

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТЕХНИКУМ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума,
профессор

А.А. Шогенов

« 01 » февраля 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(Набор 2016)**

«Конституционное право»

Уровень образовательной программы среднее профессиональное образование

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация (степень) Юрист

Форма обучения очная

Курс 2 (на базе основного общего образования)

Семестр 3

Нальчик 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конституционное право

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина (модуль) «Конституционное право» является общепрофессиональной дисциплиной, входящей в профессиональный цикл, и направленной на обеспечение профессионального образования. Ее предназначение заключается в том, чтобы обучающиеся приобрели общие представления и знания об основах конституционного строя, основах правового положения человека и гражданина, что с учетом правового характера России представляет собой юридический фундамент российского законодательства на современном этапе.

Освоение дисциплины предполагает достижение следующих целей:

- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- осуществление работы в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями;
- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации;
- ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля) «Конституционное право» направлены на подготовку обучающихся к решению задач, направленных на обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе:

- осуществление профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организация и координирование социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Конституционное право» являются: уяснение обучающимися теории конституционного права; изучение источников конституционного права; получение знаний теории прав человека и гражданина; формирование общих представлений о правовом статусе органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) образовательной программы, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел)
Конституционное право	ОП.02 Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями образовательной программы

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Обществознание
Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:	
Знания (З)	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии
	32. Социальные ценности профессии юриста
	33. Основные принципы этики юриста
	34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста
	35. Основные требования, предъявляемые к правосознанию и правовому мышлению
	36. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права
	37. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства
	38. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации
	39. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий
Умения (У)	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста
	У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности
	У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности
	У4. Уметь соблюдать принципы этики юриста
	У5. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства
	У6. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации
	У7. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи

Навыки и (или) опыт деятельности (Н)	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания
	Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания
	Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста
	Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	Н5. Навыками подготовки юридических документов
	Н6. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
	Н7. Навыками применения нормативных правовых актов
	Н8. Навыками применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Номер компетенции	Содержание компетенции	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Характеристика
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации;

	ть и качество		38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Навыки и (или) опыт деятельности:	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

			Н8. Опыт в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
ОК- 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Навыки и	Н1. Достаточно высоким уровнем

		(или) опыт деятельност и:	профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опыт в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста;

			У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Навыки и (или) опыт деятельность и	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опыт в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания;

			Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства;

			У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Навыки и (или) опыт деятельности:	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опыт в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего

			законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи. .
		Навыки и (или) опыт деятельности и	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опыт в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов;

			Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики

			юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
ПК – 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимся в социальной поддержке и защите	Знания:	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		Умения:	У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности;

			У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Навыки и (или) опыт деятельность и	Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опыт в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 90 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа:	62			62			
Занятия лекционного типа (Л)	32			32			
Занятия семинарского типа:	30			30			
практические занятия (ПЗ)							
семинары (С)							
лабораторные работы (ЛР)							
иные аналогичные занятия (практикумы, коллоквиумы и др.)							
Самостоятельная работа обучающихся всего, в том числе:	22			22			
самостоятельная работа в течение семестра							
Консультации	6			6			
Аттестационные испытания (промежуточная аттестация):							
Экзамен (Э)	+			+			
Зачет (З)							
Дифференцированный зачет (ДЗ)							
Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)							
Общая трудоемкость, час.	90			90			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Структура дисциплины (модуля) по разделам, темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)				
		Лекции	Практиче ские занятия, (семинар ы), час	Самост тельная работа, час	Всего, час
1	2	3	4	7	8
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	2	2	2	6
2.	Тема 2. Основы конституционной теории	2	2	2	6
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	4	2	2	8
4.	Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	2	2	2	6
5.	Тема 5. Федеративное устройство России	2	2	2	6
6.	Тема 6. Избирательное право, избирательная система и процесс	4	4	2	10
7.	Тема 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	2	2	2	6
8.	Тема 8. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации	4	4	2	10
9.	Тема 9. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации	4	4	2	10
10.	Тема 10. Конституционные основы судебной власти, прокуратуры и иных правоохранительных органов в Российской Федерации	4	4	2	10
11.	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2	2	2	6
	ИТОГО:	32	30	22	84

5.2. Содержание разделов, тем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы (модуля) в дидактических единицах
1	2	3
1	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	1. Конституционное право России как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники, система. 2. Конституционные правоотношения: виды, особенности, субъекты, объекты и содержание. 3. Конституционно-правовые нормы: виды, структура, особенности, механизм реализации. 4. Конституционное право как наука: понятие, предмет, методология, система. 5. Конституционное право как учебная дисциплина.
2	Тема 2. Основы конституционной теории	1. Понятие и сущность конституции. 2. Основные исторические этапы конституционного развития России. 3. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. 4. Юридические свойства, структура и содержание Конституции Российской Федерации. 5. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.
3	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	1. Понятие конституционного строя и его основ. 2. Политические, гуманистические, социально-экономические основы конституционного строя. 3. Конституционные характеристики Российской Федерации. 4. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. 5. Способы защиты основ конституционного строя Российской Федерации.
4	Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	1. Понятие и элементы конституционно-правового статуса человека и гражданина. 2. Гражданство (подданство): понятие, правовая регламентация, принципы, основания приобретения и прекращения. 3. Система и содержание прав и свобод личности. 4. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. 5. Конституционные гарантии прав и свобод.
5	Тема 5. Федеративное устройство России	1. Территориальное устройство как институт конституционного права России. 2. Понятие и признаки федеративных государств. 3. Исторические этапы становления и развития российского федерализма. 4. Понятие и содержание конституционно-правового статуса Российской Федерации. 5. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.

