе Б. Спинозы. 4. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. 5. Механистический материализм и сенсуализм в философии эпохи просвещения. 6. Теория познания Д. Локка. 7. Субъективный идеализм Д. Беркли. 9. Скептицизм Д. Юма. 10. Концепция субъекта в философской системе Канта. 11. Субъективный идеализм И. Г. Фихте и объективный идеализм Ф. Шеллинга

	Умения:	Тестовые задания: 1. Бердяев – это: 1) основатель русской религиозной философии ; 2) представитель русской религиозной философии XIX-XX веков; 3) основатель славянофильства; 4) видный русский марксист. 2. Мировоззрение – это: 1) научное исследование окружающей среды; 2) система взглядов на объективный мир и место человека в нем; 3) феномен первобытной культуры; 4) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений. 3. Основателем психоаналитической философии являются: 1) З. Фрейд; 2) Э. Фромм; 3) К. Юнг; 4) А. Адлер. 4. Основной тезис философии западников – это: 1) поклонение всему западному; 2) неполноценность России по сравнению с Западом; 3) исключительное влияние западного общества на Россию; 4) неизбежность развития России по западному пути. 5. Наиболее важным учением в Средневековье являлась: 1) онтология; 2) гносеология; 3) логика; 4) теология. 6. Платон писал свои философские сочинения в жанре: 1) афоризмов; 2) монологов; 3) диалогов; 4) стихотворений. 7. В качестве основания философии Декарт выдвинул принцип: 1) не следует умножать сущности без необходимости; 2) одно и то же бытие и мысль об этом бытии; 3) по общему можно понять единичное; 4) я мыслю, следовательно, существую. 8. Онтология – это наука о: 1) познании; 2) мышлении; 3) сознании; 4) бытии. 9. Мировоззрение Л. Фейербаха можно определить как: 1) натурализм; 2) антропологический материализм; 3) эмпириокритицизм; 4) рационализм. 10. Библейское понимание места человека в мире состоит в следующем: 1) человек – это худшее из творений, созданных Богом; 2) человек – это повелитель того, что было создано для него Богом;
--	----------------	--

		3) человек – одно из равных друг другу существ, созданных Богом; 4) человек – случайность, ничего не стоящая.
	<i>Навыки:</i>	<i>Темы рефератов:</i> 1. Иррационализм как умонастроение и философское направление, его разновидности. 2. Становление философского иррационализма. 3. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Эволюция психоаналитической философии. 5. Экзистенциализм: основные черты и учения.
ОК-8	<i>Знания:</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Формирование материалистической традиции в античной философии. 2. Становление идеализма в античной философии. 3. Проблема человека как главная тема философии Сократа. 4. Систематизация научного и философского знания Аристотелем. 5. Средневековая философия о природе и человеке: теоцентризм и теодицея. 6. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии. 7. Антропоцентризм и проблемы человека в философии эпохи Возрождения. 8. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
	<i>Умения:</i>	<i>Тесовые задания:</i> 1. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии: 1) философия – это разумное миропонимание; 2) философия – это богом данное мировоззрение; 3) философия – это истинное мироощущение; 4) философия – это специфическое мировосприятие. 2. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты): 1) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц; 2) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего; 3) материя – это объективная реальность; 4) атрибутом материи является движение; 5) пространство и время формы живого восприятия. 3. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения: 1) конкретность; 2) наглядность; 3) системность; 4) абстрактность; 5) экспериментальность. 4. Для религиозного мировоззрения более определяющим является: 1) доброта; 2) знание; 3) вера; 4) мудрость;

	5) страх. 5. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает: 1) науку; 2) религию; 3) миф; 4) искусство; 5) нравственность. 6. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: 1) философия; 2) мифология; 3) наука; 4) религия. 7. В философии миф понимается как: 1) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное; 2) специфическое образное синкретическое мировоззрение; 3) фантастический рассказ, предание; 4) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике; 5) сказка, выдумка, заведомый обман. 8. В своих истоках философия и наука опирались на: 1) мифологию; 2) технологию; 3) религию; 4) магию; 5) науку. 9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» 1) знать все и невозможно; 2) знания увеличивают скорбь; 3) знать что-то вовсе и не нужно; 4) попытаюсь узнать; 5) другие не знают и этого. 10. Майевтика—это: 1) ироничное подтрунивание; 2) форма назидания; 3) легкая беседа «ни о чем»; 4) эксперимент; 5) общение с собеседником с целью обретения им истины.
	<i>Навыки:</i> <i>Темы рефератов:</i> 1. Философия познания. Субъекты и объекты познавательной деятельности. 2. Познание и практика. 3. Формы чувственного и рационального познания, их единство. 4. Истина и заблуждение. Знание и вера. Формы познавательной деятельности. 5. Биология человека в эпоху научно – технической революции. 6. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку. 7. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.

