

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ТЕХНИКУМ КООПЕРАЦИИ,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**Цикловая комиссия общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума,
профессор

А.А. Шогенов

«01» февраля 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(Набор 2016)**

«История»

Специальность	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная
Курс	2 (на базе основного общего образования)
Семестр	3

Нальчик 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и логикой проектирования рабочей программы, основной целью изучения дисциплины «История» является формирование у обучающихся определенной системы теоретических и аксиологических представлений об исторических процессах в России и мире, формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности:

- область, объекты, виды и задачи этой деятельности;
- ожидаемые результаты,
- содержание подготовки,
- методы и технологии обучения и воспитания,
- оценки качества подготовки,
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл образовательной программы, к которому относится дисциплина

Наименование дисциплины	Цикл (раздел)
История	ОГСЭ.02 Общий гуманитарный, социальный и экономический цикл

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями образовательной программы

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Обществознание
Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:	
Знания (З)	31. Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов
	32. Периоды в развитии исторических процессов масштабных событий
	33. Участников и результаты важнейших исторических событий
Умения (У)	У1. Читать историческую карту с опорой на легенду
	У2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории.

	У3. Рассказать устно или письменно об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы
Навыки и (или) опыт деятельности	Н1. Основными историческими терминами и понятиями.
	Н2. Навыками работы с картой, историческими источниками

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Номер компетенции	Содержание компетенции	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Характеристика
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знания:	3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
		Умения	У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Владеть навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знания:	3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
		Умения	У.1. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Исполнения навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знания:	3.1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
		Умения	У.1. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
		Навыки и (или) опыт	Н.1. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически

		деятельности	возникшими формами социального поведения
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знания:	З.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
		Умения	У.1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Знания:	З.1. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
		Умения	У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Навыками обобщения и анализа исторических фактов
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знания:	З.1. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
		Умения	У.1. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Владеет информацией о движущих силах исторического развития.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знания:	З.1. Движущие силы и закономерности исторического развития; места человека в историческом процессе.
		Умения	У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Владеет общенаучными и специальными методами исследования (исторического познания) исторического развития общества.
ОК-8	Самостоятельно	Знания:	З.1. Основные факты, процессы и

	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
		Умения	У.1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знания:	З.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		Умения	У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		Навыки и (или) опыт деятельности	В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
ОК-10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знания:	З.1. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
		Умения	У.1. Применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Способами оценивания исторического опыта.
ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Знания:	З.1. Основные исторические термины и даты.
		Умения	У.1. Использовать исторические источники для аргументированного изложения причин, хода и значения современных социально значимых проблем и процессов.
		Навыки и (или) опыт деятельности	Н.1. Навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.
ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знания:	З.1. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
		Умения	У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего.
		Навыки и (или)	Н.1. Навыками составления

		опыт деятельности	библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников
--	--	----------------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **57 часов**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа:	48	48			
Занятия лекционного типа (Л)	16	16			
Занятия семинарского типа:					
практические занятия (ПЗ)					
семинары (С)	32	32			
лабораторные работы (ЛР)					
иные аналогичные занятия (практикумы, коллоквиумы и др.)					
Самостоятельная работа обучающихся всего, в том числе:	5	5			
самостоятельная работа в течение семестра					
Консультации	4	4			
Аттестационные испытания (промежуточная аттестация):					
Экзамен (Э)	+	+			
Зачет (З)					
Дифференцированный зачет (ДЗ)					
Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)					
Общая трудоемкость, час.	57	57			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Структура дисциплины по разделам, темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции, час.	Практические занятия, (семинары), час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
1	2	3	4	5	6
1	Основные экономические, политические и культурные тенденции развития стран мира во второй половине XX – начале XXI века	2	4	1	6,5
2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века)	2	4		6,5
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в конце XX – начале XXI века	2	4	1	6,5
4	Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС в конце XX – начале XXI века	2	4		6,5
5	Новая эпоха в развитии науки, культуры и религии в конце XX – начале XXI века	2	4	1	6,5
6	Основные правовые и законодательные акты регионального и мирового значения в конце XX – начале XXI века	2	4		6,5
7	Особенности экономического, политического и культурного развития стран в XXI в.	2	4	1	7
8	Глобальные проблемы человечества в начале XXI века	2	4	1	7
Итого		16	32	5	53

5.2. Содержание разделов, тем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы дисциплины (модуля) в дидактических единицах
1	2	3
1	Основные экономические, политические и культурные тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI века.	1. Развитие стран Европы и США 2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Латинской Америки 3. Советский Союз и государства Восточной Европы: концепция нового политического мышления
2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	1. От двухполюсной системы к новой политической модели 2. Политические кризисы 1960-х гг. 3. Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI века
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Процессы и результаты региональной интеграции. 2. Миграционные и поликультурные процессы в мире.
4	Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС.	1. Функции и деятельность ООН 2. НАТО 3. ЕС
5	Новая эпоха в развитии науки, культуры и религии	1. Научно-техническая революция. 2. Культура и духовная жизнь в советском и российском обществах
6	Основные правовые и законодательные акты регионального и мирового значения	1. Содержание международных законодательных актов. 2. Функциональные особенности и назначение международных нормативных актов.
7	Особенности экономического, политического и культурного развития стран в XXI в.	1. Экономика, политика и культура стран мира: современная ситуация 2. Место России в современной социально-экономической, политической и культурной среде
8	Глобальные проблемы человечества в начале XXI века	1. Мировая политика в области глобализации 2. Международные отношения в области глобальной, региональной и национальной безопасности 3. Межгосударственное сотрудничество в области противодействия терроризму и идеологическому экстремизму

5.3. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

[illegible]

5.4. Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Формируемая компетенция (ОК, ПК)	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
1	Основные экономические, политические и культурные тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI века.	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос. Контрольный опрос Проверка конспектов Сообщения и рефераты Тестирование
2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	<i>ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-11</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос Тестирование
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-12</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос Тестирование, составление таблиц
4	Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС.	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-12</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос Проверка конспектов Рейтинговое тестирование
5	Новая эпоха в развитии науки, культуры и религии	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос Сообщения и рефераты
6	Основные правовые и законодательные акты регионального и мирового значения	<i>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос Контрольный опрос Выступление на семинаре Сообщения и рефераты Тестирование
7	Особенности экономического, политического и культурного развития стран в XXI в.	<i>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос Тестирование, заполнение таблиц
8	Глобальные проблемы человечества в начале XXI века	<i>ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12</i>	Актуализация опорных знаний Фронтальный опрос Проверка конспектов Тестирование

5.5. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Обществознание		+	+	+	+	+		+
2.	География	+	+	+			+	+	+

5.6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость, час.
1	2	3	4
1	Основные экономические, политические и культурные тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI века.	1. Тенденции развития экономики и политики стран мира во второй половине XX – начале XXI в. 2. Развитие культуры стран мира во второй половине XX – начале XXI вв.	2 2
2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	1. Причины и значение межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 2. Локальные конфликты в конце XX – начале XXI вв.	2 2
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Рассмотрение определяющих процессов социально-экономического развития стран мира. 2. Политические режимы стран мира.	2 2
4	Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС.	1. Назначение и направления деятельности ООН, НАТО. 2. Направления деятельности Европейского Союза (ЕС).	2 2
5	Новая эпоха в развитии науки, культуры и религии	1. Нововведения в науке и технике. 2. Рассмотрение новых тенденций в мировой художественной культуре.	2 2
6	Основные правовые и законодательные акты регионального и мирового значения	1. Назначение правовых и законодательных актов регионального значения. 2. Правовые и законодательные акты регионального и мирового значения.	2 2
7	Особенности экономического, политического и культурного развития стран в XXI в.	1. Особенности экономического и политического развития стран в XXI в. 2. Развитие культуры стран мира в XXI в.	2 2
8	Глобальные проблемы человечества в начале XXI века	1. Рассмотрение сущности глобальных проблем человечества в начале XXI в. 2. Взаимосвязи глобальных проблем человечеств.	2 2
Итого			32

5.7. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Виды самостоятельной работы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов	Перечень учебно- методического обеспечения
1	2	3	4	5
1	Основные экономические, политические и культурные тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI века.	Подготовка к семинару Тестирование	1	Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-4
2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	Тестирование		Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-7
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Подготовка развернутого плана-конспекта Тестирование	1	Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-5
4	Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС.	Реферат, Тестирование		Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-4
5	Новая эпоха в развитии науки, культуры и религии	Подготовка развернутого плана-конспекта Тестирование	1	Основная литература: 1-6 Дополнительная литература: 1-7
6	Основные правовые и законодательные акты регионального и мирового значения	Реферат, Тестирование	1	Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-4
7	Особенности экономического, политического и культурного развития стран в XXI в.	Тестирование, Подготовка сообщения	1	Основная литература: 3-6 Дополнительная литература: 1-7
8	Глобальные проблемы человечества в начале XXI века	Подготовка развернутого плана-конспекта		Основная литература: 2-6 Дополнительная литература: 1-7
Итого			5	

6.2. График самостоятельной работы обучающихся

Форма оценочного средства	Номер недели															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Контрольный опрос		+		+				+			+			+	+	
Семинар			+		+		+			+			+		+	
Подготовка развернутого плана-конспекта		+			+		+		+		+		+			+
Тестирование			+		+		+		+		+		+		+	
Реферат			+										+			
Экзамен																+