6	Тема 6. Избирательное право, избирательная система и процесс	1. Избирательное право: понятие, принципы, источники. 2. Понятие, признаки и виды избирательных систем. 3. Особенности избирательной системы в Российской Федерации. 4. Избирательный процесс: понятие, правовая основа, стадии. 5. Понятие, виды, конституционно-правовое регулирование института референдума в Российской Федерации.
7	Тема 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	1. Становление института президентства в России. 2. Общая характеристика выборов Президента Российской Федерации. 3. Компетенция и аппарат Президента Российской Федерации. 4. Акты Президента Российской Федерации. 5. Порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
8	Тема 8. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации	1. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в механизме современного российского государства. 2. Структура и порядок формирования Федерального Собрания Российской Федерации. 3. Компетенция Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. 4. Понятие, принципы законодательного процесса и стадии законодательного процесса на федеральном уровне. 5. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
9	Тема 9. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации	1. Федеральные органы исполнительной власти. 2. Правовая природа и место Правительства Российской Федерации в системе государственных органов. 3. Состав, порядок формирования и компетенция Правительства Российской Федерации. 4. Конституционно-правовой статус Председателя Правительства Российской Федерации. 5. Отставка Правительства Российской Федерации.
10	Тема 10. Конституционные основы судебной власти, прокуратуры и иных правоохранительных органов в Российской Федерации	1. Судебная система Российской Федерации: правовая основа, принципы, общие положения. 2. Порядок формирования и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. 3. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования и полномочия. 4. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: порядок формирования и полномочия. 5. Конституционно-правовой статус прокуратуры и иных правоохранительных органов в Российской Федерации.

11	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	1. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Конституционная основа местного самоуправления. 3. Общая характеристика статуса органов местного самоуправления. 4. Конституционные гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.
----	--	--

5.3. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции							
		ОК -2	ОК -4	ОК -5	ОК -6	ОК -8	ОК -9	ПК- 1.1	ПК- 2.3
Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	6	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Основы конституционной теории	6	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	8	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	6	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Федеративное устройство России	6	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Избирательное право, избирательная система и процесс	10	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	6	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации	10	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации	10	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 10. Конституционные основы судебной власти, прокуратуры и иных правоохранительных органов в Российской Федерации	10	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	6	+	+	+	+	+	+	+	+
Итого	84								

5.4. Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Формиру емая компетен ция (ОК, ПК)	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям</i>)
1	2	3	4
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	ОК-2	УО, Р
2.	Тема 2. Основы конституционной теории	ОК-4	УО, Р
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	ОК-5	УО,Т,РЗ
4.	Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	ОК-6	УО,Т, РЗ
5.	Тема 5. Федеративное устройство России	ОК-8	УО,Т, РЗ
6.	Тема 6. Избирательное право, избирательная система и процесс	ОК-9	УО, Т, РЗ
7.	Тема 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	ПК-1.1	УО,Т,РЗ
8.	Тема 8. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации	ПК-2.3	УО,Т, РЗ
9.	Тема 9. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации	ОК-2	УО,Т, РЗ
10.	Тема 10. Конституционные основы судебной власти, прокуратуры и иных правоохранительных органов в Российской Федерации	ОК-4	УО,Т, РЗ
11.	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	ОК-5	УО,Т,РЗ

5.5. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Семейное право	Тема 6,12
2	Гражданский процесс	Тема 3-32

5.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко- сть, час
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	1. Конституционное право России как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники, система. 2. Конституционные правоотношения: виды, особенности, субъекты, объекты и содержание. 3. Конституционно-правовые нормы: виды, структура, особенности, механизм реализации. 4. Конституционное право как наука: понятие, предмет, методология, система. 5. Конституционное право как учебная дисциплина.	2
2.	Тема 2. Основы конституционной теории	1. Понятие и сущность конституции. 2. Основные исторические этапы конституционного развития России. 3. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. 4. Юридические свойства, структура и содержание Конституции Российской Федерации. 5. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.	2
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	1. Понятие конституционного строя и его основ. 2. Политические, гуманистические, социально-экономические основы конституционного строя. 3. Конституционные характеристики Российской Федерации. 4. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. 5. Способы защиты основ конституционного строя Российской Федерации.	2
4.	Тема 4. Конституционно- правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	1. Понятие и элементы конституционно- правового статуса человека и гражданина. 2. Гражданство (подданство): понятие, правовая регламентация, принципы, основания приобретения и прекращения. 3. Система и содержание прав и свобод личности. 4. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. 5. Конституционные гарантии прав и свобод.	2
5.	Тема 5. Федеративное устройство России	1. Территориальное устройство как институт конституционного права России. 2. Понятие и признаки федеративных государств.	2

		3. Исторические этапы становления и развития российского федерализма. 4. Понятие и содержание конституционно-правового статуса Российской Федерации. 5. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.	
6.	Тема 6. Избирательное право, избирательная система и процесс	1. Избирательное право: понятие, принципы, источники. 2. Понятие, признаки и виды избирательных систем. 3. Особенности избирательной системы в Российской Федерации. 4. Избирательный процесс: понятие, правовая основа, стадии. 5. Понятие, виды, конституционно-правовое регулирование института референдума в Российской Федерации.	4
7.	Тема 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	1. Становление института президентства в России. 2. Общая характеристика выборов Президента Российской Федерации. 3. Компетенция и аппарат Президента Российской Федерации. 4. Акты Президента Российской Федерации. 5. Порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.	2
8.	Тема 8. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации	1. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в механизме современного российского государства. 2. Структура и порядок формирования Федерального Собрания Российской Федерации. 3. Компетенция Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. 4. Понятие, принципы законодательного процесса и стадии законодательного процесса на федеральном уровне. 5. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.	4
9.	Тема 9. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации	1. Федеральные органы исполнительной власти. 2. Правовая природа и место Правительства Российской Федерации в системе государственных органов. 3. Состав, порядок формирования и компетенция Правительства Российской Федерации. 4. Конституционно-правовой статус Председателя Правительства Российской Федерации.	4

		Федерации. 5. Отставка Правительства Российской Федерации.	
10.	Тема 10. Конституционные основы судебной власти, прокуратуры и иных правоохранительных органов в Российской Федерации	1. Судебная система Российской Федерации: правовая основа, принципы, общие положения. 2. Порядок формирования и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. 3. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования и полномочия. 4. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: порядок формирования и полномочия. 5. Конституционно-правовой статус прокуратуры и иных правоохранительных органов в Российской Федерации.	4
11.	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	1. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. 2. Конституционная основа местного самоуправления. 3. Общая характеристика статуса органов местного самоуправления. 4. Конституционные гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.	2
	ИТОГО:		30