ОК-9	Знания:	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Учение Б. Спинозы о субстанции. 2. Просветительская практика человека в философии 18 века. 3. Проблема свободы и справедливости в философии Н. Бердяева? 4. Философские взгляды в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 5. Философия русского космизма. 6. Биология человека в эпоху научно – технической революции. 7. Биологизаторский и социализаторский подходы к человеку. 8. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. 9. Соотношение биологического и социального в происхождении сознания. 10. Сознание и творчество. 11. Мышление и интуиция.		
	Умения:	<i>Тестовые задания:</i> 1. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре: а) философия Нового времени б) современная западная философия в) философия Античности г) немецкая классическая философия 1) прагматизм; 2) трансцендентальный идеализм; 3) картезианство; 4) скептицизм. 2. По Аристотелю, человек— это: 1) двуногое существо без перьев; 2) нравственное существо; 3) душа в темнице тела; 4) смеющееся существо; 5) политическое животное. 3. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала: Первопричина бытия 1. Вода 2. Апейрон 3. Огонь 4. Число 5. Гомеомерии 6. Атомы Философ а) Демокрит б) Анаксимандр в) Анаксагор г) Фалес д) Гераклит е) Пифагор 4. Определите, в концепциях каких философов главенствующую роль играют следующие категории: <table><tr><td>Философ</td><td>Основные категории</td></tr></table>		Философ
Философ	Основные категории			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>Навыки:</i>	<i>Темы рефератов:</i> 1. Средневековая философия о природе и человеке: теоцентризм и теодиция. 2. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии. 3. Антропоцентризм и проблемы человека в философии эпохи Возрождения. 4. Город Солнца Томазо Компанелла.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При определении результатов обучения используется балльно-рейтинговая система, позволяющая объединить все формы контроля:

- ✓ текущего;
- ✓ рубежного;
- ✓ промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по пятибалльной системе складывается из следующих составляющих:

1. Результатов посещения теоретических занятий за аттестуемый период

1. Посещаемость теоретических занятий (П_{Тз})

$$П_{Тз} = 5 \times \frac{\text{Количество теоретических занятий} - \text{количество пропущенных занятий}}{\text{Количество теоретических занятий}}$$

2. Результатов сдачи практических работ за аттестуемый период (П_р):

$$П_{р} = \frac{\text{Сумма оценок по сданным работам}}{\text{число практических занятий}}$$

3. Результатов выполнения рейтинговых контрольных работ за аттестуемый период (Р_к):

$$Р_{к} = \frac{\text{Сумма оценок по рейтинговым точкам}}{\text{Количество рейтинговых точек}}$$

4. Экзамен (Э), зачет (З)

Оценка аттестации по дисциплине, вычисляется как округленное до ближайшего целого значение (О_ц),

$$О_{ц} = \frac{П_{Тз} + П_{р} + Р_{к} + Э}{4}.$$

Рейтинг обучающегося по дисциплине за аттестуемый период определяется как округленное до ближайшего целого значение:

$$\text{Рейтинг} = 20 \times О_{ц}$$

На итоговом контроле по дисциплине применяются результаты балльно-рейтинговой системы оценки качества сформированных компетенций:

При проведении итогового контроля по дисциплине применяется следующая шкала перевода 100 балльной оценки в результаты аттестации:

Оценочная шкала тестовых работ

Правила оценки тестовых заданий и теста. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Оценка	Процент правильно выполненных тестов (%)
Отлично	85 – 100
Хорошо	74 – 84
Удовлетворительно	55 – 63
Неудовлетворительно	54 и менее

Оценочная шкала практических работ

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам; все задания выполнены правильно, имеют необходимые пояснения (формулы расчета показателей, примеры их расчета), сделаны выводы.
Хорошо	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам, все задания выполнены правильно, сделаны выводы.
Удовлетворительно	Работа сдана с нарушением сроков сдачи, не соблюдены требования к оформлению практических работ по статистике; имеют ошибки в расчетах или отсутствуют выводы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Обучающийся имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания выполнены. Компетенции сформированы.
Хорошо	Обучающийся имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены Компетенции сформированы.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнено. Компетенции сформированы не полностью.