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	Знания, умения навыки и (или) опыт деятельности
Тема 1. Основные экономические, политические и культурные тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI века.	ОК-1	3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
		У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Н.1. Владеть навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
	ОК-3	3.1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
		У.1. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
		Н.1. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	ОК-4	3.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
		У.1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
		Н.1. Осознания себя как представителя исторически

		сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
	ОК-5	3.1. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
		У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
		Н.1. Навыками обобщения и анализа исторических фактов
	ОК-6	3.1. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
		У.1. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
		Н.1. Владеет информацией о движущих силах исторического развития.
	ОК-7	3.1. Движущие силы и закономерности исторического развития; места человека в историческом процессе.
		У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Н.1. Владеет общенаучными и специальными методами исследования (исторического познания) исторического развития общества.
	ОК-11	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
	ОК-12	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	ОК-2	3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
		У.1. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Исполнения навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	ОК-4	3.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
		У.1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,

		карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
		Н.1. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
	ОК-8	3.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
		У.1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).
	ОК-9	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
	ОК-11	3.1. Основные исторические термины и даты.
		У.1. Использовать исторические источники для аргументированного изложения причин, хода и значения современных социально значимых проблем и процессов.
		Н.1. Навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.
Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК-1	3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
		У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Н.1. Владеть навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
	ОК-3	3.1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
		У.1. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
		Н.1. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	ОК-4	3.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
		У.1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
		Н.1. Осознания себя как представителя исторически

		сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
	ОК-8	З.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
		У.1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).
	ОК-12	З.1. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
		У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего.
		Н.1. Навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников
<i>Тема 4. Назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС.</i>	ОК-1	З.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
		У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Н.1. Владеть навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
	ОК-2	З.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
		У.1. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	ОК-5	З.1. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
		У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
		Н.1. Навыками обобщения и анализа исторических фактов
	ОК-6	З.1. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
		У.1. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
		Н.1. Владеет информацией о движущих силах исторического развития.

	ОК-9	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
	ОК-10	3.1. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
		У.1. Применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики.
		Н.1. Способами оценивания исторического опыта.
	ОК-12	3.1. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
		У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего.
		Н.1. Навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников
Тема 5. Новая эпоха в развитии науки, культуры и религии	ОК-1	3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
		У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Н.1. Владеть навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
	ОК-2	3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
		У.1. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	ОК-3	3.1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
		У.1. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
		Н.1. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	ОК-8	3.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
		У.1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,

		политических и культурных проблем.
		Н.1. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).
	ОК-9	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
	ОК-11	3.1. Основные исторические термины и даты.
		У.1. Использовать исторические источники для аргументированного изложения причин, хода и значения современных социально значимых проблем и процессов.
		Н.1. Навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.
	ОК-2	3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
		У.1. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
Тема 6. Основные правовые и законодательные акты регионального и мирового значения	ОК-3	3.1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
		У.1. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
		Н.1. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	ОК-4	3.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
		У.1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
		Н.1. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
	ОК-5	3.1. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
		У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и

		явлений;
		Н.1. Навыками обобщения и анализа исторических фактов
	ОК-9	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
Тема 7. Особенности экономического, политического и культурного развития стран в XXI в.	ОК-2	3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
		У.1. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	ОК-3	3.1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
		У.1. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
		Н.1. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
	ОК-4	3.1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
		У.1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
		Н.1. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
	ОК-5	3.1. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
		У.1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
		Н.1. Навыками обобщения и анализа исторических фактов
Тема 8. Глобальные проблемы человечества в начале XXI века	ОК-7	3.1. Движущие силы и закономерности исторического развития; места человека в историческом процессе.
		У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

		Н.1. Владеет общенаучными и специальными методами исследования (исторического познания) исторического развития общества.
	ОК-8	3.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
		У.1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Н.1. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).
	ОК-9	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
	ОК-11	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.
	ОК-12	3.1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества в историческом развитии
		У.1. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
		В.1. Приемами и методами анализа проблем общества, конкретной социокультурной ситуации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	Оценочные средства (вопросы, типовые контрольные задания, тесты или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)
ОК-1	<i>Знания:</i>	Вопросы для обсуждения: 1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. 2. Визит Н.С.Хрущева в США (1959 г.). 3. Берлинский кризис (1960 г.). 4. Карибский кризис (1962 г.). 5. Противостояние военных блоков. 6. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 7. Советско-американские переговоры об ограничении

		стратегических вооружений. 8. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. 9. Ввод советских войск в Афганистан. 10. Расширение границ НАТО на Востоке. 11. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
	Умения:	Тесты для самоконтроля знаний: 1. Холодная война продолжалась в период – А) с 1946 г. по 1991 г. Б) с 1945 г. по 1992 г. В) с 1946 г. по 1994 г. Г) с 1946 г. по 1989 г. 2. Расклад геополитических сил, при котором основополагающие вопросы международной политики по сути дела решались несколькими великими державами Европы. А) западноевропейский Б) евроцентристский В) евросоюзный Г) западный 3. Перевод экономики страны после окончания войны на производство гражданской продукции – это А) экономическая реанимация Б) производственное восстановление В) реконверсия Г) реконструкция 4. Совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это А) фашизм Б) нацизм В) расизм Г) шовинизм 5. Одна из ведущих британских политических партий, основана в 1900 г. как Комитет рабочего представительства. А) консерваторов Б) лейбористская В) коммунистическая Г) республиканская 6. Кардинальные изменения в расклад европейских и мировых сил были внесены вхождением в международную политику в 30-х годах XX в. ... А) Советского Союза Б) США В) Японии Г) Израиля 7. В результате обострившейся политической обстановки в _____ году Западный Берлин был окружен бетонной стеной. А) 1961 г. Б) 1960 г. В) 1959 г. Г) 1962 г. 8. В результате какого политического конфликта СССР выводил ракеты с острова Свободы, а США обязались не покушаться на независимость Кубы. А) Кубинский кризис

		Б) Карибский кризис В) Южноамериканский кризис Г) Кризис свободы 9. _____ характеризовалась усилением недоверия между великими державами, форсированием гонки вооружений, созданием военных блоков, использованием силы или угрозы ее применения в международных отношениях, отказом от регулирования спорных вопросов путем переговоров и т.д. А) Война в Афганистане Б) Берлинский кризис В) Холодная война Г) Война во Вьетнаме 10. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) – это А) Межправительственная экономическая организация, созданная по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии Б) Мировое торговое объединение В) Европейская экономическая программа помощи странам «третьего мира» Г) Военно-политический союз европейских и азиатских государств												
	Навыки:	Практическое задание № 1: Рассмотрите приведенную информацию и ответьте на вопросы. Мнения американцев о политике СССР по данным социологических опросов Института Гэллага (в % от общего числа опрошенных): <table><tr><th>Мнения</th><th>Май 1946 г.</th><th></th><th>Октябрь 1946 г.</th></tr><tr><td>Россия стремится стать господствующей державой мира.</td><td>58</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Россия просто стремится защититься от нападения в следующей войне</td><td>29</td><td></td><td></td></tr></table> Что могло влиять на изменение представлений американцев об СССР в рассматриваемый период? Каким было отношение советских людей к США? Используйте материал по отечественной истории. Практическое задание № 2: Подготовить сообщения на следующие темы: 1. Биография Шарля де Голля. 2. Биография Маргарет Тэтчер.	Мнения	Май 1946 г.		Октябрь 1946 г.	Россия стремится стать господствующей державой мира.	58			Россия просто стремится защититься от нападения в следующей войне	29		
Мнения	Май 1946 г.		Октябрь 1946 г.											
Россия стремится стать господствующей державой мира.	58													
Россия просто стремится защититься от нападения в следующей войне	29													
ОК-2	Знания:	Вопросы для обсуждения: 1. От двухполюсной системы к новой политической модели 2. Политические кризисы 1960-х гг. 3. Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI века. 4. Процессы и результаты региональной интеграции. 5. Миграционные и поликультурные процессы в мире.												
	Умения:	Тесты для самоконтроля знаний: 1. Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам – это А) присвоение Б) национализация В) огосударствление Г) экспроприация 2. Программа помощи Европе после Второй мировой войны,												

	выдвинутая госсекретарем США в 1947 г. А) План К. Эттли Б) План Кейнса В) План Восстановления Г) План Маршалла 3. Научно-техническая революция (НТР) – это А) коренное качественное преобразование производительных сил Б) качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил В) применение новых технологий Г) коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил 4. Общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг, с конкуренцией во всех видах экономической и иной деятельности. А) Индустриальное Б) Модернизм В) Постиндустриальное Г) Инновационное 5. В каком году СССР предотвратил агрессию Израиля, Англии и Франции в Египет. А) в 1956 г. Б) в 1962 г. В) в 1958 г. Г) в 1961 г. 6. Обозначение учений, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства. А) Коммунизм Б) Социализм В) Капитализм Г) Неосоциализм 7. Двухполюсная структура международных отношений установилась в виде противостояния двух военно-политических блоков - А) НАТО и ЕС Б) Варшавского договора и Евросоюза В) НАТО и Варшавского пакта Г) ЕС и Варшавского пакта 8. Начало западноевропейской интеграции положил подписанный в 1951г. и вступивший в силу в 1953 г. А) Римский договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) Б) Парижский договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) В) Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом) Г) Европейский Союз (ЕС)
Навыки:	Практическое задание: Подготовить сообщения на следующие темы: 1. Война в Афганистане. 2. Распад Варшавского договора и СЭВ.