5.7. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Виды самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	Р	2	Основная: 1-7 Дополнительная: 1-6
2.	Тема 2. Основы конституционной теории	УО,Р	2	Основная: 1-7 Дополнительная: 1-6
3.	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	УО, Т, РЗ	2	Основная: 1-7 Дополнительная: 1-6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	Знания, умения навыки и (или) опыт деятельности
Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина	ОК-2	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста;

		Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 2. Основы конституционной теории	ОК-4	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий. У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства;

		У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи. Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	ОК-5	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий. У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными

		сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 4. Конституци онно- правовой статус человека и гражданина в Российской	ОК-6	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права;

Федерации		36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий. У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи. Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста;
-----------	--	--

		Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 5. Федеративное устройство России	ОК-8	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры;

		Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 6. Избирательное право, избирательная система и процесс	ОК-9	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий. У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи. Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста;

		Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	ПК-1.1	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий. У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства;

		У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи. Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 8. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации	ПК-2.3	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий. У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности;

		У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 9. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации	ОК-2	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства;

		37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 10. Конституции	ОК-4	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии;

онные основы судебной власти, прокуратур ы и иных правоохран ительных органов в Российской Федерации		32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий. У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи. Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов;
---	--	--

		Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	ОК-5	31. Основные требования, предъявляемые к будущей профессии; 32. Социальные ценности профессии юриста; 33. Основные принципы этики юриста; 34. Основные требования, предъявляемые к правовой культуре юриста; 35. Основные требования законодательства, предъявляемые к субъектам права; 36. Основные обязанности субъектов права по соблюдению действующего законодательства; 37. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации; 38. Алгоритмы формирования и принятия решений, также совершения юридических действий.
		У1. Разграничивать сферы профессиональной деятельности юриста; У2. Соотносить деятельность юриста со смежными сферами деятельности; У3. Добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности; У4. Соблюдать принципы этики юриста; У5. Формировать высокий уровень правосознания; У6. Формировать навыки стимулирования субъектов права к соблюдению действующего законодательства; У7. Обеспечивать соблюдение субъектами права требований действующего законодательства; У8. Применять нормативные правовые акты в решении конкретной ситуации; У9. Применять нормы материального и процессуального права в решении конкретной задачи.
		Н1. Достаточно высоким уровнем профессионального сознания; Н2. Достаточно высоким уровнем правового воспитания; Н3. Способностью соблюдать принципы этики юриста; Н4. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Н5. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого право-сознания;

		Н6. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры; Н7. Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Н8. Опытном в обеспечении соблюдения законодательства субъектами права; Н9. Навыками подготовки юридических документов; Н10. Навыками применения нормативных правовых актов; Н11. Готовностью применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста; Н12. Культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Оценочные средства (вопросы, типовые контрольные задания, тесты или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)
	31,32,33	<i>1. Конституционное право России как отрасль права – это:</i> а) совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества (основы конституционного строя РФ, основы правового статуса человека и гражданина и др.); б) совокупность прав, обязанностей и гарантий реализации прав человека и гражданина; в) совокупность общественных отношений; г) совокупность органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. <i>2. Что составляет предмет правового регулирования конституционного права России как отрасли права?</i> а) права человека и гражданина; б) Конституция Российской Федерации; в) общественные отношения; г) основы законодательства. <i>3. Какие общественные отношения НЕ входят в предмет правового регулирования конституционного права России?</i> а) общественные отношения, регулирующие

OK-2		организацию и функционирование государственной власти и местного самоуправления; б) общественные отношения, регулирующие вопросы федеративного устройства Российской Федерации; в) общественные отношения, определяющие основополагающие принципы устройства общества и современного российского государства; г) имущественные и тесно связанные с ними личные (неимущественные) отношения.
	У1,У2	1. Что включает в себя система конституционного права России? а) федеральное законодательство; б) правовые институты; в) гражданское и уголовное право; г) нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. 2. Диспозитивные нормы в конституционном праве России – это: а) нормы, субъектами которых являются только граждане Российской Федерации; б) нормы, возникающие между субъектами федеративных отношений; в) нормы, допускающие возможность выбора определенного варианта поведения в зависимости от конкретных обстоятельств; г) нормы, не допускающие возможность выбора варианта поведения, а закрепляющие запреты на совершение определенных действий либо возлагающие определенные обязанности на субъектов конституционных правоотношений. 3. Императивные нормы в конституционном праве России – это: а) нормы, субъектами которых являются только граждане Российской Федерации; б) нормы, возникающие между субъектами федеративных отношений; в) нормы, допускающие возможность выбора определенного варианта поведения в зависимости от конкретных обстоятельств; г) нормы, не допускающие возможность выбора варианта поведения, а закрепляющие запреты на совершение определенных действий либо возлагающие определенные обязанности на субъектов конституционных правоотношений.
	Н1,Н2	1. Какие элементы, по общему правилу, входят в структуру конституционно-правовой нормы? а) гипотеза и санкция; б) гипотеза и диспозиция; в) диспозиция и санкция;