Неудовлетворительно	Обучающийся имеет проблемы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует непонимание проблемы, задания не выполнены, обучающемуся требуются дополнительные занятия для освоения компетенций. Компетенции не сформированы.
---------------------	---

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права». Утверждено Ученым советом университета 09.09.2015 (протокол 1).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (с указанием страниц)
1	2	3	4	5
1.	Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд.	В.Д. Губин.	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.	1 – 18-32 с. 2 – 87-105 с. 3 – 105-115 с. 4 – 115-129 с. 5 – 129-140 с. 6,7 – 205-227 с. 8,9 – 227-251; 10,11 - 278-338 с. 12,13 – 347 с. 14 – 414-435 с.
2.	Основы философии: учебник. – 15-е изд., стер.	В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров	М.: КНОРУС, 2015. – 232 с.	1 – 6-25 с. 2 – 25-28 с. 3 – 28-30 с. 4 – 30 с. 5 – 30-31 с.
3.	Основы философии: Учебное пособие.	Т.Г. Зайцева, И.В. Марчевская.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2012г. – 70 с.	1-14 с. 4-69
4.	Философия. Учебное пособие.	В.В. Трошихин, В.А. Толстиков, И.В. Марчевская, Л.П. Филенко.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2015г. – 260 с.	1-14 с. 97-249

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы философии. Сборник тестов.	Т.Г. Зайцева, И.В. Марчевская.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2012г – 77с	1-14
2.	Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие. – Изд.3-е.	А.М. Руденко.	Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382с.	1-14
Электронные ресурсы				
http://www.:// book.ru				
3.	Основы философии: учебное пособие. СПО.	Гуревич П.С.	М.: КНОРУС, 2015г.	1-14
4.	Основы философии. Учебник. СПО.	Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.	М.: КНОРУС, 2015г.	1-14
5.	Философия. Курс лекций.	Горелов А.А.	М.: КНОРУС, 2016г.	1-14

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: Версия Проф.
2. Мультимедийные технологии.
3. Операционные системы Microsoft Windows.
4. Прикладные программные продукты: MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Publisher, MS Outlook и т.д., входящие в пакет MS Office.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМ- МУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ACM Digital Library
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. Министерство образования и науки Российской Федерации»
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
7. Университетская информационная система «РОССИЯ»
8. Федеральный портал «Российское образование»
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. Электронная библиотека системы дистанционного обучения «Прометей»
11. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
12. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
13. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Основы философии» предусмотрены следующие формы контроля:
– текущий,

- промежуточный (две полусеместровые аттестации);
- итоговый (зачет, экзамен).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль предусматривает: опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс.

Целью промежуточного контроля является комплексная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, сформированности умений и навыков при освоении общеобразовательной программы за межаттестационный период.

Полусеместровая аттестация выставляется по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту ее проведения.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (экзамена). При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля, полусеместровой аттестации и устные ответы обучающихся на вопросы зачета (экзамена).

Лекция - это ведущая форма обучения обучающихся вуза. Лекция в оптимальном варианте пронизана самостоятельной работой обучающихся: опирается на нее, продолжается в ней. На лекциях обучающийся получает путеводную нить дальнейшего изучения рассматриваемых тем учебного курса. Лекция помогает формированию профессионального, научного мышления у обучающихся. Развернутая мыслительная деятельность преподавателя (на смысловом и целевом уровне) становится для обучающихся своеобразным эталоном мышления. Специальными приемами преподаватель активизирует мыслительную деятельность обучающихся, побуждает их размышлять вместе с собой.

Для этого в лекцию включаются следующие компоненты:

- прикладные задачи, создающие проблемную ситуацию;
- элементы диалогового мышления;
- инновационные нетипичные задачи с обозначением нескольких вариантов их решения;
- проблемный вопрос, ответ на который обучающиеся должны найти самостоятельно в углубленном размышлении над лекционным материалом, в рекомендованной литературе, проведя определенные наблюдения;
- не предъявляя выводы в готовом виде, а формулируя их вместе с обучающимися.

Важна установка на критичность восприятия и мышления обучающихся. За ними сохраняется право не соглашаться с преподавателем, выдвигать собственные гипотезы. Но несогласие должно быть не всплеском эмоций, а толчком для мысли. Если обучающиеся в чем-то не согласны с преподавателем, чего-то не понимают, то они ставят знак вопроса на полях своих записей. Обучающимися предлагается вернуться к сомнению после лекции, проработать матрицу собственного решения проблемы, продумать аргументы. На семинарском занятии, на групповой или индивидуальной консультации, на встрече с преподавателем, в курсовой работе обучающиеся должны сделать свой подход предметом обсуждения.

Самостоятельная работа обучающихся опирается на целый ряд общих, познавательных, специальных умений:

- слушать и записывать лекцию;
- слушать и на слух выделять главное;
- участвовать в дискуссии, если она инициируется преподавателем;
- конспектировать, цитировать;
- составлять тезисы лекции;
- излагать лекционный материал с анализом и оценкой фактов, аргументированных критикой или поддержкой критических положений лекции;

- соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения, приводимые в лекции;
- составлять аннотацию лекции;
- протоколировать лекцию;
- видеть и понимать причинно-следственную связь;
- интерпретировать лекционный материал;
- строить умозаключения, обобщения на основе анализа лекционного материала;
- делать на основании лекции обоснованные выводы.