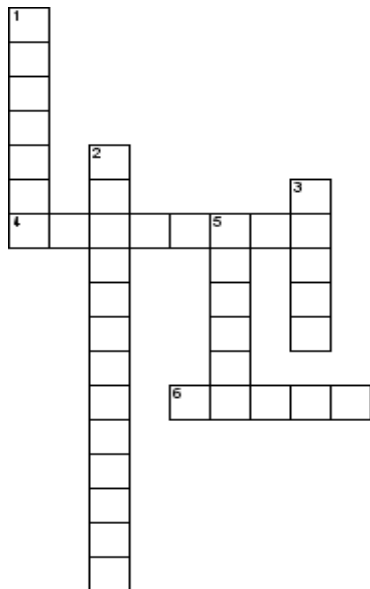
		3. Биография Ф. Кастро. 4. Биография Че Гевары.
ОК-3	Знания:	Вопросы для обсуждения: 1. Функции и деятельность ООН 2. НАТО 3. ЕС 1. Научно-техническая революция. 2. Культура и духовная жизнь в советском и российском обществах
	Умения:	Тесты для самоконтроля знаний: 1. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) первоначально включала в себя 7 стран А) Исландия, Лихтенштейн, Финляндия, Испания, Португалия, Италия, Великобритания Б) Греция, ФРГ, Норвегия, Исландия, Франция, Дания, Исландия В) Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Австрия Г) Австрия, Великобритания, Дания, Норвегия, Португалия, Швейцария, Швеция 2. Европейская валютная система стала действовать А) с 1980 г. Б) с 1979 г. В) с 1982 г. Г) с 1978 г. 3. Согласно Единому европейскому акту 1986 г. было намечено формирование в ЕЭС... А) единого рынка Б) единого валютного фонда В) единой торговой площадки Г) единых таможенных условий 4. В 1988 между США и Канадой было заключено... А) Североамериканский договор об экономическом сотрудничестве Б) Тихоокеанское экономическое сотрудничество (ТЭС) В) Североамериканское соглашение о свободной торговле (NAFTA) Г) Тихоокеанское торгово-экономическое соглашение 5. Единая западноевропейская валюта с 2002 г. А) доллар Б) марка В) фунт Г) евро 6. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ) распался в ... А) 1992 г. Б) 1991 г. В) 1990 г. Г) 1993 г. 7. Перемещения населения, связанные с переменой места жительства – это А) Миграция Б) Эмиграция В) Иммиграция Г) Переселение 8. Первой попыткой создания на постсоветском экономическом пространстве нового жизнеспособного экономического блока был(о)... А) Союз государств России и Белоруссии

		Б) Сообщество суверенных республик В) Экономический союз России, Украины и Белоруссии Г) Союз независимых государств (СНГ) 9. Ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населённых пунктах – это А) Эпизодическая миграция Б) Частая миграция В) Маятниковая миграция Г) Сезонная миграция 10. Безвозвратная миграция – это А) население перемещается из одних населённых пунктов в другие и, перемещения сопровождаются сменой постоянного места жительства. Б) собой деловые, рекреационные и иные поездки, совершающиеся не только не регулярно по времени, но и не обязательно по одним и тем же направлениям В) внутри городское перемещение населения на место работы Г) межпоселенное перемещение населения													
	Навыки:	Практическое задание № 1: Подготовить сообщения на следующие темы: 1. Театр абсурда. 2. Нореализма. 3. Поп-арт. 4. Хайтек. 5. Ф. Феллини													
ОК-4	Знания:	Вопросы для обсуждения: 1.Содержание международных законодательных актов. 2. Функциональные особенности и назначение международных нормативных актов. 3. Экономика, политика и культура стран мира: современная ситуация 4. Место России в современной социально-экономической, политической и культурной среде													
	Умения:	Практические задания 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий													
	Навыки:	Практическое задание: Численность государств – членов ООН. <table><tr><td>1945 г.</td><td>1958 г.</td><td>1960 г.</td><td>1975 г.</td><td>1984 г.</td><td>1999 г.</td><td>2002 г.</td></tr><tr><td>51</td><td>83</td><td>100</td><td>144</td><td>159</td><td>185</td><td>190</td></tr></table> Объясните, в какие годы и почему рост численности государств – членов ООН был особенно значительным.	1945 г.	1958 г.	1960 г.	1975 г.	1984 г.	1999 г.	2002 г.	51	83	100	144	159	185
1945 г.	1958 г.	1960 г.	1975 г.	1984 г.	1999 г.	2002 г.									
51	83	100	144	159	185	190									
ОК-5	Знания:	Вопросы для обсуждения: 1.Мировая политика в области глобализации 2. Международные отношения в области глобальной, региональной и национальной безопасности 3. Межгосударственное сотрудничество в области противодействия													

		терроризму и идеологическому экстремизму.
	Умения:	Тесты для самоконтроля знаний: - Ежегодная очередная сессия Ассамблеи открывается в - третий вторник сентября - вторую среду октября - первый понедельник августа - третий четверг ноября - Ежегодная очередная сессия Ассамблеи ООН работает под руководством - Генеральный комитета - Комитет по экономическим и финансовым вопросам - Председателя Генеральной Ассамблеи - Комитет по проверке полномочий - Специальные сессии Генеральной Ассамблеи ООН могут созываться по _____ вопросу - экономическому - политическому - правовому - любому - Специальные сессии Генеральной Ассамблеи ООН могут созываться по требованию _____ - Совета Безопасности - Комитета по вопросам разоружения - Комитета по административным и бюджетным вопросам - Комитета по специальным политическим вопросам и вопросам деколонизации - Будучи субъектом международного публичного права, _____ имеет полномочия на участие в международных отношениях и заключение международных договоров - Федерация европейских государств - Евросоюз - ООН - НАТО - Институты ЕС включают в себя... - Европейскую комиссию, Совет Европейского союза, Европейский совет. - Суд Европейского союза, Европейскую счётную палату. - Европейский парламент, Европейский центральный банк. - Все ответы верны. - Европейский парламент избирается каждые пять лет - Генеральной Ассамблеей ООН - европейскими парламентариями - гражданами ЕС - президентами европейских государств - Социалистические страны Восточной Европы свое участие в СЭВ использовали для - безопасного ведения торговли с государствами Западной Европы - стимулирования своего экономического развития в основном за счет материальной помощи СССР – в частности, через поставки дешевого (в сравнении с мировыми ценами) сырья - обретения политической независимости - разграничения поставок сырья и промышленной продукции в страны Западной Европы - Выберите верное утверждение

		А) Все виды миграций населения тесно взаимосвязаны Б) Все виды миграций населения существуют автономно и не имеют взаимной связи В) Маятниковые миграции представляют собой ежегодные поездки населения от мест жительства до мест работы Г) Все виды миграций населения частично взаимосвязаны 10. Миграция населения в широком смысле охватывает четыре вида перемещений: А) безвозвратные, маятниковые, эпизодические, сезонные Б) безвозвратные, возвратные, эпизодические, сезонные В) маятниковые, эпизодические, сезонные, временные Г) сезонные, безвозвратные, маятниковые, краткосрочные 11. Каждый из названных видов миграции населения может рассматриваться двояко: А) как межтерриториальное и межгосударственное Б) как межгосударственное и межконтинентальное В) как межгородское и межпоселенное перемещение Г) как межтерриториальное и межпоселенное перемещение 12. Процесс урбанизации носит _____ характер А) скачкообразный Б) стихийный В) временный Г) постоянный 13. Эмиграция населения может быть А) интенсивной Б) постепенной В) постоянной («окончательной») и временной Г) массовой 14. _____ приводит к смешению различных этнических групп населения, в результате чего складываются новые нации и народности А) безвозвратная миграция Б) сезонная миграция В) маятниковая миграция Г) иммиграция 15. Они в большинстве своём имеют целью удовлетворить потребности в рабочей силе отраслей с сезонным характером производства. А) трудовые миграции Б) сезонные миграции В) маятниковые миграции Г) эмиграции 16. Международная финансовая организация в виде специализированного органа ООН А) Международный валютный фонд (МВФ) Б) Центральный банк В) Мировая финансовая биржа Г) Европейский банк
	<i>Навыки:</i>	Практическое задание: Выскажите ваше суждение по проблеме: должны ли существовать ограничения научных исследований (например, связанных с клонированием живых существ или созданием искусственного интеллекта) по нравственно-этическим, экологическим либо иным соображениям? Обоснуйте свою точку зрения. Оформите свой ответ в форме эссе.
ОК-6	<i>Знания:</i>	Контрольные вопросы: 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу

	1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
Умения:	Тесты для самоконтроля знаний: - Господствующая система представлений (идей, достижений), которая в течение определенного времени даёт сообществу образец (модель, пример) постановки проблем и их решений. - проблематика - парадигма - изобретение - новшество - Новые объекты исследования в науке – это ... - новые открытия - новые теории - новые «миры» - новые парадигмы - Именно это позволяет открыть, так называемые, новые «миры». - новые методы исследования в науке - изучение вселенной - развитие науки - понимание природы - Она оказывает влияние на всю структуру производства и на самого человека. - природа - модернизация - научно-техническая революция - научная среда - Основные черты научно-технической революции: - универсальность - изменение роли человека в процессе производства - бурное развитие науки и техники - все варианты ответов верны - Главный путь развития техники и технологии в эпоху НТР. - эволюционный - инновационный - поступательный - революционный - Она изменяют связь человека и техники, где наука играет роль генератора новых идей, а техника выступает их материальным воплощением. - автоматизация производства - модернизация промышленности - привлечение новых форм управления на производстве - внедрение новых технологий - Постоянный процесс совершенствования техники и технологии, а также в увеличение мощности производительности машин и оборудования, в росте грузоподъемности транспортных средств и т.д. – это... - регрессивный путь - эволюционный путь - революционный путь - прогрессивный путь - Качественный скачок в развитии науки и техники, приводящий к смене научно-технической парадигмы, считается ... - научно-техническим скачком - научным прорывом - научно-технической революцией - сменой парадигм - Одной из главных черт духовной жизни российского общества в 90-е гг. XX в. стал... - идейный плюрализм - свободный выбор - национальный подъем - духовный вакуум - Культура быта, развлечений и информации, преобладающая в

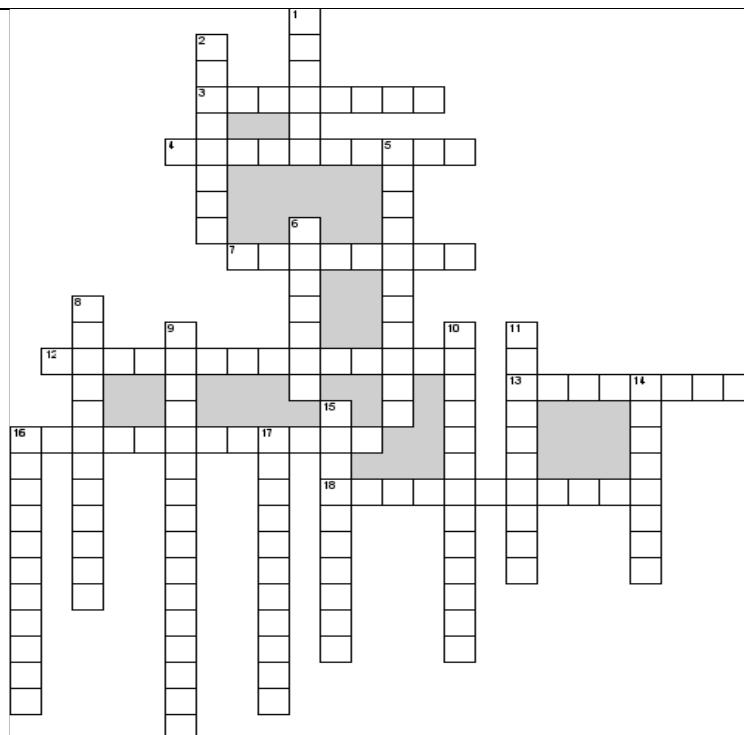
		современном обществе, включающая в себя такие явления, как СМИ (включая телевидение и радио), спорт, кинематограф, музыка (включая попмузыку), литература, изобразительное искусство и т.д. а) элитарная культура в) народная культура б) массовая культура г) классическая культура 12. Осуществление научно-технической революции возможно лишь при наличии в государстве.... а) отсутствия ограничений в сфере робототехники б) государственной поддержки науки в) перехода к западным стандартам в управлении г) высокого уровня образования
	Навыки:	Практическое задание № 1: Решить кроссворд «Театральная культура XX в.» По горизонтали: 4. Имя одного из реформаторов отечественной театральной сцены 6. Слова из пьесы какого автора - «нужны новые форма... а если их нет, то ничего не нужно». По вертикали: 1. Автор картины «Станиславский во время репетиции». 2. С какой фамилией ассоциируется фраза «Не верю». 3. Немецкий основатель «Эпического театра». 5. Один из самых известных спектаклей МХТ XX века. 
ОК-7	Знания:	Контрольные вопросы: 1. Какие изменения произошли в культурной жизни страны на рубеже XX – XXI вв.? 2. Какие новые имена появились в поэзии и прозе? Как развивается наука и образование в этот период? Что такое Болонский процесс? Каковы его цели?
	Умения:	Тесты для самоконтроля знаний: 1. Совокупность правоотношений с участием иностранных элементов и нормативных актов, регулирующих эти отношения. А) международная система Б) международный закон В) международная юрисдикция

		Г) международное право 2. Международное соглашение, заключенное между государствами и/или другими субъектами международного права в письменной или устной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится ли такое соглашение в одном или нескольких документах, а также независимо от его конкретного наименования. А) конвенция Б) пакт В) протокол Г) договор 3. Возмещение материального ущерба, причиненного правонарушением, деньгами, товарами. А) репарация Б) контрибуция В) выплата Г) погашение ущерба 4. Выберите верное утверждение А) Юридическая сила договора не зависит от его наименования Б) Международные договоры могут иметь самое различное наименование В) пакт, конвенция, протокол, соглашение имеют такую же юридическую силу, как и международный договор Г) все варианты ответов верны 5. Дозволенные международным правом и осуществляемые в особом процессуальном порядке принудительные меры, применяемые субъектами международного права для охраны международного правопорядка. А) ограничения в правовых вопросах Б) запрет на международную торговлю В) международно-правовые санкции Г) финансовые ограничения 6. В соответствии с _____ все государства в международных отношениях обязаны воздерживаться от угрозы силой или ее применения против территориальной неприкосновенности и политической независимости других государств А) принципом неприменения силы Б) принципам толерантности В) принципам автономности Г) принципам защиты интересов 7. Нормы, регулирующие отношения в рамках определенной группы государств, а также между двумя или несколькими государствами А) межгосударственные пакты Б) международные соглашения В) локальные региональные акты Г) глобальные конвенции 8. Научные труды юристов-международников, оказывающие существенное влияние на развитие международного права А) юридическая доктрина Б) правовая система В) доктрина международного права Г) процессуальный порядок 9. Присущее государству верховенство в пределах своей территории и независимость в международных отношениях А) государственный суверенитет Б) государственный паритет
--	--	---

		В) государственная независимость Г) государственная автономия 10. Выберите верное утверждение А) Сущность современного международного права - во всеобщем непризнании этой правовой системы в качестве объективной реальности Б) Международные отношения = международное право = международная нормативная система В) Система международного права – это субъективно существующая целостность внутренне взаимосвязанных элементов Г) Международно-правовые санкции являются формой международной ответственности 11. Правило поведения, которое в результате длительного и единообразного применения субъектами международного права в аналогичных ситуациях признается в качестве юридически обязательного А) международный обычай Б) международная норма В) международный закон Г) международная система 12. Объективно существующая целостность внутренне взаимосвязанных элементов: общепризнанных принципов, норм международного права, решений международных организаций, рекомендательных резолюций международных организаций, решений международных судебных органов, а также институтов международного права А) порядок поддержания международных отношений Б) методика решений международных вопросов В) концепция ведения межгосударственных переговоров Г) система международного права 13. Целью санкций является А) прекращение международного правонарушения, восстановление нарушенных прав и обеспечение осуществления ответственности Б) ограничение международных встреч и собраний В) запрет на международную торговлю и всякое сотрудничество в коммерческой сфере Г) перестановка приоритетов на международной арене 14. Формируясь под влиянием международных отношений, международная нормативная система оказывает на них активное воздействие, осуществляя тем самым ряд функций А) координирующая, регламентирующая, юридическо-правовая, системная Б) контролирующая, регулирующая, коммуникативная, правовая В) обеспечительная, охранительная, коммуникативная, правовая Г) координирующая, регулирующая, обеспечительная, охранительная 15. Лицо, участвующее или могущее участвовать в международно-правовом отношении, является субъектом международного права - это А) объект международно-правового отношения Б) клиент международно-правового отношения В) субъект международно-правового отношения Г) организатор международно-правового отношения
--	--	---