	г) гипотеза, диспозиция и санкция. 2. Особенностью конституционно-правовых норм является то, что они: а) всегда носят декларативный характер; б) в них часто отсутствуют санкции; в) их действие распространяется только на граждан Российской Федерации; г) они регулируют, прежде всего, сферу имущественных отношений. 3. В чем сущность теоретико-познавательной функции науки конституционного права? а) выражается в разработке понятий и категорий конституционного права, в познании объективных закономерностей и тенденций развития конституционных отношений и конституционных установлений; б) конституционное право в обобщенной форме выражает глубинную суть общественных отличий явлений и процессов, регулируемых всеми отраслями российского права; в) в конституционном праве находят закрепление основные общественные и индивидуальные ценности, принципы функционирования свободного гражданского общества и демократического социально-правового государства; г) научные выводы и обобщения в области конституционных отношений определяют практику развития и совершенствования всего текущего законодательства, способствуют повышению эффективности судебной, исполнительной, контрольно-надзорной деятельности.
31	1. Сколько избирателей проголосовало за принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года? а) менее 35 % всех избирателей России; б) более 35%, но менее половины всех избирателей России; в) более половины, но менее 85% всех избирателей России; г) более 85% всех избирателей России. 2. От чьего имени принята Конституция Российской Федерации 1993 г.? а) от имени Президента Российской Федерации; б) от имени многонационального народа Российской Федерации; в) от имени Российской Федерации; г) от имени Федерального Собрания Российской Федерации. 3. Что провозглашено в Конституции Российской Федерации 1993 г. высшей ценностью? а) человек, его права и свободы; б) свобода Российской Федерации; в) суверенитет Российской Федерации;

ОК-4		г) власть народа Российской Федерации. 4. Конституция Российской Федерации НЕ содержит главы: а) основы конституционного строя; б) основные права и свободы человека и гражданина; в) прокуратура Российской Федерации; г) федеративное устройство.
	У1	1. Поправка в Конституцию Российской Федерации – это любое изменение текста глав: а) 3 - 8; б) 1, 2, 9; в) 1, 2, 8; г) 3-9. 2. Закон о поправках в Конституцию Российской Федерации считается принятым, если за него проголосовало: а) не менее 1/5 от общего числа депутатов Государственной Думы; б) не менее 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы; в) не менее 3/4 от общего числа депутатов Государственной Думы; г) более половины от общего числа депутатов Государственной Думы. 3. Законодательный (представительный) орган субъекта Российской Федерации должен рассмотреть закон о поправках к Конституции Российской Федерации: а) в течение 30 дней со дня его принятия; б) не позднее одного года со дня его принятия; в) не позднее шести месяцев со дня его принятия; г) не позднее трех месяцев со дня его принятия.
	Н1	1. Конституционные основы организации государственной власти в Российской Федерации включают в себя: а) народовластие, федерализм, верховенство права, разделение властей, суверенитет государства; б) принципы рыночной экономики, признание и соблюдение прав и свобод человека и гражданина; в) идеологический и политический плюрализм, светский характер государства; г) светский и социальный характер государства. 2. Продолжите высказывание: «Суверенитет государства – это ...». а) это свойство государства, при котором оно вправе самостоятельно осуществлять свои функции на своей территории с учетом мнения и интересов органов власти; б) это свойство государства, при котором оно вправе самостоятельно осуществлять свои функции на своей территории с учетом мнения и интересов органов местного самоуправления; в) это свойство государства, при котором оно

		самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за ее пределами; г) это свойство государства, при котором оно зависит от мнения и интересов других государств. <i>3. Декларация «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» 1990 г. предусматривает, что государственный суверенитет провозглашается во имя высших целей:</i> а) обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу - на самоопределение в избранных им национально - государственных и национально - культурных формах; б) обеспечения каждому человеку любых прав и свобод; в) обеспечения каждому человеку любых прав и свобод, а каждому народу право на самоопределение; г) обеспечения прав органов власти и управления, а каждому народу право на самоопределение.
OK-5	31	<i>1. К какому виду относится Россия с точки зрения формы правления?</i> а) парламентской республика; б) смешанная республика; в) президентская республика; г) монархия. <i>2. Кто провозглашен в ч. 1 ст. 3 Конституции Российской Федерации носителем суверенитета и единственным источником власти?</i> а) только граждане Российской Федерации; б) органы государственной власти; в) органы власти и управления; г) многонациональный народ. <i>3. Многонациональный народ осуществляет свою власть в Российской Федерации:</i> а) только непосредственно; б) непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления; в) только через представительные органы власти и управления; г) через общественные организации.
	У1	<i>1. Формами непосредственной демократии являются:</i> а) представительные органы власти и средства массовой информации; б) органы государственной власти и органы местного самоуправления; в) органы местного самоуправления; г) свободные выборы, референдум, митинги собрания, шествия, демонстрации, народная (правотворческая) инициатива и др.;

		2. <i>Светский характер Российской Федерации предполагает:</i> а) неравноправие религиозных объединений; б) установление в государстве определенной обязательной религии; в) отделение церкви от государства; г) обязанность государственных служащих исповедовать определенную религию. 3. <i>Какие принципы российского федерализма провозглашены в Конституции Российской Федерации?</i> а) не равенство субъектов Российской Федерации; б) государственная целостность, равноправие и самоопределение народов, единство системы государственной власти, разграничение полномочий между Россией и ее субъектами, равноправие субъектов РФ; в) самостоятельность субъектов Российской Федерации, включая возможность в любой момент выйти из состава Российской Федерации; г) полная самостоятельность и независимость субъектов Российской Федерации от федерального центра.
	Н1	1. <i>Продолжите высказывание: «Конституционно-правовой статус человека и гражданина в широком смысле – это совокупность ...».</i> а) прав и свобод человека; б) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; в) прав, свобод, обязанностей человека и гражданина, гарантий их реализации, ответственность; г) прав и свобод человека и гражданина, гарантий их реализации. 2. <i>Гражданство Российской Федерации НЕ приобретается:</i> а) по рождению; б) в результате приема; в) в результате оптации; г) по ходатайству уполномоченного органа местного самоуправления. 3. <i>Гражданство Российской Федерации НЕ прекращается:</i> а) вследствие выхода из гражданства; б) вследствие постоянного проживания за рубежом менее 3 лет; в) на основании решения суда о прекращении гражданства; г) вследствие принятия гражданином Российской Федерации награды иностранного государства.
ОК-6	31	1. <i>Продолжите высказывание: «Российский федерализм базируется на следующих конституционных принципах: ...».</i> а) государственная целостность, равноправие и