Развитие потребности обучающихся в самостоятельной работе на лекциях происходит через осознание ее значимости не только в целях успешной сдачи экзамена по дисциплине, но и для будущей деятельности, успех которой во многом зависит от их умений творчески мыслить, действовать самостоятельно. Именно в этом состоит перспективный путь оптимизации современного профессионального образования, подготовки бакалавров.

Основная цель *семинарских занятий* - углубить, расширить, детализировать, закрепить знания обучающихся. В ходе семинарских занятий преподаватель обеспечивает управление формированием научных понятий, акцентирует внимание на главном.

Семинарское занятие углубляет, расширяет эти знания, подготавливая теоретическую базу для окончательной их отработки, закрепления. Данный этап усвоения учебного материала является сутью организации, проведения семинарских занятий.

Семинарские занятия развивают научное мышление, речь обучающихся, позволяют проверить уровень их теоретических знаний, сформировать на их основе практические умения. Работа на семинарских занятиях построена на оперативной обратной связи с осуществлением постоянной коррекции усвоения учебного материала.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену:

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.
5. Гегелевская концепция философии.
6. Марксистская концепция философии.
7. Экзистенциально-персоналистская концепция философии.
8. Сущность и предназначение философии - попытка синтеза трёх философских концепций.
9. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
10. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит.
11. Поворот к человеку: философские учения софистов и Сократ.
12. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии.
13. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.
14. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки.
15. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
16. Познание как богоуподобление. Мистика и схоластика.
17. Религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм. Проблема взаимоотношения разума и веры.
18. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
19. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.
20. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластик.
21. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода.
22. Рационализм Р. Декарта. Основные правила, дедуктивного метода.
23. Учение Декарта об интеллектуальной интуиции.
24. Познавательный, процесс и учения о субстанции в системе Б. Спинозы.
25. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
26. Механистический материализм и сенсуализм в философии эпохи просвещения.

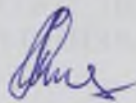
27. Теория познания Д. Локка.
28. Субъективный идеализм Д. Беркли.
29. Скептицизм Д. Юма.
30. Концепция субъекта в философской системе Канта.
31. Субъективный идеализм И. Г. Фихте и объективный идеализм Ф. Шеллинга.
32. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.
33. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
34. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса.
35. Материалистическое понимание истории К. Марксом и Ф. Энгельсом.
36. Марксистское учение о практике и истине.
37. Формирование русской религиозной философии: славянофилы о мессианской роли русского народа и соборности.
38. Философия всеединства В.С. Соловьева: онтология и гносеология.
39. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме.
40. Концепция бытия - фундамент философской картины мира.
41. Диалектико-материалистическая картина мироздания.
42. Религиозно-идеалистическая картина мира: эволюционный космоизм П. Тейяра де Шардена.
43. Решение проблемы специфики человеческого бытия в философской антропологии.
44. Марксистская философия о соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала.
45. Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия.
46. Смысл проблемы сознания и трудности ее решения.
47. Метафора сознания в космоцентристской культуре античности.
48. Христианство: открытие внутреннего духовного мира.
49. Переоткрытие проблемы сознания в Новое время: идеалистическая философия.
50. Маркс и диалектико-материалистическая концепция сознания.
51. Сознание и бессознательное: Маркс и Фрейд.
52. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Диалектико-материалистическая теория истины.
55. Персоналистская концепция познания. Знание и вера.
56. Неокантианские концепции научного познания. (марбургская и баденская школы).
57. Разработка методологии научного познания в позитивизме и неопозитивизме.
58. Концепция науки в критическом рационализме
59. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной "философии и методологии научного познания".
60. Философский иррационализм как умонастроение и философское направление.
61. Философия жизни и её разновидности.
62. Эволюция психоаналитической философии. Структура личности. Сознание и бессознательное.
63. Экзистенциализм: основные темы и учения. Свобода и ответственность личности.
64. Специфика философского осмысления общественной жизни.
65. Методологические принципы изучения общества в философии истории А. Тойнби.
66. Смысл истории и её постижение в философии истории К. Ясперса.
67. Понятие культуры и цивилизаций. Культура как форма самореализации человека.
68. Особенности Западной и Восточной культур России в диалоге культур.
69. Глобальные проблемы современности. Космоцентрический взгляд.
70. «Философия общего дела» Н. Фёдорова.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия проводятся в учебном кабинете «Основы философии» (ауд. 102), оборудованном необходимой учебной мебелью для обучающихся и преподавателя, тематическими стендами, наглядными пособиями.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

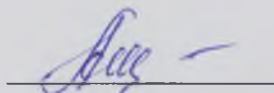
Автор: Л.М. Хакулова, преподаватель КБТКЭП



Рабочая программа ОБСУЖДЕНА и ОДОБРЕНА на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от «1» февраля 2017 г.

Председатель цикловой комиссии



С.М. Ашабокова