	Навыки: Практическое задание: Формируясь под влиянием международных отношений, международная нормативная система оказывает на них активное воздействие, осуществляя тем самым ряд функций. Отрадите их в предложенной таблице. <table border="1" data-bbox="528 288 1461 945"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 288 967 365">На локальном (региональном) уровне</th><th data-bbox="967 288 1461 365">На международном уровне</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 365 967 631">1. Координирующая функция - с помощью норм международного права государства устанавливают общеприемлемые стандарты поведения в различных областях взаимоотношений.</td><td data-bbox="967 365 1461 631">1. Регулирующая функция - проявляется в принятии государствами твердо установленных правил, без которых невозможны их совместное существование и общение.</td></tr> <tr> <td data-bbox="528 631 967 873">2. Обеспечительная функция - нормы международного права, которые побуждают государства следовать определенным правилам поведения.</td><td data-bbox="967 631 1461 873">2. Охранительная функция – выражается в том, что международная нормативная система обеспечивает механизмы, защищающие законные права и интересы государств и других субъектов международного права.</td></tr> <tr> <td data-bbox="528 873 967 907">3.</td><td data-bbox="967 873 1461 907">3.</td></tr> <tr> <td data-bbox="528 907 967 945">4.</td><td data-bbox="967 907 1461 945">4.</td></tr> </tbody> </table> Внесите дополнение в список функций международной и локальной (региональной) нормативной системы.	На локальном (региональном) уровне	На международном уровне	1. Координирующая функция - с помощью норм международного права государства устанавливают общеприемлемые стандарты поведения в различных областях взаимоотношений.	1. Регулирующая функция - проявляется в принятии государствами твердо установленных правил, без которых невозможны их совместное существование и общение.	2. Обеспечительная функция - нормы международного права, которые побуждают государства следовать определенным правилам поведения.	2. Охранительная функция – выражается в том, что международная нормативная система обеспечивает механизмы, защищающие законные права и интересы государств и других субъектов международного права.	3.	3.	4.	4.
На локальном (региональном) уровне	На международном уровне										
1. Координирующая функция - с помощью норм международного права государства устанавливают общеприемлемые стандарты поведения в различных областях взаимоотношений.	1. Регулирующая функция - проявляется в принятии государствами твердо установленных правил, без которых невозможны их совместное существование и общение.										
2. Обеспечительная функция - нормы международного права, которые побуждают государства следовать определенным правилам поведения.	2. Охранительная функция – выражается в том, что международная нормативная система обеспечивает механизмы, защищающие законные права и интересы государств и других субъектов международного права.										
3.	3.										
4.	4.										
ОК-8	Знания: Вопросы для обсуждения: - Членом каких крупных Международных организаций являлась Россия в 90-е годы XX в.? - Как складывались отношения по линии Россия – НАТО? Какие основные направления внешней политики России формируются в 90-е годы? Умения: Тесты для самоконтроля знаний: - К наиболее острой проблеме человечества относят: - экологическую - продовольственную - Демографическую - Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: - качестве народонаселения - качестве жизни - состояния здоровья - Разрушение озонового экрана может повлечь: - развитие раковых заболеваний - климатические изменения - перестройку генофонда живых организмов - Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в: - Каире - Риме - Мехико - Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит: 6,5 млрд. 7,2 млрд. 10 млрд.										

		6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя: А) добывающую, энергетическую промышленность; Б) транспорт, торговлю, туризм; В) все выше перечисленное 7. Центр тяжести глобальных проблем расположен: А) развитых странах Б) в развивающихся В) тех и других 8. Устойчивое развитие - это: А) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения; б) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения; в) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество 9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: А) социальных проблем Б) экономических и технических В) социальных и технических 10. Карты экологической обстановки -это: А) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом; Б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; В) карты, показывающие состояние здоровья людей
	<i>Навыки:</i>	Практическое задание № 1: Решить кроссворд: «Особенности экономического развития в конце XX – начале XXI в.»



По горизонтали:

3. На каких принципах стала формироваться денежная политика России после развала советского союза?
4. Принципы какой экономической теории стали применять на практике в 1992 году?
7. Кем в последней инстанции является центральный банк согласно закону, принятому в 1995 году?
12. Каким путем обычно обеспечивается контроль за денежной базой в программах стабилизации МВФ?
13. На что планировалось заменить все виды целевых кредитов по линии центрального банка, согласно денежной программе 1993 года?
16. Новая причина инфляции, которая появилась в 1993 году.
18. В каком нормативно-правовом акте закреплена основная функция центрального банка?

По вертикали:

1. Какое событие произошло 17 августа 1998 года?
2. Чем по сути являются платежные сертификаты, вексельные обязательства, налоговые освобождения?
5. Какие инвесторы в большей степени способствовали финансированию дефицита федерального бюджета в 1997 году?
6. Какой коридор пришел на смену точечному денежному ориентиру в 1997 году?
8. Что было основной целью денежно-кредитной политики центрального банка в 2000 году?
9. Какой вид кредита был в 1993 году основным средством воздействия центрального банка на денежную массу и общий объем кредита банковской системы?
10. Какой процесс усилился в 1997 году в связи с тем, что более 40% денежной массы находились в форме сбережений населения?
11. За счет роста производства в каких отраслях происходило увеличение денежной массы в 2000 году?
14. Что спровоцировало отток капитала из производственной сферы в 1992 году?

		15. Какие цели прежде всего преследовали операции на открытом рынке в 1995 году? 16. Главное событие в денежном обращении в 1997 году? 17. Одна из первых стран, где была осуществлена эмиссия собственных денег после развала советского союза.
ОК-9	Знания:	Контрольные вопросы: 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
	Умения:	Тесты для самоконтроля знаний: 1. Понятие «индустриальной цивилизации» включает в себя: а) технизация всех сфер жизни б) наука как производительная сила в) кризис духовной культуры г) модернизм в искусстве 2. Какие факторы в начале XX в. вызывали стандартизацию жизни появление массового сознания? 3. Почему, на ваш взгляд, Э. Тоффлер так характеризует «век науки»? «Сегодня, когда со всех сторон поступают всё новые доказательства того, что общество вышло из-под контроля, доверие к науке падает. Как следствие этого мы видим бурное возрождение мистицизма. Вокруг началось повальное увлечение астрологией. В моду вошли дзен-буддизм, йога, спиритические сеансы и колдовство. Создаются культы вокруг поисков диониссийских радостей, способов внеязыковой и даже внепространственной коммуникации. Нас уверяют, что «чувствовать» важнее, чем «мыслить». 4. Какие исторические факторы были определяющими в развитии культуры XX в.? 5. Какие новые черты в мироощущении человека появились в начале XX-го века? а) оптимизм б) пессимизм в) нигилизм г) обращение к религии 6. Назовите основные причины появления массовой культуры. Почему массовая культура не могла появиться ранее XX в.? 7. Кто становится основным потребителем массовой культуры? Каким социальным слоям она адресована? 8. Почему массовую культуру можно назвать промышленно-коммерческим производством? 9. Какие характеристики наиболее близки для определения китчевой продукции? а) суррогатность б) формальная новизна в) субъективность г) стереотипизация 10. Какая культура здесь определяется? Культура, противодействующая традиционным ценностям в самых разнообразных сферах общественной жизни – от морали до экономики и возникающая, как правило, в условиях кризиса

традиционной культуры и дегуманизации общественных отношений; в узком смысле слова молодежные движения Запада 60-70-х гг. как протест против культуры «отцов», проявляющийся в нестандартном поведении, одежде, музыке, танцах и др.

- а) массовая культура
- б) элитарная культура
- в) народная культура
- г) контркультура

11. Почему считается, что первые модернистские веяния проявляются уже в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов?

12. Определите, какие черты являются признаками модернизма, а какие – постмодернизма:

Модернизм	
Постмодернизм	

13. Определите черты символизма:

- а) простота и понятность образа
- б) многозначность образа
- в) игра метафор и ассоциаций
- г) рационализм

14. Характеристика какого направления авангардизма здесь дается?

Использование предельно интенсивных чистых цветов; сопоставление контрастных плоскостей; сведение формы к простым очертаниям; плоскостное изображение; дикая выразительность и экзальтация света.

- а) кубизм
- б) экспрессионизм
- в) фовизм
- г) абстракционизм

15. Особенности какого авангардистского направления перечисляются?

Разложение формы на составные элементы; преобладание прямых линий и граней; отсутствие центральной перспективы (предмет виден одновременно со всех сторон); все формы смещаются, колеблются, не поддаются длительной стабилизации; отсутствие содержания в психологическом смысле.

- а) сюрреализм
- б) кубизм
- в) абстракционизм
- г) дадаизм

16. Определите название авангардистского направления по описанию:

Воспевание будущего – эпохи техники, высоких скоростей и темпов жизни; фигуры дробятся на фрагменты с острыми углами; использование зигзага; спирали, эллипса, воронки, скошенного конуса; фрагменты мелькают, вертятся, взрываются; разные моменты движения совмещаются в одной композиции.

- а) экспрессионизм
- б) символизм
- в) конструктивизм
- г) футуризм

17. Определите название авангардистского направления по описанию:

Выражение внутренних чувств, а не действительности самой по себе; трансформация предметов, нередко доходящая до деформации; насыщенные цвета, которые используются для выражения чувств; краски ложатся тяжелыми мазками.