	самоопределение народов, единство системы государственной власти, разграничение полномочий между Россией и ее субъектами, равноправие субъектов РФ; б) самостоятельности субъектов Российской Федерации, включая возможность в любой момент выйти из состава Российской Федерации; в) неравенства субъектов Российской Федерации; г) полной самостоятельности и независимости субъектов Российской Федерации от федерального центра. <i>2. Каким образом на уровне Конституции Российской Федерации урегулирован вопрос о разграничении предметов ведения и полномочий органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации?</i> а) закреплены вопросы исключительного ведения Российской Федерации и вопросы исключительного ведения субъектов Российской Федерации; б) закреплены только вопросы исключительного ведения Российской Федерации, а также сделана отсылка к конституциям (уставам) субъектов РФ относительно вопросов исключительного ведения субъектов Российской Федерации; в) закреплены только вопросы исключительного ведения субъектов Российской Федерации; г) закреплены вопросы исключительного ведения Российской Федерации, вопросы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также сделана отсылка к конституциям (уставам) субъектов РФ относительно вопросов исключительного ведения субъектов Российской Федерации. <i>3. В каком году был подписан Федеративный договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации?</i> а) в 1990 г.; б) в 1991 г.; в) в 1992 г.; г) в 1993 г.
У1	<i>1. Дайте определение избирательного права в объективном смысле.</i> а) совокупность правовых норм, регулирующих подготовку и проведение выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления; б) совокупность правовых норм, регулирующих подготовку и проведение выборов в органы государственной власти; в) это право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления; г) это право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

		2. Что означает активное избирательное право? а) совокупность правовых норм, регулирующих подготовку и проведение выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления; б) совокупность правовых норм, регулирующих подготовку и проведение выборов в органы государственной власти; в) право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления; г) право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления. 3. Что означает пассивное избирательное право? а) совокупность правовых норм, регулирующих подготовку и проведение выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления; б) совокупность правовых норм, регулирующих подготовку и проведение выборов в органы государственной власти; в) право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления; г) право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.
	Н1	1. В Российской Федерации непосредственно гражданами избираются? а) Правительство Российской Федерации; б) Президент Российской Федерации и депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; в) Президент Российской Федерации и члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; г) только Президент Российской Федерации. 2. Вправе ли иностранные граждане избирать и быть избранными на территории Российской Федерации? а) нет; б) да, на любом территориальном уровне; в) только на уровне муниципальных образований; г) только на уровне субъектов Российской Федерации. 3. Какие виды избирательных систем выделяют в науке конституционного права? а) мажоритарная, пропорциональная и смешанная; б) мажоритарная и смешанная; в) мажоритарная и пропорциональная; г) пропорциональная и смешанная. 4. Какой срок полномочий Центральной избирательной комиссии Российской Федерации предусмотрен в российском законодательстве? а) 1 год; б) 3 года;

		в) 4 года; г) 5 лет.
ОК-8	31	<i>1. Каким образом на конституционном уровне определены место и роль РФ Президента Российской Федерации в механизме современного российского государства?</i> а) глава исполнительной власти; б) главой Правительства Российской Федерации; в) высшее должностное лицо; г) глава государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. <i>2. Какой срок избирается Президент Российской Федерации?</i> а) 4 года; б) 5 лет; в) 6 лет; г) 7 лет. <i>3. Продолжите фразу: «Президентом Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации не моложе ...».</i> а) 30 лет; б) 35 лет; в) 40 лет; г) 45 лет.
	У1	<i>1. Продолжите цитату ст. 94 Конституции Российской Федерации: «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации – является ...».</i> а) представительным и законодательным органом Российской Федерации; б) исполнительным органом Российской Федерации; в) представительным органом Российской Федерации; г) контрольным органом Российской Федерации. <i>2. Из какого числа депутатов состоит Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации?</i> а) из 83 депутатов; б) из 150 депутатов; в) из 250 депутатов; г) из 450 депутатов. <i>3. В каком порядке формируется Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации?</i> а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от исполнительного и судебного органов государственной власти; б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти; в) по три представителя от каждого субъекта Российской Федерации: два - от представительного и один – от исполнительного органов государственной власти; г) по три представителя от каждого субъекта Российской Федерации

		Федерации: один -от представительного и два - от исполнительного органов государственной власти.
	<i>Н1</i>	1. Какой срок избираются депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации? а) 4 года; б) 5 лет; в) 6 лет; г) 7 лет. 2. Продолжите фразу: «Депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации ...». а) достигший 35 лет; б) достигший 25 лет; в) достигший 21 года; г) достигший 18 лет. 3. Какое полномочие НЕ относится к ведению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации? а) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации; б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации; в) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения; г) назначение и освобождение от должности Генерального прокурора Российской Федерации.
<i>ОК-9</i>	<i>31</i>	1. Продолжите цитату ст. 110 Конституции Российской Федерации: «Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет ...». а) Федеральное Собрание Российской Федерации; б) Правительство Российской Федерации; в) Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации; г) исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации. 2. Кто входит в состав Правительства Российской Федерации? а) Председатель Правительства Российской Федерации, заместители Председателя Правительства Российской Федерации и федеральные министры; б) Председатель Правительства Российской Федерации и его заместители; в) Председатель Правительства Российской Федерации и федеральные министры; г) Президент Российской Федерации, Председатель Правительства Российской Федерации и федеральные министры. 3. Кто правомочен назначать Председателя

		<i>Правительства Российской Федерации?</i> а) Президент Российской Федерации; б) Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; в) Президент Российской Федерации с согласия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; г) Президент Российской Федерации с согласия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
	У1	1. <i>Какое полномочие НЕ относится к компетенции Правительства Российской Федерации?</i> а) управление федеральной собственностью; б) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью; в) объявление амнистии; г) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики. 2. <i>Какие акты издает и обеспечивает их исполнение Правительство Российской Федерации?</i> а) постановления и распоряжения; б) постановления и приказы; в) указы и постановления; г) указы и распоряжения. 3. <i>Перед кем слагает свои полномочия Правительство Российской Федерации?</i> а) перед вновь избранным Президентом Российской Федерации; б) перед Председателем Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; в) перед Председателем Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; г) перед Председателем Конституционного Суда Российской Федерации.
	Н1	1. <i>Посредством каких видов судопроизводства осуществляется судебная власть в Российской Федерации?</i> а) конституционного, гражданского, административного и уголовного; б) конституционного, гражданского и уголовного; в) гражданского, административного и уголовного; г) конституционного, гражданского и административного. 2. <i>Какими правовыми актами согласно ч. 3 ст. 118 Конституции Российской Федерации устанавливается судебная власть в Российской Федерации?</i> а) только Конституцией Российской Федерации; б) федеральным законом; в) Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом;