		а) экспрессионизм б) имажинизм в) пуризм г) фовизм 18. Определите направление: Уничтожение всякого сходства с предметом; использование лишь формальных элементов (линия, цветовое пятно, отвлеченная конфигурация); иногда попытка выразить интуитивно постигаемую сущность. а) кубизм б) концептуализм в) абстракционизм г) сюрреализм 19. Определите модернистское направление в архитектуре: Множество кривых линий и нагромождение декоративных элементов; фасады несимметричны и похожи на текучие образования, напоминающие живые организмы; принцип уподобления природной и рукотворной форме; использование орнамента; идея синтеза искусств. а) стиль модерн б) функционализм в) конструктивизм г) неоклассицизм 20. Какие черты массовой культуры можно считать отрицательными, а какие – положительными?
	<i>Навыки:</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: 1. Составить перечень тезисов важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Составить прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз
ОК-10	<i>Знания:</i>	Контрольные вопросы: 1. Какие направления науки развивались во второй половине XX в. Наиболее интенсивно? Как изменилась роль науки в обществе? 2. В чем появился кризис традиционных и национальных культур и жанров в конце XX века? 3. В чем состоят достоинства и недостатки массовой культуры? 59. Какие новые направления в искусстве появляются во второй половине XX века? 4. Как процесс глобализации коснулся культуры второй половины XX века?
	<i>Умения:</i>	Тесты для самоконтроля знаний: Тест 1. Совокупность правоотношений с участием иностранных элементов и нормативных актов, регулирующих эти отношения. А) международная система Б) международный закон В) международная юрисдикция Г) международное право Тест 2. Международное соглашение, заключенное между государствами и/или другими субъектами международного права в письменной или устной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится ли такое соглашение в одном

		или нескольких документах, а также независимо от его конкретного наименования. А) конвенция Б) пакт В) протокол Г) договор Тест 3. Возмещение материального ущерба, причиненного правонарушением, деньгами, товарами. А) репарация Б) контрибуция В) выплата Г) погашение ущерба Тест 4. Выберите верное утверждение А) Юридическая сила договора не зависит от его наименования Б) Международные договоры могут иметь самое различное наименование В) пакт, конвенция, протокол, соглашение имеют такую же юридическую силу, как и международный договор Г) все варианты ответов верны Тест 5. Дозволенные международным правом и осуществляемые в особом процессуальном порядке принудительные меры, применяемые субъектами международного права для охраны международного правопорядка. А) ограничения в правовых вопросах Б) запрет на международную торговлю В) международно-правовые санкции Г) финансовые ограничения Тест 6. В соответствии с _____ все государства в международных отношениях обязаны воздерживаться от угрозы силой или ее применения против территориальной неприкосновенности и политической независимости других государств А) принципом неприменения силы Б) принципам толерантности В) принципам автономности Г) принципам защиты интересов Тест 7. Нормы, регулирующие отношения в рамках определенной группы государств, а также между двумя или несколькими государствами А) межгосударственные пакты Б) международные соглашения В) локальные региональные акты Г) глобальные конвенции Тест 8. Научные труды юристов-международников, оказывающие существенное влияние на развитие международного права А) юридическая доктрина Б) правовая система В) доктрина международного права Г) процессуальный порядок Тест 9. Присущее государству верховенство в пределах своей территории и независимость в международных отношениях А) государственный суверенитет Б) государственный паритет В) государственная независимость Г) государственная автономия
--	--	---

		Тест 10. Выберите верное утверждение А) Сущность современного международного права - во всеобщем непризнании этой правовой системы в качестве объективной реальности Б) Международные отношения = международное право = международная нормативная система В) Система международного права – это субъективно существующая целостность внутренне взаимосвязанных элементов Г) Международно-правовые санкции являются формой международной от-ветственности Г) организатор международно-правового отношения
	<i>Навыки:</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Составить мультимедийную презентацию на следующую тему: Глобальные проблемы человечества в начале XXI века.
ОК-11	<i>Знания:</i>	Контрольные вопросы: 1. Каковы этапы развития культуры советского российского общества во второй половине XX века? 2. Как период гласности отразился на развитии культуры в нашей стране? 3. Как развивалась система образования в 1945 – 1991 гг.? Какова цель реформы образования современной России? 4. Какова роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций? 5. Каково происхождение глобальных проблем современности? 6. Какое влияние оказывают геополитические факторы на мировое развитие в современном мире?
	<i>Умения:</i>	Тесты для самоконтроля знаний: Тест 1. Понятие «индустриальной цивилизации» включает в себя: а) технизация всех сфер жизни б) наука как производительная сила в) кризис духовной культуры г) модернизм в искусстве Тест 2. Какие новые черты в мироощущении человека появились в начале XX-го века? а) оптимизм б) пессимизм в) нигилизм г) обращение к религии Тест 3. Какие характеристики наиболее близки для определения китчевой продукции? а) суррогатность б) формальная новизна в) субъективность г) стереотипизация Тест 4. Какая культура здесь определяется? Культура, противодействующая традиционным ценностям в самых разнообразных сферах общественной жизни – от морали до экономики и возникающая, как правило, в условиях кризиса традиционной культуры и дегуманизации общественных отношений; в узком смысле слова молодежные движения Запада 60-70-х гг. как протест против культуры «отцов», проявляющийся в нестандартном поведении, одежде, музыке, танцах и др. а) массовая культура б) элитарная культура

		в) народная культура г) контркультура Тест 5. Определите черты символизма: а) простота и понятность образа б) многозначность образа в) игра метафор и ассоциаций г) рационализм Тест 6. Характеристика какого направления авангардизма здесь дается? Использование предельно интенсивных чистых цветов; сопоставление кон-трастных плоскостей; сведение формы к простым очертаниям; плоскостное изображение; дикая выразительность и экзальтация света. а) кубизм б) экспрессионизм в) фовизм г) абстракционизм Тест 7. Особенности какого авангардистского направления перечисляются? Разложение формы на составные элементы; преобладание прямых линий и граней; отсутствие цен-тральной перспективы (предмет виден одновременно со всех сторон); все формы смещаются, колеблются, не поддаются длительной стабилизации; отсутствие содержания в психологическом смысле. а) сюрреализм б) кубизм в) абстракционизм г) дадаизм Тест 8. Определите название авангардистского направления по описанию: Воспевание будущего – эпохи техники, высоких скоростей и темпов жизни; фигуры дробятся на фрагменты с острыми углами; использование зигзага; спирали, эллипса, воронки, скошенного конуса; фрагменты мелькают, вер-тятся, взрываются; разные моменты движения совмещаются в одной композиции. а) экспрессионизм б) символизм в) конструктивизм г) футуризм Тест 9. Определите название авангардистского направления по описанию: Выражение внутренних чувств, а не действительности самой по себе; трансформация предметов, нередко доходящая до деформации; насыщенные цвета, которые используются для выражения чувств; краски ложатся тяжелыми мазками. а) экспрессионизм б) имажинизм в) пуризм г) фовизм Тест 10. Определите направление: Уничтожение всякого сходства с предметом; использование лишь формальных элементов (линия, цветное пятно, отвлеченная конфигурация); иногда попытка выразить интуитивно постигаемую сущность. а) кубизм
--	--	---

		б) концептуализм в) абстракционизм г) сюрреализм
	<i>Навыки:</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворд по следующей теме: Назначение и направления деятельности ООН, НАТО, Европейского Союза.
ОК-12	<i>Знания:</i>	Контрольные вопросы: 1. Каковы направления деятельности России по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности? 2. Каковы исторические корни международного терроризма как социально-политического явления? 3. Каковы основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма?
	<i>Умения:</i>	Тесты для самоконтроля знаний: Тест 1. К наиболее острой проблеме человечества относят: А) экологическую Б) продовольственную В) Демографическую Тест 2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: А) качестве народонаселения Б) качестве жизни В) состояния здоровья Тест 3. Разрушение озонового экрана может повлечь: А) развитие раковых заболеваний Б) климатические изменения В) перестройку генофонда живых организмов Тест 4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в: А) Каире Б) Риме В) Мехико Тест 5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит: А) 6,5 млрд. Б) 7,2 млрд. В) 10 млрд. Тест 6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя: А) добывающую, энергетическую промышленность; Б) транспорт, торговлю, туризм; В) все выше перечисленное Тест 7. Центр тяжести глобальных проблем расположен: А) развитых странах Б) в развивающихся В) тех и других Тест 8. Устойчивое развитие - это: А) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения; б) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные

	условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения; в) процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество Тест 9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: А) социальных проблем Б) экономических и технических В) социальных и технических Тест 10. Карты экологической обстановки -это: А) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом; Б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; В) карты, показывающие состояние здоровья людей
	<i>Навыки:</i> Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворд по следующей теме: Особенности экономического и политического развития стран в XXI в. Развитие культуры стран мира в XXI в.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов при определении результатов обучения используется балльно-рейтинговая система, позволяющая объединить все формы контроля:

- ✓ текущего;
- ✓ рубежного;
- ✓ промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по пятибалльной системе складывается из следующих составляющих:

1. Результатов посещения теоретических занятий за аттестуемый период

1. Посещаемость теоретических занятий ($P_{Тз}$)

$$P_{Тз} = 5 \times \frac{\text{Количество теоретических занятий} - \text{количество пропущенных занятий}}{\text{Количество теоретических занятий}}$$

2. Результатов сдачи практических работ за аттестуемый период (P_p):

$$P_p = \frac{\text{Сумма оценок по сданным работам}}{\text{число практических занятий}}$$

3. Результатов выполнения рейтинговых контрольных работ за аттестуемый период (P_k):

$$P_k = \frac{\text{Сумма оценок по рейтинговым точкам}}{\text{Количество рейтинговых точек}}$$

4. Экзамен (Э), зачет (З)