		г) Конституцией Российской Федерации и федеральным законом. <i>3. Какие лица, по общему правилу, могут быть судьями?</i> а) граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование; б) граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет; в) граждане Российской Федерации, достигшие 35 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет; г) граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет.
ПК-1.1	31	<i>1. Продолжите высказывание: «Местное самоуправление в Российской Федерации составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации и представляет собой ...».</i> а) форму осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций; б) форму осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением через органы местного самоуправления вопросов местного значения; в) форму осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно вопросов местного значения; г) форму осуществления народом своей власти, обеспечивающая решение населением непосредственно и через органы местного самоуправления вопросов местного значения. <i>2. Как определены органы местного самоуправления в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?</i> а) избираемые непосредственно населением органы, наделенные собственными полномочиями по решению определенных вопросов; б) назначаемые органами государственной власти Российской Федерации органы, наделенные собственными полномочиями по решению определенных вопросов; в) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения; г) избираемые непосредственно населением по решению

		вопросов местного значения. <i>3. Какая глава Конституции Российской Федерации закрепляет конституционно-правовые основы организации местного самоуправления в Российской Федерации?»</i> а) глава 2; б) глава 4; в) глава 7; г) глава 8.
	УІ	<i>1. Каким правовым актом определяется численность депутатов представительного органа местного самоуправления?</i> а) федеральным законом; б) законом субъекта Российской Федерации; в) постановлением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации; г) уставом муниципального образования. <i>2. Вправе ли муниципальное образование иметь официальные символы, отражающие исторические, культурные, национальные и иные местные традиции и особенности?</i> а) да, но с согласия федеральных органов власти; б) да, но с согласия органов власти субъектов Российской Федерации; в) да; г) нет. <i>3. Продолжите высказывание: «Решения, принятые на референдуме населения муниципального образования имеют:</i> а) императивный характер; б) императивный характер по определенным вопросам; в) консультативный характер; г) консультативный характер по определенным вопросам.
	НІ	<i>1. Кто правомочен осуществлять официальное нормативное толкование Конституции Российской Федерации?</i> а) Президент Российской Федерации; б) Верховный Суд Российской Федерации; в) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации; г) Конституционный Суд Российской Федерации. <i>2. Могут ли выступать в качестве объектов конституционного нормоконтроля на федеральном уровне международные договоры Российской Федерации?</i> а) нет; б) да, по истечению 14 дней со дня вступления их в силу; в) да, по истечению 1 месяца со дня вступления их в силу;

		г) да, если они не вступили в силу. 3. <i>Какое место в механизме современного российского государства занимает прокуратура Российской Федерации?</i> а) относится к исполнительным органам власти; б) относится к судебным органам власти; в) имеет особый правовой статус и не относится ни к одной из трех ветвей власти; г) относится к представительным органам власти.
ПК-2.3	31	1. <i>Кто правомочен инициировать отставку Правительства Российской Федерации?</i> а) Президент Российской Федерации и Конституционный Суд Российской Федерации; б) Президент Российской Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации; в) Президент Российской Федерации; г) Президент Российской Федерации, само Правительство Российской Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. 2. <i>Каким численным составом должно быть принято постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации о недоверии Правительству Российской Федерации?</i> а) 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; б) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; в) 1/3 от общего числа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; г) 3/4 от общего числа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. 3. <i>Продолжите фразу: «Правительство Российской Федерации может подать в отставку, которая принимается или отклоняется ...».</i> а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации; б) Конституционным Судом Российской Федерации; в) Президентом Российской Федерации; г) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
	У1	1. <i>Когда федеральный конституционный закон считается принятым Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации?</i> а) если за него проголосовало не менее 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы; б) если за него проголосовало не менее 1/5 от общего числа депутатов Государственной Думы; в) если за него проголосовало не менее 3/4 от общего числа депутатов Государственной Думы;

		г) если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы. <i>2. Когда федеральный закон считается принятым Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации?</i> а) если за него проголосовало не менее 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы; б) если за него проголосовало не менее 2/3 от присутствующих депутатов Государственной Думы; в) если за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы; г) если за него проголосовало не менее 3/4 от общего числа депутатов Государственной Думы. <i>3. Кто правомочен решить вопрос о роспуске Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации?</i> а) Президент Российской Федерации совместно с Председателем Правительства Российской Федерации; б) Президент Российской Федерации; в) Президент Российской Федерации совместно с Правительством Российской Федерации; г) Президент Российской Федерации совместно с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
	Н1	<i>1. В каком порядке на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях вводится военное положение в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии?</i> а) вводится Президентом Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации; б) вводится Президентом Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации; в) вводится Президентом Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; г) вводится самостоятельно Президентом Российской Федерации. <i>2. Кто правомочен выдвинуть обвинение и в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления Президенту Российской Федерации?</i> а) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; б) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации; в) совместно Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

		г) Правительство Российской Федерации. 3. В какой форме участвует в процедуре отрешения Президента от должности Конституционный Суд Российской Федерации? а) дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения; б) дает заключение о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления; в) дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения и о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления; г) выносит определение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения.
--	--	--

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов при определении результатов обучения используется балльно-рейтинговая система, позволяющая объединить все формы контроля:

- ✓ текущего;
- ✓ рубежного;
- ✓ промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по пятибалльной системе складывается из следующих составляющих:

1. Результатов посещения теоретических занятий за аттестуемый период

1. Посещаемость теоретических занятий ($P_{ТЗ}$)

$$P_{ТЗ} = 5 \times \frac{\text{Количество теоретических занятий} - \text{количество пропущенных занятий}}{\text{Количество теоретических занятий}}$$