Оценка аттестации по дисциплине, вычисляется как округленное до ближайшего целого значение ($O_{ц}$),

$$O_{ц} = \frac{P_{Тз} + P_p + P_k + Э}{4}.$$

Рейтинг обучающегося по дисциплине за аттестуемый период определяется как округленное до ближайшего целого значение:

$$\text{Рейтинг} = 20 \times O_{\text{ц}}$$

На итоговом контроле по дисциплине применяются результаты балльно-рейтинговой системы оценки качества сформированных компетенций:

При проведении итогового контроля по дисциплине применяется следующая шкала перевода 100 балльной оценки в результаты аттестации:

Оценочная шкала тестовых работ

Правила оценки тестовых заданий и теста. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Оценка	Процент правильно выполненных тестов (%)
Отлично	85 – 100
Хорошо	74 – 84
Удовлетворительно	55 – 63
Неудовлетворительно	54 и менее

Оценочная шкала практических работ

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам; все задания выполнены правильно, имеют необходимые пояснения (формулы расчета показателей, примеры их расчета), сделаны выводы.
Хорошо	Работа выполнена своевременно и соответствует требованиям, предъявляемым к практическим работам, все задания выполнены правильно, сделаны выводы.
Удовлетворительно	Работа сдана с нарушением сроков сдачи, не соблюдены требования к оформлению практических работ по статистике; имеют ошибки в расчетах или отсутствуют выводы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Обучающийся имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания

	выполнены. Компетенции сформированы.
Хорошо	Обучающийся имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены Компетенции сформированы.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнено. Компетенции сформированы не полностью.
Неудовлетворительно	Обучающийся имеет проблемы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует непонимание проблемы, задания не выполнены, обучающемуся требуются дополнительные занятия для освоения компетенций. Компетенции не сформированы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кабардино-Балкарский техникум кооперации, экономики и права», утверждено директором техникума.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем (с указанием страниц)	
1	2	3	4	5	
1	История. – Изд. 21-е, перераб. и доп.	П.С. Самыгин.	Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 490 с.	Темы 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	с. 76-94 с. 95-110 с. 131-144 с. 145 -164 с. 165 -174 с.175-181 с. 182-201 с. 203-220
2	История [Текст] : учеб. для всех спец. СПО. 4-е изд., испр.	В. В. Артемов	М.: Академия, 2015. – 253 с.	Темы 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	с. 9-57 с. 58-77 с. 81-88 с. 94-111 с. 112-113 с. 115-118 с. 124-126 с. 131-134
3	История [Текст]: учеб. для сред. проф. образования. - 2-е изд.	С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев.	М.: КноРус, 2016. – 306 с.	Тема 2 Тема 3 Тема 5	с. 15-22 с. 30-41 с. 102-138

Электронные ресурсы				
http://www.knigafund.ru				
4	История России: учебник	Г.Б. Поляк	2012	Тема 3, Тема 6
5	Отечественная история	И.Н. Кузнецов	2012	Тема 8
http:// book.ru				
6	История (СПО). Учебник.	Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н.	2016	Темы 1-8

8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем
1	2	3	4	5
1	Всеобщая История XX - начало XXI века. Учебник.	Алексашкина Л. Н.	М, 2012 г. – 319 с.	Тема 2 с. 120 -138 Тема 4 с. 293 - 319 Тема 5 с. 322 – 331 Тема 8. с. 356 – 369
2	Россия и мир в XX – нач XXI века. Учебник. – 6-е изд.	Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г.	М: «Просвещение». 2012 г. – 431 с.	Тема 4 с. 249 -270 Тема 8 с. 271 – 297 Тема 9 с. 298 - 307
3	История. Учебно – практическое пособие.	Ларин Е.И.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2015 г. – 150 с.	Тема 9 с. 379 - 401
4	История. Практикум в 2 – х ч. ч.2	Филенко Л.П., Нестерова Л.И.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2015г. – 145 с.	Тема 3 с. 226 – 256
5	История. Методические рекомендации для самостоятельной работы.	Филенко Л.П., Нестерова Л.И.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2015г. – 116 с.	Тема 1 с.6 - 10 Тема 2 с. 11 - 23 Тема 3 с. 24 –36 Тема 4 с. 37 – 51 Тема 5 с. 52 – 65 Тема 6 с. 66 - 76 Тема 7 с. 77 - 100 Тема 8 с. 101 – 131 Тема 9 с. 132 - 1551
6	История. Учебное пособие.	Филенко Л.П., Нестерова Л.И.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2013г. – 100 с.	Темы 3,4,6,8
7	История: Практикум.	Ревенко Н.В., Филенко Л.П., Скоков А.Л.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – 45 с.	Все темы с. 1-99
8	История. Сборник тестов. СПО.	Филенко Л.П.	Белгород: Издательство БУКЭП, 2016 г. – 107 с.	Все темы с. 1-106

9	История России в схемах, терминах, таблицах. – 3-е изд.	Г. Нагаева	Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 с.	Тема 1 с. 10-17 Тема 2 с. 24-33 Тема 3 с. 39-46
---	---	------------	-----------------------------------	---

8.3. Нормативные документы не предусмотрены дисциплиной

№ п/п	Наименование	Орган, принявший документ	Дата принятия	Используется при изучении разделов, тем, модулей (с указанием статей, пунктов)
1	2	3	4	5
1				
и т.д.				

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: Версия Проф.
2. Мультимедийные технологии.
3. Операционные системы Microsoft Windows.
4. Прикладные программные продукты: MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Publisher, MS Outlook и т.д., входящие в пакет MS Office.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ACM Digital Library
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. Министерство образования и науки Российской Федерации»
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
7. Университетская информационная система «РОССИЯ»
8. Федеральный портал «Российское образование»
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. Электронная библиотека системы дистанционного обучения «Прометей»
11. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
12. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
13. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению курса «История»

Самостоятельная работа обучающихся над курсом «История» предполагает тщательную проработку его основных проблем. Изучение этих проблем должно осуществляться в соответствии с утвержденными на кафедре рабочими программами. Имеющийся в рабочих программах тематический план изучения дисциплины выделяет основные темы курса, которые и позволяют разобраться в основных проблемах курса.

Самостоятельная работа обучающегося с лекционным материалом

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, а также выполнение контрольных работ и дистанционного тестирования.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы обучающихся в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа обучающихся с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует интериоризации полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция

преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации.

Тематические и обзорные лекции требуют от обучающегося дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа обучающегося на лекции и заключается в выделении главного материала.

Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Обучающемуся рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить

неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Написание реферата является обязательным элементом самостоятельной работы обучающегося.

Основная цель подготовки и написания реферата – овладение дополнительными знаниями по дисциплине «История», методикой научного исследования и написания самостоятельной научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Для достижения указанной цели необходимо:

- уметь находить необходимую литературу по выбранной теме;
- овладеть методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований;
- выполнять теоретическую разработку избранной проблемы;
- выработать умение самостоятельно и последовательно формулировать свои мысли и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- уметь правильно оформлять научно-справочный аппарат.

Реферат должен представлять собой самостоятельное изложение вопросов избранной темы, свидетельствовать о том, что обучающийся освоил необходимую по проблеме литературу, изучил и усвоил материал, знает то, каким образом ставятся и решаются в научных исследованиях основные проблемы по теме реферата.

При написании реферата обучающийся должен продемонстрировать умение работать со специализированной литературой, делать обоснованные выводы, оформлять научно-справочный аппарат.

При подготовке реферата обучающийся может и должен использовать знания,

полученные не только в ходе аудиторных занятий по курсу, но и в результате изучения дополнительной исторической литературы.

К общим требованиям, предъявляемым к реферату, можно отнести следующие:

- соответствие содержания реферата заявленным целям и задачам;
- грамотное и логичное изложение своих мыслей;
- краткость и точность формулировок, а также убедительность аргументации.

В процессе выполнения реферата выделяются следующие этапы:

1. Выбор темы реферата.
2. Составление плана реферата.
3. Подбор и изучение литературы по теме.
4. Написание и оформление реферата.
5. Предоставление реферата для проверки.

Процесс выполнения реферата

Выбор темы реферата. Примерная тематика рефератов по истории

Кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук разработана и утверждена примерная тематика рефератов по дисциплине «История».

Составление плана реферата

После выбора темы обучающийся с помощью преподавателя составляет план реферата. План – это основа работы, и от того, как он будет составлен, во многом зависит уровень всего реферата.

В ходе составления плана формируется перечень изучаемых вопросов, наименование разделов, уточняется список используемой литературы, определяются объекты и источники получения доказательного материала.

План реферата в дальнейшем может уточняться в зависимости от хода исследования, наличия литературного и фактического материала по теме исследования.

Подбор и изучение научной литературы по теме

Работа с литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Начинать эту работу следует с изучения перечня источников и литературы, предлагаемого кафедрой в рабочей программе по дисциплине «История». В рабочей программе, как правило, приводится основная и дополнительная литература, изданная за последние пять лет и имеющаяся в фондах библиотеки БУКЭП.

Желательно при написании рефератов использовать труды классиков российской исторической школы Н.М. Карамзин, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова.

Для подбора литературы большую помощь могут оказать систематические каталоги библиотеки БУКЭП, других библиотек, периодические информационные издания, реферативные сборники, Интернет-ресурсы, глобальный портал электронной библиотеки.

Написание и оформление реферата

К требованиям, предъявляемым к реферату, относятся: изучение научной и учебной литературы, умение обобщать обширный изученный материал, самостоятельная формулировка выводов по отдельным разделам и по всему реферату в целом.

Важнейшим элементом реферата является *введение*, в котором должны содержаться все необходимые квалификационные характеристики реферата. Введение должно обязательно содержать следующие элементы:

- цель и задачи реферата;
- объект и предмет реферата;
- информационную основу реферата;

Во введении определяется *цель реферата*, которая должна быть связана с основной проблемой реферата и, желательно, диссертационного исследования, а также конкретные *задачи исследования*, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Цель исследования можно определить как ожидаемые представления о результатах проводимого исследования. Задачи определяются как составные части исследования, связанные со структурой реферата.

Далее определяются *объект и предмет исследования*. *Объект* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. *Предмет исследования* – это то, что находится в границах объекта исследования в определенном

аспекте рассмотрения. Это конкретная проблема в теме реферата, которая находится в границах объекта исследования. Объект и предмет реферата соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется именно та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему реферата, обозначенную на его титульном листе.

Информационная основа реферата – это изученные научные труды отечественных и зарубежных ученых по теме реферата.

Завершается введение описанием *структуры реферата*. Традиционно реферат состоит из введения, глав основной части, заключения, списка использованных источников.

Основная часть включает в себя теоретические и практические главы, предусмотренные планом, и может состоять из 2-3 глав. Каждая глава начинается с новой страницы, обязательно указывается ее название, которое должно точно соответствовать плану и содержанию работы. Необходимо четко сформулировать выводы по каждой главе основной части реферата. Их отсутствие всегда является большой недоработкой автора реферата.

Необходимо избегать логических ошибок, например, одинаковой формулировки названия реферата и одной из его глав. Реферат носит учебно-исследовательский характер, но необходимо обязательно при его написании опираться на новейшие достижения исторической науки.

Основная часть должна содержать: теоретические положения по предмету исследования; оценку собранных материалов, характеризующих социальные явления и процессы.

Нельзя сводить весь реферат к переписыванию целых страниц из двух-трех источников. Чтобы реферат не граничил с плагиатом, необходимо серьезные теоретические положения давать со ссылкой на источник, причем это должен быть не учебник по социологии. Написание реферата предполагает более глубокое изучение избранной темы по сравнению с ее раскрытием в учебной литературе. В тексте необходимо сравнивать различные точки зрения по проблеме, показать наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых.

Заключение содержит сделанные автором реферата выводы, итоги исследования. Значительно обогащает работу высказанное автором мнение о дальнейших перспективах исследования данной темы.

Не следует рассматривать заключение как простое перечисление полученных результатов. В заключительной части реферата автор, осуществляя их синтез, формулирует по сути дела научную новизну, то есть то новое знание, которое получено в результате проведенной работы и которое значительно отличается от исходных представлений о предмете исследования. Общее количество выводов обычно соответствует количеству поставленных во введении задач.

Оформление реферата должно осуществляться с учетом структуры работы. Основными элементами композиционной структуры реферата в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по определенной форме. На титульном листе указывается: наименование учебного заведения и кафедры; название темы; специальность; название курса; фамилия, имя, отчество обучающегося; фамилия, имя, отчество руководителя; название города и год выполнения реферата (Приложение 1).

Содержание идентично плану реферата. Оно включает введение, перечень всех вопросов согласно плану работы, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата. Содержание включается в общую нумерацию страниц реферата и является второй страницей. Общий объем работы около 10 страниц машинописного текста.

Список использованной литературы включает только упоминаемые или цитируемые в реферате источники. Этот список является важной частью работы и представляет собой самостоятельную ценность (как справочный аппарат для других исследователей). Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии (кроме специальных), справочники, научно-популярные книги, газеты и т.п.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А 4. Текст реферата должен быть выполнен на компьютере с полуторным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows 6.0-7.0. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Сут, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – пять знаков.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Выравнивание основного текста, кроме заголовков, необходимо осуществлять строго по ширине.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без каких-либо знаков препинания. На титульном листе, содержании и первом листе введения номер не ставится, хотя они входят в общий объем страниц работы. Номера начинают проставлять со второго листа введения, который является четвертой страницей. Основные вопросы реферата должны начинаться с новой страницы, это же относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложению. Подчеркивать заголовки и переносить в них слова недопустимо.

Заголовки каждого вопроса набираются симметрично тексту, через полтора интервала прописными буквами без точки в конце. Заголовок отделяется от основного текста двойным интервалом. Название разделов в работе должны полностью соответствовать их наименованию в содержании работы. После заголовка текст пишут с абзацного отступа.

Для оформления ссылок на источники используются квадратные скобки. *Пример:* [1, С.5]: сделана ссылка на пятую страницу первого источника, включенного в общий список.

Ссылка делается в тексте работы, а не внизу листа. Желательно помещать ссылку в том месте, где она наиболее подходит по смыслу. Ссылки на первоисточники статистических данных, приведенных в таблицах, могут быть приведены либо после таблиц, либо под чертой.

Отсутствие ссылок на источники в тексте реферата не допускается, поскольку в этом случае реферат будет рассматриваться как плагиат. При выполнении реферата использование *сканера* недопустимо. Текст работы должен быть тщательно отредактирован. Недопустимо наличие ошибок, опечаток, пропусков знаков препинания, использование различных типов кавычек и тире.

Перечень тем рефератов:

1. США 80-х годов
2. США, Франция и европейская безопасность
3. Сюрреализм и Сальвадор Дали
4. Творчество Делакруа
5. Термидорианский переворот во Франции
6. Терроризм в XXI веке
7. Феномен Валенсы
8. Французская буржуазная революция
9. Французская революция 1793 года
10. Французское искусство XVIII в.
11. Французское искусство XVII в.
12. Центральное разведывательное управление (ЦРУ)
13. Черногорский феномен
14. Чили: создание блока Народное единство и президентские выборы 1970 года
15. Япония в период с 20-х по 40-е годы.
16. Кризис политической системы СССР в период 1985-1991 гг.
17. Стратегические ядерные вооружения. Концепции развития СЯС СССР в 40-90 годах

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену:

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
7. Каковы причины крушения колониальной системы во второй половине XX века?
8. Какой год и почему назван Годом Африки?
9. В чем состояли трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»?
10. В чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950 – 1980-е годы?
11. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Что способствовало превращению США в лидера западного мира?
12. Каковы особенности развития США в конце XX- начале XXI в.в.?
13. Как концепция «нового политического мышления», выдвинутая М.С. Горбачевым повлияла на советско-американские отношения?
14. Каковы причины быстрого экономического развития ФРГ в 1950-е г.?
15. В чем состояли основные положения доктрины национальной безопасности и внешней политики ФРГ в период «холодной войны»?
16. Каковы основные черты российско – германских отношений на современном этапе?
17. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?
18. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?
19. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
20. Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в результате «бархатных революций»?
21. Каковы особенности развития Японии во второй половине XX – начале XXI в.в.?
22. В чем причины «японского экономического чуда»?
23. Как изменялась политика Мао Цзэдуна после прихода к власти в Китае коммунистов?
24. Каково содержание и значение реформ 1970 – 1990-х годов в Китае?
25. Какие основные проблемы были решены в Индии за годы независимости?
26. Какие были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?
27. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
28. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
29. Как распался СССР?
30. Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.?
31. В чем состояли причины образования военно-политических блоков после Второй мировой войны?
32. Каковы причины кризисов в 40-50-х гг. XX в.? Каковы были их последствия?
33. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60-80-х гг. XX в.?
34. Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигнуты соглашения?
35. Каковы основные черты нового этапа научно-технической революции, начавшегося в 70-е гг. XX в.?
36. Какие направления науки развивались во второй половине XX в. Наиболее интенсивно? Как изменилась роль науки в обществе?
37. В чем появился кризис традиционных и национальных культур и жанров в конце XX века?

38. В чем состоят достоинства и недостатки массовой культуры?
39. Какие новые направления в искусстве появляются во второй половине XX века?
40. Как процесс глобализации коснулся культуры второй половины XX века?
41. Каковы этапы развития культуры советского российского общества во второй половине XX века?
42. Как период гласности отразился на развитии культуры в нашей стране?
43. Как развивалась система образования в 1945 – 1991 гг.? Какова цель реформы образования современной России?
44. Какова роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций?
45. Каково происхождение глобальных проблем современности?
46. Какое влияние оказывают геополитические факторы на мировое развитие в современном мире?
47. Каковы направления деятельности России по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности?
48. Каковы исторические корни международного терроризма как социально-политического явления?
49. Каковы основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма?

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия проводятся в учебном кабинете истории (ауд. 101), оборудованном необходимой учебной мебелью для обучающихся и преподавателя, тематическими стендами, наглядными пособиями.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Автор: Хакулова Л.М., преподаватель КБТКЭП.



РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «01» февраля 2017 г.
Председатель цикловой комиссии



С.М. Ашабокова