2. Результатов сдачи практических работ за аттестуемый период (P_p):

$$P_p = \frac{\text{Сумма оценок по сданным работам}}{\text{число практических занятий}}$$

3. Результатов выполнения рейтинговых контрольных работ за аттестуемый период (P_k):

$$P_k = \frac{\text{Сумма оценок по рейтинговым точкам}}{\text{Количество рейтинговых точек}}$$

4. Экзамен (Э), зачет (З)

Оценка аттестации по дисциплине, вычисляется как округленное до ближайшего целого значение ($O_{ц}$),

$$O_{ц} = \frac{P_{ТЗ} + P_p + P_k + Э}{4}.$$

Рейтинг обучающегося по дисциплине за аттестуемый период определяется как округленное до ближайшего целого значение:

$$\text{Рейтинг} = 20 \times O_{ц}$$

На итоговом контроле по дисциплине применяются результаты балльно-рейтинговой системы оценки качества сформированных компетенций:

При проведении итогового контроля по дисциплине применяется следующая шкала перевода 100 балльной оценки в результаты аттестации:

Оценочная шкала тестовых работ

Правила оценки тестовых заданий и теста. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Оценка	Процент правильно выполненных тестов (%)
Отлично	85 – 100
Хорошо	74 – 84
Удовлетворительно	55 – 63
Неудовлетворительно	54 и менее

Оценочная шкала практических работ

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам; все задания выполнены правильно, имеют необходимые пояснения (формулы расчета показателей, примеры их расчета), сделаны выводы.
Хорошо	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам, все задания выполнены правильно, сделаны выводы.
Удовлетворительно	Работа сдана с нарушением сроков сдачи, не соблюдены требования к оформлению практических работ по статистике; имеют ошибки в расчетах или отсутствуют выводы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Обучающийся имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания выполнены. Компетенции сформированы.
Хорошо	Обучающийся имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены Компетенции сформированы.

Удовлетворительно	Обучающийся имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнено. Компетенции сформированы не полностью.
Неудовлетворительно	Обучающийся имеет проблемы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует непонимание проблемы, задания не выполнены, обучающемуся требуются дополнительные занятия для освоения компетенций. Компетенции не сформированы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кабардино-Балкарский техникум кооперации, экономики и права», утверждено директором техникума.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем (с указанием страниц)
1	2	3	4	5
1	Конституционное право России: учебник.- 2-е изд. перераб. и доп.	М.Б. Смоленский, Л.Ю. Колюшкина, Е.В. Маркина	М.: КНОРУС, 2015.- 232с.	Темы 1-11
2.	Основы конституционного права России: учебное пособие.	Радько Т.Н.	М.: Проспект, 2014.- 32с.	Темы 1-11
Электронные ресурсы				
1	Конституционное право России: учебник.	Е.Н. Хазова, под	Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.	Темы 2,4,6,7

		ред. И.Н. Зубова, А.С. Прудникова.	http://www.knigafund.ru	
2	Конституционное право России: учебник	В.А. Виноградов	Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. http://www.knigafund.ru	Темы 3,6,7,8,9,10
3	Конституционное право России: учебник.	Смоленский М.Б.	М.:Кнорус, 2015г. http://book.ru	Темы 1-11

8.2. Перечень дополнительной литературы

1.	Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.		Ростов н/Д: Феникс, 2014г.- 63с. – (Закон и общество).	Темы 3, 4, 5
2.	Конституционное право: Практикум.	Подгорный В.И.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2015 – 51с.	Темы 1-11
3.	Конституционное право. Практикум.	Жеребцова Е.Е.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2013 – 102с	Темы 1-11
4.	Основы права [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. Б. Смоленский. - 6-е изд., испр. и доп.	Смоленский, М. Б.	Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 415 с.	Темы 1, 2, 3
5.	Конституционное право: Планы семинаров и методические рекомендации по подготовке к ним.	Подгорный В.И.	Белгород: Издательство БУКЭП,, 2015 – 101с.	Темы 1, 2, 4, 10
6.	Право: Учебное пособие.	Смирнов В.А.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 384с.	Темы 3, 4, 10
Электронные ресурсы				
1	Конституционное право: Практикум для студентов очной формы обучения по специальности «Право и организация социального обеспечения» квалификации «Юрист».	Жеребцова Е.Е.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 112 с.	Темы 1-11
2	Конституционное право: Учебный терминологический словарь.	Жеребцова Е.Е.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 96с.	Темы 8,9,10,11

8.3. Перечень нормативных документов

№ п/п	Наименование	Орган, принявший документ	Дата принятия	Используется при изучении разделов (с указанием статей, пунктов)
1	2	3	4	5
1.	Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4. Ст. 445.	референдум	1993 г.	Темы 1-11
2.	Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст. 1.	ГД ФС РФ	1996 г.	Темы 1-11
3.	Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 7. Ст. 609.	ГД ФС РФ	1994 г.	Темы 1-11
4.	Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.	ГД ФС РФ	1997 г.	Темы 2, 3, 7, 8, 9, 10
5.	Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О Государственном флаге Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 52 (Ч. 1). Ст. 5020.	ГД ФС РФ	2000 г.	Темы 3, 5
6.	Федеральный конституционный	ГД ФС РФ	2001 г.	Темы 3, 5

	закон от 25.12.2000 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О Государственном гимне Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 52 (Ч. 1). Ст. 5022.			
7.	Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О Государственном гербе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 52 (Ч. 1). Ст. 5021.	ГД ФС РФ	2000 г.	Темы 3, 5
8.	Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.	ГД ФС РФ	2004 г.	Темы 2, 3, 4 5, 6, 11
9.	Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.	ГД ФС РФ	1997 г.	Темы 4, 8, 10
10.	Федеральный конституционный закон от 05.12.2001 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // Российская газета. 2001. 20 декабря.	ГД ФС РФ	2001 г.	Темы 3, 5, 7, 8, 10
11.	Федеральный закон от 04.03.1998 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Собрание	ГД ФС РФ	1998 г.	Темы 1-11

	законодательства РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.			
12.	Федеральный закон 17.01.1992 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472.	ГД ФС РФ	1992 г.	Темы 4, 8, 10
13.	Федеральный закон от 01.04.1993 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О государственной границе Российской Федерации» // Российская газета. 1993 г. № 84.	ГД ФС РФ	1993 г.	Темы 3, 5
14.	Федеральный закон от 05.08.2000 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 32. Ст. 3336.	ГД ФС РФ	2000 г.	Темы 5, 6, 7, 8, 10
15.	Федеральный закон от 06.10.2003 г. (с последующими изменениями и дополнениями) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 40. Ст. 3822.	ГД ФС РФ	2003 г.	Темы 3, 11
16.	Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета. 2012. № 114.	Президент РФ	2012 г.	Темы 3, 7, 9

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: Версия Проф.
2. Мультимедийные технологии.

3. Операционные системы Microsoft Windows.
4. Прикладные программные продукты: MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Publisher, MS Outlook и т.д., входящие в пакет MS Office.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. ACM Digital Library
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. Министерство образования и науки Российской Федерации»
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
7. Университетская информационная система «РОССИЯ»
8. Федеральный портал «Российское образование»
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. Электронная библиотека системы дистанционного обучения «Прометей»
11. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
12. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
13. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Конституционное право» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для профессионального применения конституционно-правовых норм в правоприменительной практике.

Базовый материал по конкретным вопросам курса дается в рамках занятий лекционного типа.

Практические занятия по дисциплине «Конституционное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных обучающимися на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории гражданского права, развития у обучающихся навыков для практического применения полученных знаний при решении практических задач.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимся целесообразно проводить в следующем порядке:

получение базовых знаний по конкретной теме предмета в рамках занятий лекционного типа;

работа с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

Рекомендации по работе с нормативными документами и литературой.

Рекомендуемые для изучения нормативные акты, основная и дополнительная литература приводится в рабочей программе по дисциплине.

Обучающимся следует помнить, что рекомендуемый к каждому занятию перечень нормативных документов и литературы является примерным.

В целях более глубокого усвоения предмета и расширения знаний конституционного права обучающиеся должны искать и находить новые акты законодательства и литературу по каждой из изучаемых тем курса.

Перечень литературы и нормативных актов может быть дополнен преподавателем, ведущим занятия, в связи с принятием новых законодательных и иных правовых актов, появлением новых публикаций. Кроме того, необходимо учитывать как вновь принимаемые акты, так и изменения в законодательстве, произошедшие с момента опубликования учебно-методических материалов.

В необходимых случаях ответы обучающихся на практических занятиях должны быть подкреплены ссылками на акты судебных органов (постановления Конституционного Суда РФ, постановления Пленумов Верховного суда РФ, обзоры судебной практики, судебные акты по конкретным делам).

При подготовке к занятиям по всем темам рекомендуется осуществлять поиск новой литературы и нормативно-правовых актов с помощью справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант».

Возможность использования таких систем предоставлена обучающимся в компьютерных классах и библиотеке.

При изучении предмета необходимо иметь в виду, что отдельные главы дополнительной литературы, в связи с конституционной реформой, устарели и при изучении такой литературы необходимо корректировать соответствующие положения с учетом современного законодательства. Однако актуальность использования таких источников для освоения дисциплины несомненна – изучение данных источников позволяет не только проследить историю развития положений в области конституционного законодательства, но и получить полное и всестороннее представление о теоретических воззрениях на тот или иной вопрос темы.

Рекомендации по решению практических задач.

Методика решения задач должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы).

Решение задач проводится обучающимися исключительно в письменной форме, для чего должна использоваться отдельная тетрадь.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие:

Прежде чем приступать к решению, установите характер возникших конституционных правоотношений.

С учетом характера и видов конституционных правоотношений определите круг нормативных правовых актов, подлежащих применению.

Определите круг материалов конституционной судебной практики по данной категории дел по принципу: «если не нашел ответ в законе - попытайтесь найти его в судебной практике; если закон требует пояснений - поясните его примером из судебной практики».

Определите теоретические основы решения дела. Составьте перечень источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения задачи.

Сформулируйте основные положения в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснуйте их ссылками на закон. Логически правильно расположите их.

Кратко и четко сформулируйте промежуточные выводы (по отдельным вопросам), а затем итоговые (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в задаче вопросы).

Рекомендации по решению тестов.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного правового явления.

В ходе тестирования обучающийся не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

Выбирая ответ на тот или иной вопрос теста, обучающийся должен, прежде всего, внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать правильный ответ. Если по мнению обучающегося несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по написанию рефератов.

Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Тема выбирается из перечня, предложенного в рабочей программе или самим обучающимся, в этом случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, обучающийся, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема реферата зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося - найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст,

выделяя его структурные единицы. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста.

Введение - начальная часть текста. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке ответа на каждый вопрос следует придерживаться структуры соответствующей темы, предложенной в разделе Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) Рабочей программы.

При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно составить план (схему) ответа на каждый вопрос и зафиксировать его на бумаге. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы.

В конце каждого дня подготовки к экзамену (зачету) следует проверить, как вы усвоили материал.

Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях.

Усвоению материала хорошо способствует выполнение практических заданий (задач). Поэтому не будет лишним по отдельным вопросам обратиться к ранее решенным задачам и проследить порядок применения правовых норм, особенности их толкования судебными органами.

Обязательно посетите консультацию к экзамену, на которой вы сможете выяснить имеющиеся у вас вопросы по экзаменационному материалу, получить рекомендации преподавателя.

День перед экзаменом желательно посвятить повторению материала. Не следует повторять вопросы по порядку, следует чередовать вопросы, выбирая по одному из каждого раздела дисциплины.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия проводятся в учебном кабинете «Конституционного права» (ауд. 213), оборудованном необходимой учебной мебелью для обучающихся и преподавателя, тематическими стендами, наглядными пособиями.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Автор: Атласкиров А.Р., преподаватель КБТКЭП.

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла

Протокол №1 от « 01 » февраля 2017 г.
Председатель цикловой комиссии

М.Д. Казиева